

## 一、校務治理與經營

### (一) 現況描述與特色

1. 該校為國內師資培育領頭羊，近年來致力轉型為綜合型大學，並自我定位為「跨域整合、為師為範之綜合型大學」，提出五大願景及十項目標，做為執行之依據。
2. 該校在教育、人文、藝術及體育等領域表現亮眼，值得肯定；此外，在華語文教學亦有其特色，學生及校友遍及世界各地。
3. 該校選定美國賓州州立大學（PSU）、加拿大英屬哥倫比亞大學（UBC）、韓國成均館大學（Sungkyunkwan）、日本立命館大學（Ritsumeikan）及瑞典烏普薩拉大學（Uppsala）5所大學為標竿學校，並簽訂標竿學習計畫，進行教師雙向講學及學生互訪交流，達成校際交流與觀摩學習之目的。
4. 該校校務治理與經營之相關會議，均能依據學校相關辦法設立並定期召開，依權責執行學校決策及校務發展之相關計畫。
5. 該校能展現合宜之產、官、學合作關係，建置「產學合作暨技轉媒合平台」，提升產學合作及技術移轉機會；此外，長年來承接政府部門計畫，成效良好。
6. 該校長期推動社區及偏鄉弱勢服務，於97年發起「孔子行腳活動」，秉持孔子教育精神，教育偏鄉孩子；此外，在106年成立PASSION教學團隊，為低成就學習者打造客製化學習環境，幫助低成就學生學習，善盡大學社會責任，著有成效。

### (二) 待改善事項

1. 該校發展目標定為跨域整合之綜合型大學，然在跨領域人才培育和跨領域研究方面的具體目標、策略及作法，較為不足。

### (三) 建議事項

1. 在跨領域人才培育方面，除大幅降低學生專業必修學分數之

要求與規劃大一、大二不分系等現有機制外，對未來跨領域人才需求之趨勢分析研究機制及對於教學單位（包括院、系、所）之調整或轉型，宜有整體規劃、具體目標及實施策略與作法。此外，在跨領域研究方面，因涉及跨領域問題辨認、問題解決及相關資源整合與投入，目前雖已有「一院一整合計畫」，仍宜在校層級建立可行機制，以處理問題辨認、問題解決及資源整合與投入等相關事宜。

## 二、校務資源與支持系統

### （一）現況描述與特色

1. 該校年度預算之編列乃參酌前一年度決算、相關法規、政策變動情形、可能收支趨勢及配合中長程校務發展計畫，並將其提送校務基金管理委員會審議，預算審議嚴謹。
2. 該校訂有教師延聘、多元升等、教師評鑑、教師學術及專業發展之相關辦法，並有國際學術論文發表補助、學術論文暨專業獎勵、藝術創作發表或展演補助、跨國合作研究計畫補助及研究績優獎勵等，且設有彈性薪資獎勵制度，以提升教師學術研究及專業表現。
3. 該校轉型為綜合大學，積極進行學術單位整併、增設或更名，陸續推動「一系多所運作辦法」及「專業學院運作辦法」等具體規劃與作為，以整合資源並提升競爭力。
4. 該校在建立入學新生與在學學生管理制度方面，設有學生入學管理、學生學籍管理、新生入學輔導與銜接、博雅與跨域學習、基礎能力培養、前瞻師資培育及自主學習等多項措施，以支持與評估學生學習。
5. 該校重視學生通識素養，規劃「語文與文學」、「藝術與美感」、「哲學思維與道德推理」、「公民素養與社會探究」、

「歷史與文化」、「數學與邏輯思維」及「科學與生命」七大通識領域課程，鼓勵學生做中學，培養生活實踐能力，每學期並辦理多場通識講座，邀請專業人士分享經驗與知能，以拓展學生視野。

6. 該校透過更新數位教學平台及導入數位教學工具等方式，培養教師數位教學能力，同時協助教師拍攝開放式課程及開設磨課師課程，並推動數位課程及學程認證等，有助於數位教學之精進。
7. 該校圖書館各類型學習資源豐富，並提供多元便捷之借閱方式，如建立跨校區借書、館際合作及借書一卡通服務，有助於教師教學、研究及學生學習。

## (二) 待改善事項

1. 該校對於學生課業及其他學習雖已建立雙導師輔導機制、期中預警制度、二一輔導機制及輔導社群等，然 104 至 105 學年度休學人數每學期平均約有 2,000 人，且退學人數每學年度平均超過 700 人，預警與輔導機制尚有改善空間。
2. 該校積極培養學生跨域知能，惟對學系在辦理雙主修或學分學程時所衍生之需求，其相關配套措施未臻完善。
3. 該校 106 學年度除教育學程外，當年度畢業生完成雙主修、輔系、學分學程之比率分別為 4.31%、3.25% 及 8.39%，尚待提升；且對於修讀前述跨領域學生之輔導及追蹤措施，亦有改進空間。

## (三) 建議事項

1. 宜針對學生休、退學之各項因素研擬有效對策，強化現有相關預警與輔導機制，以降低每學期（年）之休、退學人數。
2. 宜訂定院、系、所辦理學生跨域學習之相關配套措施，協助其解決在教學空間、師資與行政人力所衍生之額外需求，以

