

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

鑑於師培政策開放，該校數學系配合學校轉型，於 94 學年度成立統計資訊研究所，每年招生 8 名。教育目標為「培養兼具統計與資訊專業知能之跨領域應用人才」及「理論與實務並重，建立與社區、產業界緊密合作的夥伴關係」，其課程設計及教學方式亦依此二目標訂定。該所現有 5 位專任教師，其中 2 位為教授，1 位為副教授，2 位為助理教授，另有 2 位兼任教師，及 4 位合聘教師。該所研究領域涵蓋財務統計、生物醫學統計、空間統計、教育統計、應用機率、資訊及數值等。同時，該所亦申請到教育部轉型計畫，開設「統計諮詢之理論與實務」及「中醫統計學」兩門新課程，努力使統計走出新方向。

該所訂定畢業生共同必修為 6 學分，其餘 24 學分為選修，學生有充分的選課空間，選擇自己有興趣的研究領域或就業方向。

(二) 待改善事項

1. 該所有 5 位教師，但每年招生名額僅 8 名，學生人數略顯不足。
2. 該所辦學績效良好，然近年報名人數卻下降不少，殊為可惜。
3. 該所部分核心能力過於籠統，如在服務社群方面，所提三項均為「具備……態度」，意義不夠明確。
4. 該所網頁內容似未經常維護，較為簡略，如簡介中之「PDF 下載」無法打開；另有 2 位助理教授已升等為副教授，但該所網頁師資職稱欄尚未更改。

(三) 建議事項

1. 考量現有師資，宜適當增加招生人數。
2. 宜加強招生宣導，並鼓勵學生多參加研討會，進而提高該所知名度。

3. 宜適當修訂各項核心能力，使其涵義更加具體明確。
4. 宜指派專人充實網頁內容，並定期維護更新網頁。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該所教學設備與數學系共用，在教學方面亦相互支援。此外，該所和彰化基督教醫院進行合作，與具有博士學位的主任級醫師合開一門「中醫統計學」，期待在中醫現代化、國際化的過程中，建立具有臺灣健保優勢與特色的中醫研究。在課程當中，有多位中醫部的醫師加入研討，營造跨領域研究的環境，成為該所另一個特色。

(二) 待改善事項

1. 該所目前僅有 5 位專任教師，且其中 1 位教師因具有行政長才，已連續多年擔任學校一級單位主管。除此之外，教師亦需支援學校的通識課程、師培中心的教育選修課程及數學系的課程，教學人力更顯不足，與其他注重研究之大學相比，該所教師之整體教學負擔略重。
2. 該校雖已有減授鐘點的辦法，然而不能於排課前折抵，僅於教師有開課問題而無法補足鐘點時方可以計畫折抵最多 2 個鐘點，造成教師授課時數過多，增加教學負擔。
3. 部分課程使用之資訊軟體不夠完善。

(三) 建議事項

1. 該所宜向校方爭取師資員額，以支援校內通識課程及師培中心的教育選修課程，以減輕該所教師支援開課的負擔。
2. 宜參酌他校教師減授時數相關規定，並向校方爭取修訂現有辦法，使教師能因指導學生或執行研究計畫等因素，適當減授時數。同時，所上排課時，宜優先考慮新進教師，設法減輕其負擔。亦可在每學年度的第二學期初，即結算該學年度

之前累計合於減免的授課時數，便可於排下一學年度第一學期的課時，折抵授課鐘點，以減輕教師教學負擔。

3. 教師宜精熟教學相關軟體，並考量軟體的實用性與便利性，選擇適宜的教學軟體，以提高教學成效。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該所目前與數學系共用系館，空間尚足夠。在生醫統計資訊方面頗具特色，尤其在結合中醫統計分析與西醫統計分析方面，能提供學生很多學習資源，學生大都滿意目前學習環境。該所教師亦能帶領學生與彰化基督教醫院進行產學合作。其教學研究環境之資源與國內其他統計所相比，算是相當優秀。

(二) 待改善事項

1. 部分學生反應活動空間不足，尚有加強之空間。

(三) 建議事項

1. 宜提供適當運動設施，並向校方建議增加戶外活動場地，以滿足學生需求。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該所 5 位專任教師，皆具有博士學位，且能致力於研究，每人皆持續發表著作。自 95 學年度至今發表 SCI 期刊論文 48 篇、EI 或其他具有審查制度之期刊論文 6 篇，數量及品質足可和許多研究型大學並駕齊驅。

過去 5 年國科會計畫共有 27 件，其中 4 件是多年期計畫，其他機構委託計畫共 6 件，包含 3 件多年期計畫。該所教師跨領域、多元性的承接及執行研究計畫，表現佳。

此外，該所 2 位兼任教師皆為彰化基督教醫院醫師，已與所上教師合作發表論文；亦有數位教師與其他領域專家共同發表論文，顯示該所雖成立未久，但與產業界之合作，已具績效，特別在中醫統計領域，已為該所之特色，部分畢業生的畢業論文主題和中醫或醫療有關。

該所教師熱心參與校內外之專業服務。例如，學術演講、擔任國際期刊之編輯或審稿者、公立機關或教育單位之命題委員、閱卷委員、評選委員、論文審查委員等。

在學生研究表現方面，過去 5 年學生共發表 SCI 期刊論文 12 篇、EI 或其他具有審查制度之期刊論文 2 篇、會議論文 12 篇，成果非常良好。

(二) 待改善事項

1. 該所教師似尚未形成研究團隊，較不利於進行跨領域研究。

(三) 建議事項

1. 相關領域的教師宜整合個人專長，共同參與研究，以期形成研究團隊，並朝跨領域研究方向邁進，如可在已有相當基礎的中醫統計領域進行強化合作。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該所成立於 94 學年度，每年招收碩士生 8 名，至今共有 24 位畢業生，其畢業論文題目和該所的教育目標與教師研究領域及方向大致契合。該所已於 100 年 6 月與數學系共同成立系友會，與畢業生之聯繫也均透過數學系。24 位畢業生當中，除 2 位繼續升學，及 3 位正在服役之外，有 8 位畢業生擔任教職，在中學數學教育領域表現良好，5 位畢業生在私人企業服務，其就業情況與該校、所的政策與教育目標相吻合。

該所制定問卷，以瞭解雇主對該所畢業生在職場之滿意度，另亦制定「畢業所友滿意度問卷」，調查畢業生對該所在課程設計、教學等之滿意情形。問卷採五等量表，雇主對該所畢業生大致有 4 分以上之滿意度，而畢業生對該所之滿意度，亦大致有 4 分。

(二) 待改善事項

1. 部分雇主認為該所畢業生國際化程度略不足。由於該所學生參與國內學術研討會的經驗仍較少，因此不只國際化，對國內統計資訊界之瞭解，亦略嫌不足。
2. 該所對畢業校友提出之書面意見，似未能及時回覆。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵學生多參與國內、外學術研討會，並發表論文。另外，亦可邀請國外學者來訪，並開設系列演講或短期課程，以增進學生國際化程度及其對統計資訊界的瞭解。
2. 宜指派專人適時且適當回應畢業校友意見，以發揮持續改善之作用。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。