

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校延續創校目的與自我定位為「世界的人文社會科學中心」及「臺灣社會良心」，以達成「成為亞太地區人文社會科學學術重鎮」與「培養世界公民與未來社會領導人」兩大願景，符合該校長期以人文社會為主的校務發展傳統。
2. 該校原以英國倫敦政經學院和法國巴黎高等政治學院為標竿學校，107 年改為法國巴黎高等政治學院與德國柏林自由大學，並與 70 餘國之 758 個校院締結聯盟，積極推動國際化與跨國學術研究合作。
3. 該校各種國際化指標，如國際校際合作、境外學生交流、外國學生人數及英語授課課程 (ETP) 等表現良好，成績可嘉。
4. 該校開設多種亞洲語言課程，包括越南文、泰國文、印尼/馬來文、阿拉伯文及土耳其文，另有伊斯蘭文化等課程，在臺灣各大學中獨具特色。
5. 該校為協助弱勢學生，規劃博、碩士生課業輔導員教學培訓課程，提供學生一對一學習輔導諮詢，並建構原住民族學生輔導機制。

(二) 待改善事項

1. 該校有關國際化之組織與課程，名目甚多，在學院層次有「國際事務學院」與「創新國際學院」，亦於其他學院開設各種英語碩士課程，另設有「地區研究課程」(如亞太研究中心與東南亞研究中心)等，此外，大學部亦有英語授課課程(ETP)等，在結構上不免疊床架屋，在管理與資源運用分配上，無法充分發揮效用。

(三) 建議事項

1. 有關國際化之組織與課程，宜進行檢討與整合，並可由校長

層級主導進行，必要時可組成校內外專家諮詢委員會，推動相關作法，以更能彰顯其國際化和國際課程方面的規模、力度及特色。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校推動課程精實方案、院整合開課與金字塔型開課結構，善用師資，強化教學品質。
2. 該校為使教師能因應數位科技對教學現場之衝擊，規劃 4 個具體方案：1.建置高效能的數位教學環境；2.數位課程與教學資源的串流；3.活化教學與教學媒體融入；4.成立教師教學成長社群。
3. 該校為協助教師提升教學品質及強化課程深度，朝 3 個方向支援教師：1.發展重點課程輔以教學助理優先補助機制，補助課程類型多元；2.完善「整開課程」、「院基礎課程」及「專業領域入門課程」教學助理補助的支持系統；3.增撥員額發展「核心通識課程」。
4. 該校大力推動並建置翻轉教室，提供數位教學環境，包括智慧教室與政大雲等，另鼓勵發展數位課程與建置教學資訊的串流，意圖「用科技贏回學生注意力」，其各種措施具前瞻性，且發揮相當成果。
5. 該校建立導師制度，融合傳統中國書院精神與西方住宿學院制度，推動學宿合一計畫，發展出新生書院與主體書院兩個體系；在宿舍建置山居學習中心，溫馨佈置與辦理相關活動，發揮書院教育之內涵；且針對新生設置新生書院，引導新生融入大學生活，頗具特色。另對於需住宿之外地學生亦有妥適之照顧。

(二) 待改善事項

1. 經費預算不足為目前臺灣高教困境，面臨少子女化、學費不易調漲，該校需另拓財源，如對外募款及增加五項自籌收入等皆為可行方案。在募款方面，該校已著手建置校友關係聯絡之打底工作，亦已規劃不同目的之捐款方案，然以該校畢業校友之能量，仍有長足之成長空間。
2. 該校在 104 至 106 學年度間投入相當資源鼓勵教師參與社群活動，然社群之組成數及參與教師人數仍有提升之空間；此外，亦無完整制度評估社群成效之預期效益。
3. 該校多元升等方案已由教學發展中心舉辦多次教學工作坊及說明會，104 至 106 學年度各有 1 名教師與專業技術人員分別以藝術作品與成就證明升等，雖以教學為主軸之升等機制已有雛型，惟仍無以教學實務研究升等的案例與產學合作績效的內容。

(三) 建議事項

1. 目前校友聯絡及募款為秘書室主責，宜提高募款工作之層級，或改由副校長督導，籌組專業募款團隊，以提高成效。
2. 宜建立一套評估與改善機制，以及獎勵教師參與社群的相關辦法，以檢視社群活動成效，提升教師教學能量。
3. 為達多元人才培育目標，並使教師專長得以發揮，宜擬定教學實務研究與產學合作績效為主的多元升等制度與辦法，並積極推廣，以利教師的多元發展。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校在 QS 世界大學排名中，103 年有 8 學科進入前 300 名，107 年已增至 13 學科，並進入 QS 亞洲百大。

