

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該所能配合國家政策與社會需求，落實運動推廣與健康促進之研究，並培養運動健康領域之專業人才，其設立宗旨與教育目標密切連結，且與校務發展計畫相互契合。

該所所務發展能運用 SWOT 分析詳加診斷優勢、劣勢、機會與威脅，並據以擬定因應策略與短、中、長程行動方案，惟對短程部分之執行成果，允應加以強調，並提出較為完整之佐證資料。

該所運用核心能力雙迴圈檢核機制，並歷經必要行政程序，制訂與運動、健康相關之專業知能、創新思考、研究能力與實務推廣等 4 項核心能力及 9 項能力指標。惟制訂過程若能加強前置分析作業，應更為理想。

該所設有課程委員會，針對運動生理醫學與運動心理社會兩大領域進行課程規劃，大致能與學生核心能力相互呼應。惟在培養實務推廣能力之相關課程方面，較為偏弱。至於課程地圖雖已建置完成，但其架構若能重視課程之間的連貫銜接，並與學習進路及職涯進路相互結合，應能更加發揮導引學生選習修課作用。

(二) 待改善事項

1. 該所運用雙迴圈機制訂定核心能力及其能力指標，惟核心能力制定機制及過程有待加強。
2. 該所雖已建置課程地圖，但其架構尚未完備，內涵亦欠完整，有待改進。
3. 該所針對培育學生實務推廣能力之相關課程偏弱，有待加強。
4. 為符合該校中長程校務發展計畫以「教學為主，研究為先」之定位，目前教學內容多偏向研究為先之定位，教學為主之學習內容較為不足。

5. 該所四項核心能力與九項核心能力指標未能完整反映教育目標，甚至影響課程規劃設計與學習成效評估。

(三) 建議事項

1. 宜加強分析國家產業人力需求、目標職場就職能力需求及學生就讀動機，以做為制訂核心能力指標之參考依據。
2. 宜加強課程間之銜接及連貫，並結合學習與職涯進路，以完備課程地圖，且廣對學生宣導說明，俾利充分發揮導引功能。
3. 宜增設實務操作、職場實習及業界參訪活動等相關課程，重視實務推廣能力之培養，以呼應運動推廣之教育目標。
4. 宜調整部分以專題研究為名之課程名稱與內容，另開設豐富學生教學能力之相關課程。
5. 宜將擴展學生國際視野增列其為核心能力之一，並檢討目標職場所需具備之就職能力，增訂較為周延之核心能力指標與細項指標，使該所之教育目標、核心能力及課程規劃能更緊密連結。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該所為培養學生所應具備之核心能力，其聘任之師資學術專長、學術研究領域與開設課程，皆能符合學生學習所需。

該所目前師資結構相當穩定，依據第一週期系所評鑑之建議，自99學年度起，規劃聘任4名專任教師，並將於102學年度系所整併完成時，增補1名專任教師，以符合教師教學與學生學習需求。

該所目前教學大綱於選課前之上傳率已達100%，且教師能針對不同屬性之課程，進行多元教學設計，例如提供各科教學大綱、設計數位大綱與講義、設置教學部落與實地參訪等，並啟動校內數位教學平台、遠距教學、多媒體視聽設備等學習媒材，給予學生多元學習管

道，以期有助於學生學習成效之達成。

該校在教學卓越計畫補助下，設有完善的線上教學評量回饋機制，每學期分別於期中考前進行質化教學意見評量，及期末考前兩週進行量化調查，並於學期結束後統計教學評量結果，且訂有教師評鑑機制，定期評鑑教師教學、研究及服務表現，以確保教師之教學品質。

該所於 99 至 100 學年度已積極舉辦教師專業成長座談會以及專題講演，各教師均積極參與，以提升其教學專業知能。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該所整合系所、學校與社會等資源，從環境的建置與輔導成員等層面，建構出以學生為中心的學習與輔導資源系統，提供學生多層次的學習、生活及生涯輔導資源。在學生學習輔導部分，該所透過研究生座談會、教師晤談（office hours）與指導教授等管道進行輔導。該所針對學生學習進展及輔導網絡是以指導教授為主，所長、導師及各任課教師為輔，提供學生選修課與生活生涯規劃諮詢，使學生能獲得全方位關懷與照顧。從學生表現上來看，該所投注之學生學習輔導機制已有相當顯著之成效。

