

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該所因應國家社會需求，以提升應用運動科學研究，建立應用運動科學研究人才培育體系為宗旨；並依據雙迴圈檢核機制，且配合校務發展計畫及校、院、所三級架構，訂定核心能力。其核心能力可反映目前國際運動研究潮流，並符合「應用」運動科學理論於自然科學與社會科學領域的研究創新與實務推廣之教育目標。

該所之教育目標與核心能力皆能符合校務發展之「優質的教學品質」、「精緻及多元化的課程」、「發展具特色之研究中心」等重點特色，並能依據第一週期系所評鑑之建議與SWOT分析，擬訂發展計畫，對未來發展進行深入剖析與瞭解，確立該所之競爭優勢與發展定位。

該所針對教育目標與核心能力之宣導作法，係於每學年度辦理新生座談會、全所共同會議等，並由所長說明設所宗旨、教育目標、核心能力、課程規劃、學生修課情形及發展方向，此可增加學生對於該所之教育目標與核心能力的瞭解。

該所之課程依運動自然科學與運動社會科學兩組進行規劃，課程設計則分為必修、分組核心專業課程及選修課程，同時建有課程地圖，做為指引學生修課之參考依據，並規劃學生學習進路及職涯進路，引導學生未來職涯發展方向和培育職場所需的核心能力。此外，該所訂有研究實習之課程，學生可藉由實習課程規劃進行運動推廣研究之實務操作，亦可增加學生實務推廣之能力。

(二) 待改善事項

1. 該所目前僅有 4 位師資，且其研究領域較偏重於運動自然科學，因此在選修課程之規劃上，較缺乏運動社會科學領域之相關課程。
2. 該所設所宗旨、目標與核心能力著重運動科學應用實務能力之人才培養；惟課程設計並無開設與運動科學研究相關之實

驗課程。

(三) 建議事項

1. 宜召開課程委員會，重新檢視選修課程內容之適切性，以兼顧運動社會科學之發展方向。
2. 宜審視該所設所宗旨、目標與核心能力，考慮開設與運動科學研究相關之實驗課程，以提升培養應用運動科學人才之實務能力。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該所目前共有專任教師 4 名及行政人員 1 名。其中專任教師包括教授 1 名，副教授 2 名及助理教授 1 名；另有 2 位教師具博士學位，1 位教師正在進修博士，1 位教師具碩士學位。教師的專業成長能符合國際發展的趨勢。

該所建有教師教學與學生學習之課程管理機制，做為持續改善課程的評鑑機制。此外，為確保學生的學習成效、教師的教學品質及教育目標之達成，訂有健全的教學評鑑機制。

(二) 待改善事項

1. 該所課程規劃分成二組，其中運動自然科學組的研究主軸為生物力學、生理生化醫學、動作行為學；運動社會科學組的研究主軸則為管理行銷、行政管理、教育推廣。惟該所 4 位專任師資學術專長分別為運動生理學/解剖學、運動力學與運動教育學，研究領域範圍涵蓋過廣，以目前現有師資而言，難以負荷。
2. 該所現有師資 4 位，其中僅 2 位具有博士學位，1 位正在進修博士中，另 1 位具碩士學位，就獨立所而言，師資稍嫌不足。
3. 該所每年招收研究生人數僅 10 名，導致分組選修課程之修課

人數較少，因而影響開課之廣度及該所專任教師之授課鐘點數。

4. 英文能力是運動科學領域人才應具備的能力之一；惟該所目前尚無訂出英文畢業門檻之相關規定。

(三) 建議事項

1. 宜根據現有師資專長聚集研究領域或增聘至少 1 位專任師資，俾使課程規劃與師資專長能相互呼應。
2. 該所將於 102 學年度與體育系進行整併，應可解決部分師資上的問題。宜利用系所整併的契機，詳細規劃師資的安排。
3. 宜朝向增加招生名額或增設碩士在職專班等方式，以解決因應學生人數不足及教師授課鐘點較多之問題，進而提升該所運作效能。
4. 宜考慮訂定英文畢業門檻，厚植應用運動科學領域人才培養之實力。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

目前該所學生一年級有 6 位、二年級有 10 位、二年級以上有 2 位，共計 18 位；另約有一半的學生為在職進修。

在學生輔導方面，該所配合學校輔導機制，以指導教授為主，各授課教師為輔，並整合教師晤談時間 (office hours)，連結成學習輔導網路，以提供學生修課、撰寫論文、學術發表及生涯規劃之諮詢。其實際作法有：1.配合學校教學資源中心，建置學習資料及期中、期末預警制度；2.部分教師依據其專長領域組織讀書會，每週定期進行學術討論；3.專、兼任教師每週均設有教師晤談時間 (平均 7.8 小時) 提供學生在學業學習、生涯規劃及生活方面的輔導；4.建置學生學習歷程資料庫系統 (Digi-folio) 記錄學生的學習歷程檔案，使學生瞭解

