

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系依據各班制學生產業需求差異以及校、院、系三層級的教育目標，訂立學士班學生 6 項專業核心能力、碩士班 4 項專業能力及企業高階管理碩士學位班（以下簡稱 EMBA）4 項專業能力，明確訂出學生畢業時應具備之知能。該系自 90 年增設碩士班與夜間企業高階管理碩士班，95 年增設學士部，每年招收 2 班。目前計有日間學士班 8 班、碩士班 2 班、夜間 EMBA 2 班。

#### 【學士班部分】

該系學士班之教育目標為 1. 培育會計專業人才；2. 強調理論與實務兼顧、培養具有終身學習能力人才；3. 因應國際化趨勢，致力提升學生國際視野；4. 培養學生具備專業倫理道德與熱誠工作態度。

#### 【碩士班部分】

該系碩士班之教育目標為：1. 強化會計專長，提升管理與研究能力，培養高階管理之會計專業碩士人才；2. 強調理論與實務兼顧，使學生能學以致用；3. 加強學生獨立思考與自主判斷的能力，以培養具有終身學習能力的人才；4. 因應國際化趨勢，致力培養具國際觀之人才；5. 重視會計專業倫理觀念，培養具誠信與責任感之高級會計專業人才。碩士班強調高階會計專業，積極與四大會計師事務所互動，定期安排四大會計師事務所成員到該系授課或演講，積極參與或舉辦兩岸各項專業活動，並強化實務課程。

#### 【企業高階管理碩士學位班部分】

該系 EMBA 設立之教育目標為 1. 提升經理人企業實務分析與問題解決能力，整合產官學人際網絡資源，強化經營決策能力與品質；2. 培養具國際觀思維與實戰能力之高階管理人才；3. 提升企業倫理精神，期使善盡企業對社會與環境之責任；4. 跨領域整合財務、會計、

資訊、人力資源、科技管理等專業，以提升競爭優勢。以期 EMBA 學生能有企業問題分析與解決能力、跨領域整合能力、國際化能力及提升企業倫理精神。

該系 EMBA 不僅招收會計師、稅務官員及會計經理人，也招收非商管背景的學生，如生產部經理及民意代表（議員與立委）等。

## （二）待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系教育目標雖明確指出學生畢業時應具備之知能，惟課程委員會之校外委員出席率偏低，未能發揮實質效益。
2. 在培養學生成為國際化人才之教育目標下，僅開設托福相關課程、鼓勵學生參加英文能力檢定與大陸之短期交流活動，恐不易達成預期目標。

### 【企業高階管理碩士學位班部分】

1. 該系 EMBA 以培育五管（生產與作業、資訊、財務、行銷及人力資源）之企業高階人才為志，惟部分專業核心課程與五管核心相關性較弱，如生產與作業、行銷及資訊管理方面未設計於課程中，且部分課程名稱與課程大綱內容不盡吻合，例如國外招商與實習。
2. 該系 EMBA 組織架構屬於系的編制，與一般學校 EMBA 多屬院的編制有別，因此在資源調配或教師專長上有所受限。

## （三）建議事項

### 【共同部分】

1. 宜落實課程規劃委員會校外委員參與之功能，全盤檢視既有課程規劃與核心能力之吻合性。
2. 在培養國際化人才方面，宜全盤檢視國際化教育目標的實質內涵，並從語言、文化、國際觀與國際交流等面向著手，以確實達到培養國際化人才之目標。

### 【企業高階管理碩士學位班部分】

1. 宜全盤檢討 EMBA 之教育目標與核心知能，並納入課程修訂及設計中，以達預期之教育成效。
2. 宜全盤考量 EMBA 之長期定位，可爭取校、院及其他系所知資源合作，以提升競爭力。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現狀描述與特色

#### 【共同部分】

該系教師共13名，教授3名、副教授3名、助理教授6名及講師1名，副教授以上占46%，師資結構完整且適當。該系教師聘任係依據該系之教育目標及課程需求，採系、院、校三級三審，確保聘任教師之素質。在專任教師之聘任，以歐美博士或能用英文授課者為優先考量，惟歷年來並無教授以英語授課；兼任教師之聘任則因應實務性專業課程之需求，聘請具實務經驗之專家。該系專任教師學有專精，會計博士比例高達61.5%，且教師皆具有教學熱忱。

