

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所能依據校務發展目標及策略，衡量社會趨勢與教育專業發展，參酌科際整合之時代需求，採用 SWOT 分析內在環境之優勢、劣勢，及外在環境的機會、威脅，再經多次所務會議討論，訂定五項教育目標為 1.培育教育學術研究人才；2.培育教育、學校行政人才；3.提升在職教育人員的專業知能；4.培育優質的各級學校師資及 5.培養企業組織或機構之教育訓練發展人員，並依此擬定七項發展重點與策略：1.成為中部地區教育學術的重要研究中心；2.提升碩、博士班在國內學術界的水準與地位；3.成為中小學教師與教育行政人員優質的在職進修中心；4.關懷偏遠或資源不足學校的教育問題；5.加強與校內外相關單位進行教學與學術交流合作；6.鼓勵學生朝企業組織或機構之人力訓練單位等多元職場發展；7.加強與國外卓越大學發展學術交流與教學合作關係，以邁向國際化。

該所自 97 年開始，即依據教育目標擬定學生核心能力指標，之後經多次的所務會議討論修訂，並配合校、院基本素養與核心能力規劃，參酌教育專業發展現況與趨勢，結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定碩士班、學校行政碩士學位班與博士班學生的核心能力，內容包括外文能力、資訊能力、教育專業知能、教育研究理論與實務結合之能力、創新研究及發表能力、關懷教育弱勢族群之態度與能力，以及具備有關教育議題之國際觀能力。

該所能利用每年的新生座談會，藉由網頁講解所務概況，包含願景、教育目標、師資、課程、核心能力及未來發展等。並透過導師時間及多元管道向學生宣導，以強化學生對教育目標及核心能力之瞭解與認同。此外，為確認師生對此之瞭解情形，該所針對不同班制設計相關的調查表，調查結果顯示，全體教師對各班制學生的核心能力為

「非常瞭解」；博士班及學校行政碩士學位班有 90% 學生對核心能力為「非常瞭解」，10% 為「瞭解」；碩士班學生有 60% 對核心能力為「非常瞭解」，40% 為「瞭解」；全體師生對教育目標的瞭解 90% 為「非常瞭解」，10% 為「瞭解」。

該所由全體專任教師、校外專家學者代表及學生代表組成「課程委員會」，每學期召開多次會議討論課程結構等事宜。透過課程委員會之機制，該所能依據教育目標及核心能力指標進行課程規劃。目前已完成各班制的核心能力與課程對應檢核表，課程結構尚能反映該所教育目標與核心能力，並建置有各班制課程地圖。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該所各類人才培育目標之課程規劃、課程地圖、學習及職涯輔導機制等相關配套措施尚未完備落實。
2. 該所已訂定教育目標及核心能力，亦擬定七項未來發展重點與策略，惟尚未訂定系統性之「所中長程發展計畫」。
3. 該所之教育目標之一為「培養企業組織或機構之教育訓練與發展人員」，雖有提供相關課程，但不夠明確與豐富。

【博士班部分】

1. 依據博士班課程架構顯示，有 4 門課（12 學分）理論基礎科目，然近年來實際僅開設固定的 2 門課，導致學生選課受限。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜積極落實各類人才培育目標規劃課程、課程地圖、學習及職涯輔導機制等相關配套措施。
2. 宜配合「校中長程發展計畫」擬定「所中長程發展計畫」，並進行系統性之策略規劃。

3. 宜針對「培養企業組織或機構之教育訓練與發展人員」之目標，增加相關科目之開設，且增加師資與資源投入，如建立與企業或相關事業單位合作與交流管道，或聘請業界人士擔任工作坊或相關課程教師等。

【博士班部分】

1. 課程規劃之 4 門理論基礎課程宜隔年輪流開設，以利學生選課與修習。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所有 8 名專任教師、6 名兼任教師，教師的學術專長及教學能相結合，其課程規劃有四領域：1.教育史哲與教育社會學；2.教育政策與行政學；3.課程與教學；4.教育心理學等，並以多元、創新、卓越及關懷為辦學方針。教師除開設所上的碩、博士班課程外，每人均支援師培中心的中學教育學程之課程，藉由發揮教師專業領域的專長，助益師培中心課程內容之充實。