學習的優弱勢，並檢視自我學習成效，以利就業競爭力。

在學習資源方面，該所現有辦公室 1 間、會議室 1 間、專業教室 4 間、實驗室 3 間（運動力學實驗室、運動生理學實驗室及運動醫學實驗室）、討論室 2 間、視聽教室 1 間。各專業教室均有 E 化的設備，包括電子講桌、單槍投影機、螢幕等，另有 2 間 VOD 視聽教學教室，可及時錄製教學課程，製作數位教材；各實驗室亦訂有維護及管理辦法，由專人負責管理及維護。惟生理學實驗室的空間較為狹小。且上述空間為二個研究所及體育系共有及共用，較未能符合學生學習需求。

(二) 待改善事項

1. 該所所長並非所內專任教師，除身兼體育系及運動健康研究所主管，又擔任研究所導師。在身兼多職的情況之下，可能對學生輔導工作產生影響。
2. 該所教學與研究空間多與運動健康研究所及體育系共用，部分的實驗室（生理學實驗室）空間較為狹小，實已影響學生學習及教學資源分配之合理性。

(三) 建議事項

1. 宜增設研究所導師 1 名，期能由所內專任教師擔任，且每週定期實施導師活動，以增進對學生生活及生涯方面之輔導。
2. 宜建請學校針對該所之教學與研究空間進行通盤考量，並將教學與研究空間分別獨立規劃，且提供較大空間予教學及研究之用，以符合學生學習資源分配之合理性及確保學生學習之權益。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該所教師專業表現之質與量，大致呼應該校「考量各學術領域之

特性，提升教師的教學與研究素質，成為以教學為本，研究為先的一流特色大學，並建立與社區、產業界夥伴關係」之發展定位，並能符合「培養中等學校健康與體育領域師資、運動管理與教練相關專業實務與研究人才」的設所宗旨與目標，教師持續提升個人學術專業能力與表現。

該所重視學生在學期間學術與專業能力之養成，故積極培養學生在畢業時能具備基本之學術素養、獨立研究、解決問題、邏輯推理、因應職場變化等多方面的能力，以助其在既有工作專業上之發展或因應未來職場的變化。

(二) 待改善事項

1. 該所現有 4 位專任教師，在教學之餘，還需要擔任運動校隊教練與其他服務工作，教師服務工作負擔較為沉重，有影響教師其學術表現之疑慮。

(三) 建議事項

1. 宜降低教師服務工作負擔，鼓勵專任教師定期發表論文、執行專題研究計畫或產學合作。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該所針對畢業生整體學習成效訂有相關評估機制，其除涵蓋運動專業學識能力和學術研究參與能力等面向，亦包含研究生畢業前至少需具有期刊投稿及研討會論文發表之要求，實能有效評估畢業生達成核心能力之程度。

在行政管理機制上，該所以計畫、執行、檢查及改善的循環模式運作，定期執行學生學習成效評估之檢核，如執行課程評鑑等，同時藉由學生參與課程會議，建立學生學習成效評估之改善機制，提升整體教與學之效能。

在蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效之意見評估方面，該所已建立完整之學生學習成效意見回饋機制，如透過所務會議、所課程委員會議等方式，定期蒐集在校生、師長對學生學習成效之調查，並配合學校教學卓越計畫之執行，及對企業雇主之意見調查等，進而利用雙核心檢核機制，定期檢討修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量及學生輔導與學習資源等。

另對於第一週期系所評鑑評鑑委員所提之改善建議，該所已提出品質改善計畫流程、發展計畫具體執行策略，並在近年內逐步落實；惟在前一週期評鑑所提建議事項中，少部分仍尚待學校協助解決。

(二) 待改善事項

1. 針對第一週期系所評鑑已提到1人兼任一系二所學術主管之問題，未有積極改善作為，雖為該校政策，但已造成主管負擔沉重。
2. 該所之教學與研究空間多與運動健康研究所及體育系共用，實已影響學生學習，此亦為第一週期評鑑時之尚待解決問題之一，其解決方案雖於第一週期評鑑後已有啟動，但未據以落實。

(三) 建議事項

1. 宜建請該校慎重檢討1位教師兼任一系兩所主管之合理性，並可參考其他大學之作為，以符合一系二所發展之需求。
2. 宜建請校方積極落實教學與研究空間不足之具體解決方案，以滿足學生學習與教師教學之需求，進而展現持續改善之品質保證精神。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。