每位教師皆已設置教學網頁，將自編教材或補充資料上傳，並使用討論區公告訊息。近年來，教師自編講義比例約66%，教材上網約52.5%。為確保教學品質與提升教學成效，該校針對所有課程於期中進行文字評量，期末進行教學評量。由於教學評量結合網路選課系統，填答率幾乎達100%。97至99學年度該系教學評量平均4.135分。評量成績優於管理學院的4.123分及全校評量成績的4.1分。若教師教學評量未達標準3.5分則必須參與教師教學知能研習，該校教學卓越中心亦成立教學知能輔導團，協助教師切磋教學經驗與教學知能。

#### 【企業高階管理碩士學位班部分】

為因應課程設計，師資並不侷限於該系或管理學院的，而是整合全校師資之支援。因此，不論師資、課程設計和招收的學生都具有其

獨特性。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系強調教師除在教學上落實實務個案教學外，進行學生學習評量時，也多加入個案考題，惟僅學士班 5 門課及碩士班 1 門課進行實務個案教學，EMBA 則未有資料顯示採用。且該系所採行之個案教學法與學術界認知仍有差別。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜規劃適合進行個案教學之科目，部分可採該系現行之方式進行，部分則可採哈佛式的個案教學法，特別是EMBA的課程，以強化理論與實務之配合。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系提供學生廣泛的生活與生涯輔導資源，包含導師、生活與生涯相關演講、教師晤談、諮商輔導人員、系所教官、校園徵才說明會，及升學與就業座談會等。在學習資源方面，除基本的軟、硬體基本設備外，為了增強學生的語言能力，也提供授權軟體（如 TOEIC 及托福字彙等）及 E-Learning 等。此外，該系亦安排學生前往會計師事務所實習，以期結合理論與實務。該系亦能有效結合 EMBA 的資源，創造日間在校生與在職生良好互動之平臺。

該系除培育全方面的會計人才之外，亦致力培養國際化人才，且重視專業倫理觀念，除開授企業倫理課程外，訂定學士班及研究所學生英文能力畢業門檻及輔導辦法。畢業門檻規定 TOFEL（學士班 500 分，研究所 520 分）、多益（學士班 650 分以上，研究所 700 分以上）

或英檢中高級初試及格等規定，若未通過門檻，各學期均需選擇一門英文必修科目。為培養學生的國際觀，簽訂國際姐妹校共 45 校，彼此可交換學生增廣學生視野。

### 【學士班部分】

該系對於僑生、轉系生、輔系和雙主修及校內社團活動都設有功能別導師，由專責教師負責關懷與指導。該系學士班建置有良好的家族制度，藉由學長姐的經驗傳承，並給予生活及學習上的協助，讓學習更有效率。

### 【碩士班部分】

該系備有 Eviews 與 SPSS 等統計軟體，供修習計量經濟學課程及寫作量化研究論文學生之用，使用狀況良好。

### 【企業高階管理碩士學位班部分】

該系 EMBA 成立至今已超過十年，學生來源涵蓋中臺灣各產業及公部門的中堅幹部，教學內容多能顧及學生實務背景與期待，畢業論文主題廣泛多元。

該系 EMBA 指導教授以晤談來瞭解學生生活狀況外，並藉由輔導在校生與畢業生成立彰化縣企業高階管理研究發展協會及彰師大獅子會，增加學生彼此間的互動及經驗交流。

## （二）待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系現有教師 13 名，學士班 8 班、碩士班 2 班及 EMBA 2 班，合計約 460 名學生，專屬空間約 323 坪，惟 EMBA 並無專屬研究室，空間嚴重不足。
2. 未妥善管理與維護部分空間設備，如 703 室的設備常失修，影響上課或演講。

3. 為培養學生的國際觀，已簽訂國際姐妹校共 45 校，可進行交換學生計畫。惟目前尚無交換學生、師資及雙學位計畫等，顯示未達到具體之成效。
4. 在學生英文能力畢業門檻規定方面，該系學生 TOFEL、多益或英檢等通過比率尚有改善空間；且若未通過，得補修相關英語課程以替代檢定測驗，如此將可能無法達到設定英語畢業門檻之預期目標。