近年來該所教師流動率為零，有相當的穩定性，教師亦有編寫課程大綱及教學計畫表，資料顯示，教師針對各學科之特性，採用各種教學方法激勵學生學習。學生對教師教學的評量分數，一般皆能達到 4 以上（滿分為 5），顯示學生對上課方式多感滿意。再者，該所教師的學術專長能配合課程進行教學，透過自編講義及蒐集的相關資料，採行現代化的多媒體設備，以提升教學的生動性與成效。教師設計多元的學習評量方式，包含歷程評量、結果評量、課程討論、出席紀錄、口頭報告、實作、專題研究、撰寫研究計畫、紙筆測驗及上機考試等，且積極檢討修正課程規劃內容，改進教學品質。

(二) 待改善事項

【碩士班部分】

1. 碩士班課程之開設未見有規劃進階（前修、後修）的課程架構。

(三) 建議事項

【碩士班部分】

1. 該所教師宜規劃有前、後修習進階之課程，以強化學生學術發展。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所學生來源多元，人數也多達 139 人，在此規模下進行學生學習輔導，誠屬不易。在學生學習輔導方面，該所能透過所辦、所學會、導師與任課教師的整體分工合作，發揮學生學習輔導的積極功能，也適度提供課外學習活動，以增進學生在各層面的學習活動。此外，該所能以多元升學與職涯進路輔導協助學生適性發展，顯現其在學生輔導與學習資源上的努力，學生亦多對所上的學習輔導予以肯定。而該所亦對碩士班、博士班與學校行政碩士學位班學生進行學生輔導與學習資源相關問卷調查。

該所空間配置有研究生讀書室 1 間、電腦教室 1 間、管理間與儲藏室等。從其資訊設備與圖書期刊經費的挹注，顯見在既有規模的前提下，可滿足學生學習所需資源的需求。

【博士班部分】

博士班學生以在職生居多，選課修課的輔導機制與相關設備資源尚能滿足學生所需。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 各方面學習資源尚能符合學生需求，惟研究生的使用空間明顯不足，如博士班、碩士班的研究室或討論室等。

【學校行政碩士學位班部分】

1. 學校行政碩士學位班問卷調查結果顯示，該所在設備添置與運用等學習資源方面尚有改善的空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜在經費許可下，妥善規劃學生研究室或討論室等學習空間，俾利學生學習與學術討論。

【學校行政碩士學位班部分】

1. 宜根據問卷調查結果，改善學校行政碩士學位班之設備添置與運用，以符合學生學習所需。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所多數專任教師學術發表符合教育領域的專業定位，諸多文章刊登在嚴謹的學術期刊，近三年發表在優良期刊 18 篇、國內外研討會論文 66 篇，期刊論文 46 篇；另專書及專書論文 11 件，尤其在英文的論述方面數量可觀，充分展現學術單位與國際接軌的企圖心，能夠符應高等教育國際化的趨勢，教師學術成就值得借鏡。

近三年該所教師申請國科會計畫件數通過 13 件，表現不錯，並有教師榮獲國科會補助大專院校獎勵特殊優秀人才獎勵。

該所專任教師積極引領研究生致力於文章發表，近三年來期刊論文與研討會論文發表近 70 篇，教授指導研究生參與論文比賽並獲

獎，值得嘉許。該所學生亦至海外參與國際學術研討會，學生學術專業表現值得肯定。該所學生反應教師專業知識與人格薰陶，使其受益良多。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師在教育及學校行政人才、企業教育訓練人才的培養之學術著作較少，較難滿足學生職涯發展所需知識體系的涵泳。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 教師團隊在學術發表方面，宜加強教育及學校行政領域、企業教育訓練方面的研究，以契合該所的教育目標，拓展學生各種職涯發展。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所與校方均有畢業生職涯發展追蹤機制，且能確實執行一般畢業生與在職專班畢業生之職涯發展追蹤問卷調查；該所亦於每學年針對歷屆所友更新通訊錄並寄送予每位所友與在校生，畢業所友頗為肯定所方之聯繫與關心。

由於學生大多數具有在職身分，少數一般畢業生也大多從事教育工作，待業或失業者較少。依據該所的問卷調查顯示，畢業生大多肯定該所核心能力與職場工作之相關性，從事學校教育工作之畢業生，也肯定該所課程能連結理論與實務。

該所依據自我評鑑結果與畢業生職涯發展相關問卷調查結果，能確實分析面臨之問題，並積極尋求與規劃改善策略。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該所雖有製作每學年畢業所友暨在校生的通訊錄，並調查學生現職，惟對於非在職之一般畢業生的覓職及就業狀況未進一步系統地追蹤調查。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜針對非在職的一般畢業生持續關切就業狀況，進行密切的追蹤輔導並建立較詳細的檔案資料。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。