

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

該校由師範院校轉型為綜合型大學，但仍以「教育」為辦學宗旨及理念依據，以「教學為主，研究為先」為發展目標，培育學生具「專業多元、人文關懷、國際視野」之基本素養。該所遵照其理念與發展目標著重「歷史地理」與「歷史教育」等領域之研究，並期望培育具有獨立思考、創新與研究能力之人才。

該所已針對第一週期系所評鑑之相關建議，調整師資與課程結構，並強化教學特色與目標。從教師、學生或畢業學生訪談中，可知該所已清楚確立「歷史地理」與「歷史教育」兩個教學目標，相關課程也朝此方向進行調整。除歷史專業科目外，該所亦開設地理資訊科學（歷史 GIS）、古典文學、現代日語、文化資產等多元化課程，使學生具備基本專業能力。

該所發展歷史地圖繪製之專業教學，與中央研究院人文社會科學研究中心之地理資訊科學研究專題中心合作，在師資、技術及設備上均獲協助，對學生專業學習十分有幫助。

### (二) 待改善事項

1. 該所現有教師各有其專業領域，部分課程的專業性過強，未能與該所教育目標緊密結合。
2. 學生雖肯定該所之課程規劃，但表示世界史相關課程仍稍嫌不足。
3. 該所雖於自我評鑑報告中提及要加強提升學生英文能力，然未見積極之相關安排。

### (三) 建議事項

1. 該所教師宜儘量配合課程設計，並調整授課內容，以符應教育目標。
2. 宜增設世界史的相關課程，同時在「歷史地理」上亦可強化區

域比較或是國內外比較之課程內容。

3. 宜依學生需求開設專業英文相關課程，並推廣學生閱讀英文風氣，以提升學生英文能力。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

該所為獨立研究所，僅設置碩士班，目前有專、兼任教師各 4 位，正徵聘 1 名專任教師，101 學年度將再另外聘請 2 位兼任講座教授，以期滿足該所教學需求，穩定教學發展。該所專任教師員額編制雖大致符合教育部相關規定，但近年來專、兼任教師任職情況穩定性不足，對學生學習和撰寫論文有所影響。

該所要求教師於每學期期初提供該科目之教學大綱，內容包括教學目標、對應之核心能力、教學方法及評量方式等，讓學生能夠清楚了解所修課程之內容。在教師教學上，該所教師以課堂討論、教學媒體、E 化教學平台及參觀考察等方式進行教學，尤以指導學生進行田野考察及校外教學之授課方式最具特色，成效頗佳。學習評量部分，該所教師主要採用期中、期末紙筆測驗，部分教師亦能搭配書面報告、口頭報告及應用軟體實作等方式進行學生評量。

### (二) 待改善事項

1. 該所「世界史」領域或專長之師資不足。
2. 學習評量大多沿用傳統的「期中、期末紙筆測驗」，較難培養學生論述與批判的寫作能力。
3. 該所專任教師在開設課程與課程設計上，大致能配合教學目標與特色，惟課程集中在「臺灣史」與「歷史地理」。

### (三) 建議事項

1. 宜增聘「世界史」專長之專、兼任教師，以補足此領域之教學與學習需求。

2. 宜以論文寫作及報告方式取代傳統紙筆測驗，讓學生有更多思考與開創的空間，以培養學生創造力。
3. 宜依該所教育目標及特色，規劃開設相關課程。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

學生學習空間與學習資源方面，該所目前有所辦公室、研討室、圖書館暨電腦室、多功能教室及研究生研究室兼圖習室各 1 間，此外，尚有 1 間「歷史地圖（電腦）繪製室」，其設備相當充足，主要用來支援該所「歷史地理資訊系統」基礎操作課程。

該所將「歷史地理資訊系統」學習課程訂為必修課程，且列為畢業學科考試科目，同時於學生修業規定中敘明「碩士論文須附有電腦繪製的歷史地圖」，可見該所對於此專業技能之重視。學生頗能認同此專業學習特色，且大多能運用此專業技能，蒐集資料與組合操作。

