

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

該所為國內首創之婚姻與家族治療研究所，創設之初即以提供婚姻與家庭服務之專業教育，及促進家族治療領域發展為宗旨，頗能回應國家社會發展之需要。該所於內部進行 SWOT 分析，並在自我評鑑後展開檢討會議，研商改善策略。

該所已依教育目標訂定核心能力及建置課程地圖，課程之規劃與設計亦能考量與核心能力之關聯。其課程設計強調理論與實務並行，對於性別、多元文化與弱勢家庭等議題之重視，與時代潮流及學術發展趨勢接軌，亦能顯現該所獨特之價值。

該所與輔導與諮商學系關係密切，雖有獨立師資員額，但在課程、空間、設備上均大幅仰賴他系，對新興之獨立研究所而言，雖有資源共享之利，卻也限制了專業發展的方向，影響學生對該所特色之認同。

### (二) 待改善事項

1. 尚未能透過分析策略以擬定具體的所務發展計畫。
2. 該所核心能力經不斷修訂出現眾多版本，教師於同一學期之課程大綱中所列之核心能力呈現不一致的現象。
3. 核心能力多透過與輔導與諮商學系合開之系務會議進行，難以從各項會議紀錄與文件檔案中清楚窺知核心能力機制之建立及運作過程。

### (三) 建議事項

1. 宜結合校、院、系教育目標及相關分析策略，擬訂具體的所務發展計畫。
2. 宜依據教育目標再行確認核心能力，並加強教師間對核心能力之共識。
3. 宜單獨建置與管理該所各項會議紀錄及資料檔案，清楚列出

與核心能力建置機制相關之文件。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

該所能依據教育目標課程開設需求及專業學術發展方向，遴聘具專業素養之教師，教師流動率低且具有穩定性。目前已有 1 位講座教授、2 位教授及 100 學年度新聘 1 位助理教授，另尚有 1 名教師仍在延攬中，講座教授及 2 位專任教授均為國內知名學者。

該所能依據課程規劃、學生學習需求及教師專長開課，且教師能採用多元教學方法，並申請教學卓越經費編製數位教材，提升學生的學習成果。該所鼓勵教師依據教學目標設計多元評量方法，評估學生的學習進展。

該校訂有教師教學專業成長辦法、教學專業成長研究會實施辦法及教師評鑑制度，鼓勵教師在教學、研究、服務及學生輔導上專業成長。該校亦訂有教學評鑑準則，由學生填答問卷來評量教學品質，以增進教師教學效能，該所之課程在教學評量平均分數上皆達 4.5 分以上。

### (二) 待改善事項

1. 該所教學大綱中教學目標的說明，在涵蓋認知、技能及情意三方面，以及引導學生充分掌握所要達成核心能力的資訊方面，仍有再精進之空間。
2. 該所主要以學生問卷評量教學為主，未採用多元評鑑方法。

### (三) 建議事項

1. 宜考慮在教學大綱中加入引導學生認識課程所要達成核心能力之資訊，並且能涵蓋知識、技能及情意態度三方面內涵，以達成完整學習。

2. 教學評鑑方法，建議考慮採多元評鑑，非單以學生問卷評量為主；對於「教學評量不佳」的評定，亦宜採多元評鑑方法而定之。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

該所能依據學生畢業時應具備之核心能力，提供適足之軟硬體設備、教學及學習空間等學習資源，提供學生優質學習環境。尤其婚姻與家族治療相關課程及學術活動之規劃與實施，在學生與畢業生反應學習成效之獲得均超過預期甚多。

該所建置有完善之學習輔導機制，除了建置核心能力指標藉以檢討學生之學習情形，並結合導師、授課教師及指導教授三方面，給予學生在生活、學習及生涯規劃等全面性的輔導與諮詢。

該所學生人數不多，生師比為 3：1，每位學生得到之輔導時數與品質相對提高，學生均表示與教師互動良好，教師在專業素養表現亦成為學生學習典範。此外，對於國際弱勢學生能多予關心，且藉此引導學生獲得多元文化學習之機會。

#### (二) 待改善事項

1. 目前能提供婚姻與家族治療實務經驗之相關實習機構有限，部分學生無法進入適當之實習機構，造成校內專業學習內涵與實務經驗有不易銜接的情形。
2. 目前均由學生自行尋找實習機構，與教師討論後再提出申請，但專業相關服務機構數量有限，加上學生之資訊不足，經驗與社會角色受限，將影響實習機構對該所學生之接納度。

#### (三) 建議事項

1. 教師除了以個人在專業發展上之成就為媒介，宜積極聯繫並擴展該所之能見度與專業性，並主動開發提供符合學生專業

之實習機構，增進實習課程之專業內涵。

2. 教師宜積極鼓勵學生參與婚姻與家族治療相關機構之志願服務工作，或開設與實務相結合之服務學習課程，藉以擴增學生專業能力之可信度，以提升實習機會並增加學生未來就業之競爭力。

#### 四、學術與專業表現

##### (一) 現況描述與特色

該所 1 位講座教授與 2 位教授皆為國內家族治療、婚姻或性別平等研究及實務之知名學者，而新聘教師亦具備豐富的學術能力與實務經驗，長期致力於專業應用及人才培訓工作，多所貢獻。

該所透過畢業門檻、學術表現之獎助辦法以及教師評鑑制度，確保與鼓勵教師之學術與專業表現。過去三年，教師曾獲得國科會與教育部計畫之補助，亦持續出席國際會議演講或發表論文，並曾獲得多項研究、教學及服務獎項。

該所鼓勵學生參與學術交流活動並發表論文，過去三年（97 至 100 學年度）學生共發表 13 篇壁報論文、2 篇口頭論文，以及 2 篇期刊論文。教師所指導之研究生在過去三年內，亦有 7 位曾獲得諮商與輔導專業學會優秀學位論文獎。

##### (二) 待改善事項

1. 該所之發展方向特別強調理論與實務並重，但是囿於大部分研究生之生涯規劃朝向諮商心理師發展，致使其實習機構與內涵的選擇，均配合心理師法的規範，以諮商心理師的業務內容為主，使該所之實務訓練與其學術發展未能充分契合。

##### (三) 建議事項

1. 宜積極釐清教育目標與諮商心理師培訓之關聯性，另尋求可供學生結合該所教育目標與發展重點之實務訓練資源。



## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

該所畢業生之生涯發展追蹤機制及整體學習成效評估機制，目前主要仰賴校方提供之校友資料庫建置系統，以及輔導與諮商學系建置之系友聯絡網。該所 96 年成立至今僅有 1 名畢業生，尚難評估整體生涯發展追蹤機制落實情形。

目前該所對學生核心能力之學習成效評估主要透過實習生在實習單位之表現與評量來進行，各實習單位給予學生之整體評量分數皆在 90 至 95 分之間，可見實習生在實習單位之表現受到肯定。

### (二) 待改善事項

1. 該所網頁尚未建立專屬之所友聯絡網，僅能透過校方或輔導與諮商學系網站進行資料登錄。
2. 學生在實習單位的表現雖佳，但評分考核的重點與該所的核心能力不完全相符。

### (三) 建議事項

1. 宜於該所網頁設置畢業生相關網路或連結，提供所友資料登錄更新平台，使資料的追蹤管理更為便捷，亦有助於畢業生對該所及專業領域之認同。
2. 該所宜設計符合教育目標與核心能力之評量工具，提供給實習單位或畢業校友之雇主進行評量並提供回饋意見。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。