

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系成立於 56 年，迄今已有 45 年歷史，辦學績效佳；近年因應社會需求，該系尋求多元發展，後學士的研究所更陸續作多面向的擴充，於 89 學年度設立英語教師在職進修碩士學位班，提供合格英語教師個人暑期進修，以提升教學能量之知能。學生基本素質佳（招生錄取率約 30%），畢業要求除論文之外，另設有語文門檻（TOEIC 900 分）。

近年部分教師陸續退休，卻未能充分並及時增補人力。目前專任教師僅剩 19 名，要維持目前的教學架構與教學品質，人力顯得日趨吃緊。英語教師在職進修碩士學位班雖透過隔年招生的權宜作法，減輕整體的教學負擔，但無法根本解決全系人力單薄的問題，也難免影響課程規劃之完整性與延續性。

英語教師在職進修碩士學位班採密集授課，以「增進在職教師之本職學能」為教育目標，方向大致正確，學生及畢業校友對課程品質反應相當正面，但課程架構沿用 95 學年度之規劃，未能全然符合現今教師所需要之課程。

(二) 待改善事項

1. 該系專任教師 19 名，除需負擔系內學士班雙班、碩、博士班、應用英語碩士在職專班及暑期英語教師在職進修碩士學位班之課程外，尚需負責全校之共同必、選修英文課程，課程種類繁多，人力明顯單薄。
2. 課程架構沿用 95 學年度之規劃，特色未盡明顯，亦未做有系統的整合，無法全然符合現今教師所需要之課程。

(三) 建議事項

1. 宜及時增補人力，或酌情精簡課程，避免教學品質下降。

2. 課程設計宜有更周詳之規劃，而課程架構宜有縱向（一至三年級課程的連貫，以及必選修科目與學生論文寫作的結合）與橫向（文學、語言學及語言教學之相輔相成）的整合。

二、教師教學與學習評量

（一）現況描述與特色

目前英語教師在職進修碩士學位班之課程由部分專任教師及多位兼任教師擔任。該系原本師資員額為 23 位，自 98 學年度迄今有 4 位教師退休及 1 位離職，另聘有 1 位新進教師，人數減為 19 位，恐影響教師的教學負擔。因此，專任教師結構與流動對該系教學品質保證之影響，宜予以提早評估。

英語教師在職進修碩士學位班學生畢業須修習至少 34 個學分，共計 17 科課程分別於三年暑假期間修畢。然綜觀近三年所開設之課程，難與所揭示之教育目標相對應、滿足學生以課堂實務應用為主之學習需求，也不易達致所擬定之教育目標。

英語教師在職進修碩士學位班學生皆為在職英語教師，學習態度積極認真，課堂表現亦深受任課教師肯定。教師教學認真，學生反應良好，且大多數教師皆能上傳並隨時更新數位化教材，運用自學軟體及其他軟硬體設施，使教學趣味化、生動化。尤其「數位教學平台」可以提供即時通訊、社群平台等功能，有助於教師教學數位化。

（二）待改善事項

1. 英語教師在職進修碩士學位班核心能力之一是生活科技與外語應用，然所開設的課程未能突顯對於此能力之培養，且未將教學職場上的問題解決能力納入核心能力中。
2. 該系部分教師不熟悉數位教材，無法善用該校的數位教學平台。

3. 該系原有專任教師 23 位，截至 100 學年度減為 19 位，因應目前各班制之開課需求及行政、輔導業務，教師人力有不足之感。
4. 該系近年參與英語教師在職進修碩士學位班教學之教師約占一半，人員固定，人力資源之運用有改善空間。

(三) 建議事項

1. 宜依據教育目標檢視核心能力與課程設計之關聯性，以確保學生學習成效。
2. 宜規劃相關活動或工作坊輔導教師學習製作數位教材及了解數位學習平台之功能。
3. 宜重新思考目前各班制所需之師資人力，再進行師資與班制之調整。
4. 宜因應該班之課程規劃需求，將人力資源更加靈活應用，令課程更加多元。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系英語教師在職進修碩士學位班學生係於暑期授課，為配合總量管制，自 98 學年度起採隔年招生 25 名，每班設有 1 位導師，另由主任擔任主任導師。該系位於文學大樓，與國文學系、地理學系、經學研究所、華語文教學研究所、客家文化研究所共用資源，並共用 4 間研究生研討室。此外，該系設有語言實驗室 2 間、小型劇場、多媒體電腦教室等，供不同課程使用，亦供各種集會及學生戲劇演出。而該系每年編列預算訂購中英文期刊及圖書，放置於圖書館供全校師生參閱，並統一由圖書館協助借用及管理維護。