該所之「文化資產保存實驗室」頗具特色，但未必能與其他相關課程結合，學生未能充分利用該實驗室之教學成效。

該所雖有師資員額之限制，但能聘請兼任教師，開設日文及臺灣總督府檔案等課程，滿足所上多元課程之開設；該所亦邀請大陸歷史地理領域之學者來臺開設課程或訪問交流，增廣學生視野。

該所教師與學生互動關係良好，教師能夠排定晤談時間，提供學生諮詢生活與課業上之問題，有助於學生之學習。

#### (二) 待改善事項

1. 該所雖設有「研究空間」，但有時仍需做為教師授課使用，且目前尚無學生專用之研究室。
2. 該所之「文化資產保存實驗室」未能充分發揮教學及學習功能。

### (三) 建議事項

1. 宜調整該所空間，使學生能有專屬之研究室，以利學生學習。
2. 宜將「文化資產保存實驗室」與課程設計更緊密結合，以充分發揮教學及學習功能。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

該所教師教學充滿活力，師生互動頻繁，同仁相處融洽，在教學與研究專業上，均能緊密結合該所「歷史地理」的發展方向並發揮所長。

該校鼓勵教師進行研究與發表成果，對期刊論文之發表亦訂有適當獎勵辦法。該所專任教師最近三年已出版之期刊論文共 9 篇、專書 3 本、國內外研討會論文 23 篇、研究計畫 11 件，且研究成果多能融入教學項目當中，惟多數論文發表以參加本國及赴中國大陸參加之研討會為主，國際性研討會論文僅 4 篇，近三年來僅獲得 1 件國科會獎助之研究計畫。

該所為推廣學術交流，邀請數位中國大陸與日本學者進行短期講學，以增廣師生見聞。該校訂有出席國際會議補助辦法，該所教師亦多能積極參加各種學術研討會；創所以來舉辦了 4 屆「白沙歷史地理國際學術討論會」，另出版 12 期《白沙歷史地理學報》。

### (二) 待改善事項

1. 近三年來，該所教師僅獲 1 件國科會研究計畫補助，且其他研究成果亦稍嫌過少。
2. 該所教師在參與國際性研討會或與國際學術社群聯繫方面，未見積極。
3. 該所專業圖書資料數量不足，對於學術研究有所影響。
4. 目前該所學位論文修改後，僅十分之一正式出版，尚待改善。



5. 該校鼓勵教師出版專書之相關獎勵與措施稍嫌不足。

### (三) 建議事項

1. 該所宜積極鼓勵教師申請國科會等政府單位之研究計畫獎助，提高研究能量。
2. 該所宜積極鼓勵教師參與國際性研討會，並將研討會論文研究成果修改正式出版，同時，亦宜加強與國際學術社群聯繫。
3. 宜視實際需求爭取提高圖書經費，增購專業藏書，以利學術研究。
4. 宜多鼓勵畢業生將學位論文修改出版，以增加學術影響力。
5. 宜利用各種機會向校方表達人文社會領域研究之特色，並同時建議該校訂定相關獎勵與措施，以鼓勵教師出版專書或其它學術著作。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

該所自 96 學年度起有畢業生，至 100 年 7 月為止計有 30 人，其中，擔任中學歷史教師者 21 人，占 74%，待業者僅 2 人，占 6%。顯示該所大多數畢業生就業取向為從事中學歷史教育工作，與所學密切相關。教師檢定錄取率高達七成以上，頗能貫徹該所教育目標，實際就業情況尚稱良好。

該所定期調查畢業生之就業情況，隨時更新所友管理系統資料，能正確掌握所友之動態和現況，並落實追蹤畢業生流向和生涯發展機制。

關於就業輔導方面，該所定期辦理所友就業及職場經驗分享活動，以及畢業生表現雇主滿意度調查，實施尚稱確實。

此外，該所已成立所友會，並訂定組織章程，選出理監事會，已建立畢業生聯繫交流之組織，以及畢業生與該所師生連絡互動之平台。

### (二) 待改善事項

1. 所友會甫於 100 年 10 月成立，聯絡和服務工作仍有待加強。

### (三) 建議事項

1. 該所宜規劃架設網站、發行所友會刊物以及辦理各項促進聯誼和提升職場知能等之相關活動。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。