

## 一、校務治理與經營

### (一) 現況描述與特色

1. 該校傳承優良師範教學精神，轉型為綜合大學後，近年仍持續在教學上深耕，同時在研發與產學合作上展現績效，符應「鼓勵研究的教學型大學」的自我定位。
2. 該校中長程校務發展計畫採滾動修正，融入 PERMA 的教學創新深耕計畫，積極推動制度、教師文化與教材教法及學生學習文化之三大創新，使中長程校務發展計畫更具資源與生命力。
3. 該校因少子女化導致之財務短收，與辦學成本增加的情況下，採取開源節流措施，依「基本營運經費」、「發展重點項目」、「依表現產出回饋經費獎勵」及「對外爭取計畫配合款」等面向進行經費配置，符合校務發展需求。
4. 該校校務治理相關之決策，均依學校組織規程循級討論，並加入校務研究數據，精進決策品質，行政決策組織與運作結構合宜。
5. 該校與在地產業、社區合作互動頻繁，近年積極鼓勵師生實際參與解決在地問題，運用學校與社區間之聯繫，彼此協力共構解決在地問題，普獲好評。
6. 為落實高教之公共性，該校提供弱勢學生各項優先入學管道，並配合完善機制，續以全方位輔導協助弱勢學生，使其能安心就學。
7. 該校提供弱勢學生特定名額予以優先錄取外，並以校務基金與校友、企業捐款挹注，105 年度起推動「攜手點燈品學兼優助學計畫」，利用對外募款方式，協助弱勢學生能安心就學。

### (二) 待改善事項

1. 該校目前 11 個研究中心皆為校級研究中心，並無院級或系所

級研究中心，雖在申請設置程序、管理及評鑑方式已有一套現行辦法，但在經費籌措計算方式、激勵方式及管考作業等，均有待強化。

2. 該校仍有部分系所與教師對現有學校自我定位與願景不甚了解，組織自我定位與願景，仍有待落實到系所與教師個人發展目標上。
3. 該校學生休退學率近年有逐年升高的趨勢，如教育學院在 106 學年度休退學人數即達 455 人，雖有針對休退學人數偏高狀況提出改善策略，惟近年相關改善作為似未能奏效。

### (三) 建議事項

1. 為求強化研究中心的健全架構，並有效鼓勵及管考研究成果，宜將現有及新設的研究中心依據其重要性、經費來源及規模分為校級、院級及系級等類別，並考量放寬經費來源的計算方式，不僅以主持人 1 人的研發經費為限。
2. 宜強化校務定位與願景的內部溝通，使組織定位與願景，落實於各系所發展目標及教師個人專業生涯，而系所與教師個人發展目標，亦能從組織獲得資源後得以支持與實現。
3. 宜針對學生休退學率偏高狀況，充分發揮校務研究（IR）的機能，除精準分析原因外，並提供明確改進策略與行動方案，另制定具體中程目標與逐年關鍵績效指標（KPI），精確管考以落實績效。

## 二、校務資源與支持系統

### (一) 現況描述與特色

1. 該校訂有中長程校務發展計畫，以支持校務發展。且校務基金的投入與配置係以教學為優先，並爭取外部經費挹注教學，以提升教學品質。

2. 該校持續投入經費整建校園教學與生活設施，包括美化圖書館、改善教室教學設備、建置特色學習空間、修繕餐廳及整建廁所等，有助於提升教學效果和校園環境，並與校務發展之辦學目標方向相契合。
3. 該校具有多元的教師教學支持系統，如鼓勵教師專業分享、建置整合教學環境及教學影音資料庫、辦理相關增能活動與教學成果發表會、協助教師提升製作數位影音課程能力等，並透過教學評量與輔導措施，確保教師教學品質。
4. 該校除訂有「教師聘任及升等審查辦法」，亦訂有「教師教學實務成果升等審查要點」、「教學實務成果升等教學實地訪評作業原則」及「教師產學合作成果升等審查要點」等相關辦法，有助於教師多元升等之落實。
5. 該校針對應屆畢業生進行系所課程與教學滿意度調查，且各學系透過邀請畢業系友參與系發展規劃委員會與課程規劃委員會等，做為改善教學及環境的依據。

## (二) 待改善事項

1. 該校鼓勵教師以研究提升教學精進的作為較少，雖有「加強學術研究提昇教學品質獎勵要點」與「教師教學創新獎勵實施要點」等，惟獎勵類別僅包括期刊論文、專書、專書章節、學術研討會論文、展演、發明、專利、研究計畫及教學創新等，未將教學品質精進之學術研究列入。
2. 該校 105 與 106 學年度教學助理人數及配置課程數相較於 104 學年度高，惟補助金額卻僅約 104 學年度六成，教學助理費用不宜因政府補助款多寡，而有大幅度的變化。

