

## 財團法人高等教育評鑑中心基金會

### 102 年度上半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：義守大學應用英語學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【碩士班部分】</b> 「學術英文寫作」能力相當重要，但並未納入課程設計。(第 1 頁第 27 行，待改善事項)	<b>感謝委員意見。</b> 本系所自 96 年成立碩士班起，每學年皆開設「研究方法論」之必修課程。其教育目標在於讓學生能夠獲得研究方法概念，提升資料搜尋及整理之訓練外，並且著重於教授學術論文寫作技巧，包含資料蒐集與統整、決定研究目標及主題、文獻探討與撰寫、APA 寫作格式等，以利學生研究論文之寫作（請參閱附件一）。	維持原訪評意見。 理由：訪評委員的原意係該系宜為碩士班學生開設加強學生英文寫作能力、著重學術英文文體訓練的「學術英文寫作」課程，而該系碩士班所開設之「研究方法論」課程，強調撰寫論文及收集論文資料之方法，其重點乃在研究流程本身，兩者並不相同。
教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 由通識中心轉來之 9 名教師專長大都集中於「英語教學」，致使四大類領域師資人數不均。(第 3 頁第 21 行，待改善事項)	<b>感謝委員意見。</b> 本系於 101 學年度起加入原通識中心之 9 位英文老師，一起協助全校通識英語課程「實用英語」及「英語聽講與實習」之教學。教師之專長除了	維持原訪評意見。 理由：依該系申復申請書附件二之資料，由通識中心轉來之 9 名教師，其中 3 名歸類為語言學專長，1 名歸類為口筆譯專長，餘 5 名仍以英語教學

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			以「英語教學」領域為主之外，亦包含了其它專業領域如語言學以及口筆譯等（語言學3位，口筆譯1位）（請參閱附件二及附件三）。	為主，且所開設課程仍偏重在語言技巧課程方面（如英語聽講、實用英文等），並未反映上述的歸類，對於該系強調四大類專業領域師資，難以看出具體實質的強化。