該所配合學校教學資源中心，建置學生學習歷程資料庫系統（Digi-folio），完整記錄學生學習歷程檔案，並藉由該校已實施之期中、期末預警機制，配合該所導師制、指導教授及任課教師輔導，使教師得以及早介入，提供學習預警學生必要之學習輔導。

該所定期舉辦學門讀書會、專題研講、學術研討會等，積極鼓勵學生參與並規劃專業實習與企業參訪，強化學生實務經驗；此外，該所亦鼓勵學生考取體育運動相關證照，以展現學習成效且提升競爭力。

該所與所屬學院之「應用運動科學研究所」共享研究空間、實驗設備與圖書資源，且該所學生可跨領域副修運動科學相關課程，除可建構多元學習環境外，亦可增加學生未來職涯發展之可能性。

該所擁有現代化體育運動場館及相關運動設施、專業教室、實驗室、討論室與圖書資源、數位學習平台等軟硬體設備，並訂有各種管理辦法及維護機制；惟該所之教學與研究空間仍屬不足。

(二) 待改善事項

1. 該所之教室、討論室、實驗室及研究生研究室需與體育學系、應用運動科學研究所共用，使教學與研究空間較為不足。
2. 該所學生在學期間對得以彰顯實務能力之相關證照取得數量偏少，此仍有待加強與輔導。

(三) 建議事項

1. 宜積極爭取該校相關單位之認同及協助，以獲專用空間之使用。
2. 宜研議增列取得專業重點證照為畢業門檻之一，並加強實施考照輔導，以具體落實培養實務推廣能力。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該校訂有傑出教師獎勵、研究成果獎勵、參加國際學術會議或展演補助、推動國際交流活動等辦法，具體鼓勵教師從事學術研究。

該所教師授課之餘，多能從事運動健康相關領域研究，近年來在學術性論文、專書報告、研討會論文、國內外學術活動與國科會、教

育部及其他單位之研究計畫，皆有相當優質之水準。該所教師在專業服務之表現亦相當多元，主要可分為運動健康調查與指導、擔任學會委員會委員、公開演講、推廣活動等類型之服務。

該所定期邀請國內、外專家學者為學生進行專題演講，包含美國、日本、澳洲和國內知名學者共 10 名，以增廣學生視野。並訂有研究生畢業條件，包括學術參與和論文發表等要求。因此，該所研究生在具審查制度之期刊論文、研討會論文與學術參與等方面，都有相當良好之數量。

(二) 待改善事項

1. 該所教師積極參與學術研究活動，惟相較於教師之研究成果，以學生學習為本位之研究成果比率較低。

(三) 建議事項

1. 宜調整教師現有研究領域之部分比率，將研究成果融合於所開設之課程中，以提高對學生學習本位之研究成果

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該所運用畢業生生涯發展追蹤機制及網頁專區，確切掌握畢業所友之職涯流向與最新動態。同時，除每年定期舉辦所友返校活動，並於去年成立所友會，出版相關刊物與所友分享訊息。

在學習成效評估方面，除制定學生畢業資格與門檻外，另配合實施多項意見反應機制，定期針對在校師生、畢業所友及企業雇主進行學生學習成效調查，據以檢討修訂核心能力、課程規劃、教學實施與學習評量。

該所針對第一週期系所評鑑所提之建議，訂有改善策略與行動方案，大致已獲有效處理；惟針對所務運作之相關資料建檔作業，仍有待加強。

(二) 待改善事項

1. 行政管理與自我改善機制之運作及相關資料之建檔，有待加強。

(三) 建議事項

1. 宜強化自我改善機制，定期舉辦自我評鑑活動，並將所務推動資料詳加建檔，以做為後續推展所務之參考依據。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。