**【企業高階管理碩士學位班部分】**

1. 目前 EMBA 課程時間多集中排在週一至週四晚上，週末授課很少，對部分學生修課有所不便。
2. 該系 EMBA 學生論文指導教授集中於少數教師。

**(三) 建議事項**

**【共同部分】**

1. 校方及院方宜積極努力擴大該系專有之空間，以滿足學生學習需求。
2. 空間及設備宜有專責人員定時檢修及管理。
3. 宜落實國際姐妹校間交換學生、師資或雙學位計畫之實質成效，以達到強化學生國際觀目標。
4. 宜考慮強制學生參加英文檢定測驗，並檢討、修正及落實學生英文能力畢業門檻之要求。

**【企業高階管理碩士學位班部分】**

1. 該系宜依據學生需求，考慮開放週末授課時間，增加學生修課彈性。
2. 宜適當規範每位教授指導 EMBA 學生人數之上限。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系學術研究表現尚屬優良，近年來延聘師資均設有相當學術門檻，對於該系長期學術表現應有所助益。

近年來，多數教師積極從事學術研究，在具審查制度之期刊、論文發表方面，每位教師每年平均發表約 1.5 篇，研討會論文約 1.6 篇，在質與量均有穩定及優良的表現。此外，該系教師亦積極爭取各項研究計畫，國科會專題研究計畫平均每年約有 7 件左右。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 教師間橫向的合作研究與整合型研究計畫較為缺乏。
2. 該系鼓勵教師研究機制多仰賴校方的制度，相關獎勵教師從事研究工作所提供的誘因尚待加強。

#### 【學士班部分】

1. 該系學士班學生國科會大專生專題研究計畫申請通過案件總計 3 件，質與量均待加強。

#### 【企業高階管理碩士學位班部分】

1. 校際間的互動與競賽活動較為缺乏，且學生參與研討會論文發表之意願亦有待加強。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜鼓勵該系教師共同開發研究主題，進行整合型研究計畫，以深化教師研究能量。
2. 該系對於教師從事學術研究宜更積極的協助，如可善加運用教育部提供之研究生補助金，或研究表現佳的教師配置較多研究生以協助其教學及研究事務。

### 【學士班部分】

1. 宜設法或利用課堂啟發學士班學生對研究工作的興趣，鼓勵並協助學生申請國科會大專生專題研究計畫。

### 【企業高階管理碩士學位班部分】

1. 該系宜鼓勵學生參與或舉辦校際間各項競賽，以提升該系 EMBA 全國知名度與競爭力，並多加宣導及鼓勵學生積極參與研討會論文之發表。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### （一）現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系於 98 年 7 月正式成立會計系系友會，每年定期舉辦系友大會，邀請畢業系友返校了解該系近年來在各項軟硬體設施方面的發展，並聽取系友建議做為改進行政及教學之參考。

該系利用問卷方式，蒐集內部互動利害關係人（教師及在學學生）、畢業生（一般生及 EMBA 學生）及企業雇主對整體學習成效之意見，做為修正學生核心能力指標、調整課程規劃及教師改進教學之參考。

該系為結合學校及企業雇主（會計師事務所）的資源，以增進畢業生的就業競爭力，除邀請會計專業人士進行專題演講及聘請會計師教授會計實務課程外，也與事務所簽訂產學合作計畫，使學生能隨時掌握會計實務的動態，增進理論與實務之結合。

該系在追蹤畢業生生涯發展的過程中，面臨畢業多年的系友聯繫不易的問題，或詢問畢業生個人生涯資訊時，畢業生不願意透露。該系嘗試利用各種管道及方式與失聯畢業生取得聯繫，也說明畢業生其個人生涯資訊僅做統計分析用途，系友聯繫仍在努力之中。

### 【學士班部分】

該系學士班畢業生升學與就業情況，會計師事務所占 30%、企業界 13%、升學 12%、公職 6%、教職 5%、服役 5%、待業 11%、失聯 2% 及其他 16%。

### 【碩士班部分】

該系碩士班畢業生升學與就業情況，會計師事務所占 38%、企業界 9%、公職 9%、升學 5%、教職 4%、服役 6%、待業 6%、失聯 1% 及其他 22%。

### 【企業高階管理碩士學位班部分】

該系 EMBA 畢業生升學與就業情況，企業界占 51%、金融業 24%、公職 13%、會計師相關 8% 及其他 4%。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 畢業生聯繫中，失聯及不願意填答之比例仍高。
2. 系友反應如開設會計專業應用軟體及稅法知識等課程，將有利於其職場發展。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜加強利用各種管道及方式與失聯及不願意填答之畢業生取得聯繫。
2. 宜加強會計專業應用軟體及稅法知識課程之規劃，有助於提升學生就業競爭力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。