## (三) 建議事項

1. 宜檢視教師教學專業發展之相關辦法，將鼓勵教師進行教學精進的學術研究，或以學術研究成果提升教學成效等作為列

入，並給予適當獎勵。

2. 當政府補助款不足時，宜以校內或其他經費適當挹注，以維護教學助理之權益。

### 三、辦學成效

#### (一) 現況描述與特色

1. 該校自我定位為「鼓勵研究的教學型大學」，以「人文與專業、在地深耕與國際接軌、大師雲集與多元發展、創新與永續」為校務發展目標，為達上述目標，各單位均能依學校定位及校務發展計畫，研擬各項具體策略與執行目標，已見成效。
2. 該校積極協助校內各級單位向外爭取資源，確保特色定位與達成教育目標，104 至 106 學年度獲得政府、企業產學合作及委託計畫補助經費分別為 217,857,342 元、204,645,878 元及 270,764,842 元。
3. 奠基於悠久之師資培育優良傳統，該校對於師培教育仍持續努力經營，配合相關教學及行政措施，近年師資培育生之教師檢定通過率高，值得肯定。
4. 該校現有 11 個研究中心，除彰顯教師個人教學及研究特色外，亦獲得委託經費，對挹注該校校務基金及提升教學與研究有相當助益。
5. 該校重視在地化，設置臺南學研究中心，進行跨院系所之產官學合作，落實扎根在地文化與關懷人文之社會責任。
6. 該校透過學生服務性社團，與「財團法人聯華電子科技文教基金會」、「行天宮基金會」及「為偏鄉而教-打造七股偏鄉教育補給站」等社會服務及課輔計畫，前往各社區及偏鄉小學幫助弱勢家庭兒童具相當成效，同時協助學生成長並提高



服務熱忱。

7. 該校透過各種管道向互動關係人公布相關資訊，於 104 年成立校務研究辦公室，針對教學與學生相關議題進行資料蒐集與分析，並於 107 年完成第 1 版校務研究報告書。

## (二) 待改善事項

1. 該校 104 與 105 學年度申請教育部推動教師多元升等試辦學校計畫，已完備教學實務成果升等及產學合作成果升等之相關法規，制度層面已趨完備。惟 104 至 106 學年度教師升等通過人數為 41 人，其中僅有教學實務成果升等 1 人與藝術作品升等 2 人。
2. 該校學生跨域修習雙主修、輔系及學分學程人數較少，完成度亦較低。
3. 該校學生赴境外交換人數比例偏低，缺乏更積極有效的整體性推動。

## (三) 建議事項

1. 該校多元升等新制規劃研究、教學及產學多元升等之教師比例為 10：2：1，宜朝此目標加以落實。
2. 宜檢討各系所課程結構及必修學分數，積極輔導大一學生規劃學習地圖，以提高跨域學習人數。
3. 宜從經費補助、學分採計、出國輔導、推動宣傳及建立姊妹校等面向提出整體性規劃與策略，以增加學生的國際移動力。

## 四、自我改善與永續發展

### (一) 現況描述與特色

1. 該校設有內部控制小組，每年至少辦理 1 次內部稽核工作，針對稽核報告內容，定期追蹤缺失改善情形，據以修正內部

控制作業程序，並提出興革建議。

2. 該校針對前次校務及系所評鑑結果，能透過追蹤列管機制，提出因應之改善作法及執行成效。
3. 該校成立資訊安全委員會，統籌導入教育體系資通安全管理規範，強化資通安全管理作業，在安全防護上建置入侵偵測系統、流量管制器及防火牆等資安設備。
4. 該校在維護教職員及學生權益之作法上，訂定有各申訴評議委員會，能依法建立教職員聘用、考核及薪給福利制度，並提供維護學生學習與校園生活相關作法，亦能建立教職員生權益救濟之申訴機制。
5. 該校依據「國立大專校院校務基金設置條例」及「校務基金稽核實施要點」，設置兼任稽核人員 1 人。校務基金年度稽核作業重點在於涉及校務基金交易循環事項之事後查核，並考量不與內部稽核小組重複稽核，採聚焦式重點執行稽核任務，以達其成效。
6. 該校依「國立大學校務基金管理及監督辦法」設置校務基金管理委員會及投資管理小組，審議校務基金預決算、收支、保管及運用等事項，並定期編製年度財務規劃報告書與校務基金績效報告書，確保校務基金順利運作。

## (二) 待改善事項

1. 該校針對前次校務評鑑結果，已提出改善作法及執行成效，但未能持續針對改善成效進行追蹤檢討與對應之修正，PDCA 原則落實程度，尚有加強空間。
2. 該校蒐集互動關係人意見做為自我改善之依據，偏重校內學生、行政人員及教師之意見蒐集，針對外部互動關係人，如雇主、專家、家長及校友意見蒐集，仍待強化。

### (三) 建議事項

1. 宜強化各項改善機制或作法之執行成效評估檢討，並對應修正調整，以落實 PDCA 持續改善的循環精神。
2. 針對外部互動關係人，如雇主、專家、家長及校外意見蒐集，宜更落實執行，期達統整有效，以提升自我改善成效。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