(二) 待改善事項

1. 因該系專任教師陸續屆齡退休，指導碩士論文撰寫之重責落在少數幾位教師身上，造成教師負擔過重且無充分時間指導。
2. 教師每年指導研究生撰寫論文未有明文之人數上限規範，雖有共識以 5 名為原則，然實際執行上，部分教師曾一年指導 8 至 9 名研究生。
3. 該系與諸多系所共用資源，不僅教室數量不足，研究生研討室亦僅 4 間，無法提供學生足夠之學習空間。
4. 該校圖書館暑期開放時間僅至下午 5 點，學生下課後無法借閱圖書。
5. 該系圖書經費有限，且期刊經費驟降，再加上西文期刊價格上揚，以致專業圖書期刊訂閱種數逐年銳減。
6. 該系年度經費有限，教學相關設備無法及時汰舊換新，造成教師授課與學生學習上諸多不便。

(三) 建議事項

1. 宜設法解決教師與學生論文指導的供需問題，積極鼓勵系內其他教師或邀請校外及校內其他系所之適任教師，協助分擔論文指導之責。
2. 針對教師每年指導研究生之總數，宜明文規範上限，避免造成教師負荷過重，並確保教師指導之責及論文品質。
3. 宜積極向校方爭取教室及學生討論室空間，以提升教學成效，增加師生及學生間討論交流機會。
4. 宜向校方爭取延長圖書館暑期開放時間，以利學生借閱圖書。
5. 宜積極向校方爭取圖書經費，以增加該系專業圖書期刊之訂閱，俾滿足教學及研究所需。
6. 宜積極向校方爭取設備經費，俾將老舊教學相關設備換新，以提升教師教學與學生學習之成效。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系共有專任教師 19 人，近三年共執行 11 件國科會研究計畫、7 件其他機構研究計畫（教育部或公私立機構）及 11 件自行研發教材教法；學術期刊論文之發表則有 25 篇，並發表專書論文 6 篇及研討會論文 45 篇。教師整體研究量能尚可，但研究品質則有改進空間。

近三年教師擔任校內行政職、委員會委員、籌辦學術會議等共 89 件，擔任校外政府機關、學術機構或團體之重要服務、委員會委員、審查委員、評鑑委員等共 77 件，擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問有 23 筆，校內外教育相關演講與指導有 59 筆，參與校內外教育專業研習或研討會則有 39 筆。整體而言，該系教師積極熱心參與校內各項行政工作與專業服務，對校外及社區亦提供專業服務，並協助大高雄地區中小學教師培訓工作，貢獻良多。

學生論文題目大多與英語教學相關，將論文與教學實務相結合，學以致用，學與教相長。論文主題除聽說讀寫教學外，亦涵蓋社會、文化、媒體與科技教學等相關議題，研究題目多元且多樣。

(二) 待改善事項

1. 教師積極發表研討會論文，然轉投稿至學術期刊者偏少。
2. 教師研究動能稍嫌薄弱，國科會計畫及期刊論文亦集中少數教師身上。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師將研討會論文修改後發表於國內外期刊，以提升學術研究品質。
2. 宜鼓勵教師參與各大學或國科會主辦之學術相關工作坊或座談會，以提升該系學術研究能量。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

英語教師在職進修碩士學位班學生均為在職英文教師，畢業後並無就業問題。一般而言，畢業生返回原校服務，皆有較好的專業表現，顯現養成教育之成果受到肯定。

該系能瞭解目前英語教師在職進修碩士學位班運作所遭遇問題與困難，包括學生來源大量減少、師資、課程設計與論文指導等面向，但尚缺少全面檢討自我改善的機制。

(二) 待改善事項

1. 該系雖已成立系友會，但功能未能充分發揮。
2. 目前該系雖然鼓勵學生多利用高屏區教學中心資源，也鼓勵利用國外姊妹校雙聯合作，或尋求產官學界專家來共同指導學生論文，但整體自我改善機制之建立與運作情況仍未能具體落實。

(三) 建議事項

1. 宜強化與系友聯絡，邀請畢業學長姐定期返校與學弟妹分享修課、論文寫作與教學心得。建議多利用現代科技，成立系友社群網站，以發揮及時與互動性的聯繫。
2. 建議妥善規劃自我改善機制，並積極確實推動，以有效提升師生教與學之成效。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。