提升其辦理意願。

3. 宜針對學生無法完成跨領域學習原因進行系統性分析，並研擬相關對策；對跨領域修課學生亦宜建立諮詢、輔導追蹤及管理制，以提升完成跨領域學習之學生人數。

### 三、辦學成效

#### (一) 現況描述與特色

1. 該校 105 學年度起實施同儕觀課與回饋制度，組成教學諮詢教師團隊，至 106 學年度，已執行 24 組團隊、47 位教師參與，並已培養 24 位教學諮詢教師。
2. 該校提供軟硬體設施支援特色系所教學與研究，使其能發展辦學特色，且學生在校外各項競賽表現優異。
3. 該校首創師資培育學院，將師資培育朝更專業化及精緻化邁進，並推動國際文憑教師證照學分學程，有助於師資生之生涯發展。
4. 該校辦理 4 天 3 夜的「新生營—伯樂大學生」，開創新生輔導新模式，建立新生的認同感。並實施書院制度，營造共學之學習環境，提供跨域交流平台，頗具成效。
5. 該校邀集相關學系教師共同討論開設多門資料科學與程式設計相關課程 (CT+X)，有效協助非資訊學系學生訓練邏輯思考之能力及撰寫程式的技巧。
6. 該校每年定期發行統計年報，除呈現各項軟硬體資訊外，亦呈現各項行政與研究分析統計數據，並上網公告讓社會大眾知悉其辦學成效。

#### (二) 待改善事項

1. 該校在部分學科上已達全球傑出排名，且推動「一院一整合計畫」，惟全校整體策略尚未能展現具學院特色之整合型研



究能量與影響力。

2. 該校在 QS 世界大學排名中的「教師論文平均被引用數」指標，與標竿學校仍有相當差距。此外，近三年僅有 16 位教師獲得「科技部傑出研究獎」、「吳大猷先生紀念獎」及「中央研究院年輕學者研究著作獎」等重要學術獎項，以該校教師總人數 800 餘人且入列頂尖大學，教師研究能量有待提升。
3. 104 至 106 學年度學生跨域學習錄取人數比例偏低，例如：雙主修錄取及申請人數分別為 131/251、166/433、157/477、輔系為 153/311、231/609、211/570，不利學生多元學習。

### (三) 建議事項

1. 宜以亮點研究領域為基礎進行整體規劃，增強跨領域團隊之研究能量，並訂定整體策略、具體目標及績效評估指標。
2. 宜有更積極之策略提升教師研究能量，增加研究影響力，進而拉近與標竿學校之差距，並增加重要學術獎項獲獎人數。
3. 宜有更積極作法增加跨域學習錄取人數，以利學生跨域學習，培養第二專長，提升日後競爭力。

## 四、自我改善與永續發展

### (一) 現況描述與特色

1. 該校依據「100 年度大學校院校務評鑑實施計畫」之評鑑指標，於 100 年 4 月完成第一週期校務評鑑，五大評鑑項目均獲通過。隨後，該校將評鑑結果及評鑑委員建議事項列入「校務行政追蹤管理系統」列管，並於 101 年 2 月起至 103 年 11 月止，陸續執行改善。該校訂定校務管考、學生學習、教師教學與研究、國際化等相關辦法，做為確保校務發展品質之法源依據。
2. 該校為配合校務改善之需求，透過各種管道蒐集互動關係人

意見，包括問卷、線上調查及座談會等方式，彙集教師、職員、在校學生、畢業生及企業雇主之意見，做為校務經營改善參考。

3. 該校建置「校務行政追蹤管理系統」並實施「團體績效考核制度」，落實課責理念之績效管理。
4. 該校支持教師專業發展，除提供支持環境，使其能依其學術領域、專長、興趣或學術生涯規劃自由發展外，並透過多元減授機制，確保教師教學品質與維護學生受教權；該校對於所有教職員工生之相關權益，皆訂有相關辦法與救濟制度。
5. 該校招生穩定，且執行委辦補助計畫、推廣教育與活化場館設施等相關收入逐年增加，有利於校務發展。
6. 為強化該校研發成果商品化之成效及促進校務基金永續發展，該校結合校友、誠正勤樸基金會於 107 年 1 月 16 日共同成立「臺師大新創事業控股（股）公司」。107 年實收資本額為 7,700 萬元，該校投資 3,800 萬元，持股比例約為 49%，該公司設有 7 席董事，其中該校占 3 席，由校長召集相關主管開會決議指派擔任。

## （二）待改善事項

1. 該校內部控制小組設置要點，對於辦理內部控制業務之規範與內部稽核作業之相關規範內容有所衝突。
2. 目前該校對於所投資公司法人（董事）代表的指派，以及相關股權運作與管理方式，尚欠缺完整的制度。

## （三）建議事項

1. 宜對內部控制小組設置要點與內部稽核作業之相關規範重新檢視及修正，以完善內部控制執行之依據。
2. 宜參考其他特種基金對於轉投資股權管理的相關辦法，研訂學校法人代表遴派及持股管理的相關規範，以符未來發展之

需求。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