2. 該校創建具特色之書院制度，規劃多樣性輔導活動，包括住宿學習、創意實驗室共工共學、書院團膳及厚實行動力等，亦連接博雅教育與學院教育課程，進一步精進課程，使師生獲益。
3. 該校境外學生招生成效佳，並致力於師資多元化、硬體與軟體設施建置、校內標示及文件多以雙語呈現，同時提供境外學生相關輔導與學習資源，努力營造友善的國際化校園。
4. 該校校友在政府與相關單位任職情況比例高，且打造「公企中心」訓練高階管理人才與產學合作平臺，顯現對政治、經濟與社會之貢獻。
5. 該校透過校務研究中心（IR），研發建置「全人發展與自我管理系統」，104 至 106 學年度使用學生達 29 萬人次，對於學生學習基礎狀況、期中追蹤及期末成效之掌握與改善能有所了解與協助。

（二）待改善事項

1. 該校積極招募優秀國際學生來校就讀，然未針對「優秀國際學生」給予明確定義。
2. 該校將教學意見調查結果於選課期間提供學生查詢，雖有助於學生了解授課教師之教學情況，然恐有影響教師教學權益之虞。

（三）建議事項

1. 宜明確定義與加強吸引「優秀國際學生」，相關招生活動除製作文宣與提供獎學金外，可開發多元策略，以提升未來之國際影響力。
2. 有關選課期間學生查詢教學意見調查，宜與授課教師充分溝通徵求同意，以維護教師權益。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校已建立教學、學術及校務治理等品質保證機制，能深入檢討前次校務評鑑和系所評鑑所提出的建議，塑造正向評鑑關係，並提出許多創新作為，在爭取外部經費的挹注下，逐漸形成該校經營特色，成為國內以人文社會與商學院為主的高等教育學習標竿。
2. 該校在課程改造與書院制度等方面的努力，深具特色。此外，在國際化與前瞻性之全球招攬人才等方面的努力頗受師生肯定。
3. 該校自 106 學年度起實施新專任教師員額核給原則，各單位離退教師員額回歸校方統籌管理，參考該校發展需求、學院中長程發展重點及優勢領域，依「學院精進國際聲望教師培育計畫」與「高等教育深耕計畫」核定員額，人力規劃具有特色；兼任教師員額則以預算管理制度，由學院依各系所需求統籌分配，簡化聘任流程，保留用人彈性。
4. 該校針對逐年增加的約聘人力，制定明確的職位、評價、職等及責任，並以調升職等與獎勵，鼓勵表現優良人員。
5. 該校在財務管理方面，已建立健全之財務管理與運用的機制。除政府經費補助外，校自籌收入與運用資產的投資效益，已有一定成效。

(二) 待改善事項

1. 前次校務評鑑與系所評鑑已發現部分專業系所博士班招生不易，出現高等教育人才斷層危機。
2. 該校在行政人力配置方面重新規劃，從工作內容、職等及薪資等方面修正，惟部分行政人員認為在資源配置和權益保障方面仍感不足。另公務人員亦即將進入退休潮，如何從「擁

有最寶貴的知識資產和學校歷史脈絡」的資深公務人員，轉移到以新進、資淺或約用人員為主體的行政體系，尚未呈現相關具體內容。

3. 部分學生對於校方作為不清楚或不關心，因而對資源配置有不公平之感，例如宿舍與教室硬體改善、部分學院資源缺乏等，校方與學生間之溝通，仍待加強。
4. 103 至 105 學年度各學期學生休學比例約為 11.7 至 13.2%，比例偏高；延修人數亦高，不利於整體校務推動、經營及系所教學。
5. 校現金存量自 103 年度起逐年增加約至 30 億元，105 與 106 年度分別增加 7.18 億元與 6.55 億元。該校未來雖有其他資本門的支出（例如公企中心大樓興建等），然自 103 年度起，每年產生業務活動之淨現金流入介於 5 至 6 億元之間，目前仍有多項新建工程，若仍欲保持較高現金存量，恐減少教學資源的投入。
6. 該校目前投資規模除校務基金約 3 億元外，亦有外界捐贈永續基金約 6 仟萬元，委由投資小組進行投資，惟目前僅有投資小組成立辦法，並無可投資標的之相關規定。

(三) 建議事項

1. 該校已於 106 年 6 月起推動「博士班精進計畫」，重整現有 38 個博士班，並於 108 學年度起正式執行。宜考慮推動以學院為核心的博士班，進一步推動跨學院博士班學程，積極培養高教人才。
2. 除法規修正外，知識與經驗的傳承更為重要，宜透過人力資源管理、講習、座談會及願景營等方式，針對行政人員有系統地溝通與訓練，尤其是增加對於該校重大發展計畫的認知與認同，更需具體之規劃。

3. 除學生會外，宜加強對學生社群媒體的了解，建立更多元的溝通協調管道，協助並提升學生對於校務發展方向與內容的掌握，增加對學校的認同。
4. 該校宜積極運用校務研究分析，深入分析各類型學生休學與延修原因並尋求改善之道。
5. 該校宜審酌活用現金存量，在學校發展願景、增聘師資、國際化及學生學習設施改善上投入適度資源，以提供師生良好之教學與學習環境。
6. 該校宜制定相關投資要點以規定相關投資規範，其內容包括可投資商品項目、投資標的停損門檻等，以做為投資管考。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。