

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系成立於 90 年，成立初期主要考量社會發展需求之改變，朝向優秀學校體育師資、運動教練以及社會運動領導等人才培育邁進，同時提出：1.培育兼具學科與術科能力體育師資；2.培育具外語與多元專業能力之運動產業與研究人才；3.提供適性學習發展機會，養成具職場熱忱之專業人才，為其教育目標。

該系依核心能力雙迴圈檢核機制與校、院、系三級制，擬訂出之核心能力如下：1.具有體育師資專門學科與術科之專業師資能力；2.具有運動推廣之專業知識能力；3.具有運動教練之專業知識能力；4.具有培養規劃、辦理運動賽會與各項運動健康休閒活動實務能力；5.具有外語、管理之專業知識能力。同時透過優勢、劣勢、機會與威脅之綜合分析術（SWOT）重新確定該系競爭優勢之發展定位，並配合校務發展計畫「教學為主，研究為先」之定位，規劃出該系重點發展特色為優質的教學品質、精緻及多元化的課程、精緻師資培育。

該系依據設立宗旨、教育目標與核心能力，規劃理論與實務兼具之課程，並據以建置課程地圖，提供學生學習與職涯進路，引導學生確立未來職涯發展方向，發展職場所需之就業能力，達到培育多元人才之目的。

該系主要課程規劃特色為「柱」、「樑」、「頂」等層次概念，規劃系課程結構與內容。除能培養學生具體育教師之專業知能，更能兼具運動產業所需之專業基礎能力。

(二) 待改善事項

1. 該系自 101 學年度變更為運動學系後，將於 102 學年度與應用運動科學碩士班進行整併，惟目前尚未見其課程規劃架構。
2. 該系配合學校教學卓越計畫之相關發展計畫與策略，略顯不足。

(三) 建議事項

1. 宜儘速召開系所課程聯席會議，制定整併後之課程規劃及職涯進路，以確保學生學習品質。
2. 宜依據自我定位與校務教學卓越計畫相連結，擬訂可行之系務發展計畫。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

目前該系師資有教授 2 名、副教授 1 名、助理教授 3 名、講師 3 名，共 9 位專任教師；惟其中 1 位教授兼任一系二所之學術主管，另有數位教師兼任體育室行政工作，呈現行政人力不足之現象。該系將於 102 學年度與應用運動科學研究所進行整併，屆時師資人數會增至 12 名。師資人數結構雖因系所調整而有所流動，但尚稱穩定。

在教師教學部分，該系開設之課程與教師多元教學方法能符合培養核心能力需求，且教師教授課程皆能符合個人專長領域。目前選課前教學大綱之上網率達 100%，且因系上訂有自行開發教材之獎勵辦法，因此多數教師均能自編講義、製作數位媒材做為教學輔助，並能依課程之不同屬性，設計多元評量方法，以提升教學成效。

該系能定期進行課程評鑑，確保學生核心能力之養成與教學目標之達成。另設有完善教學評量機制，分別於期中考前進行質性教學意見調查，期末考前進行線上量化評量。98 至 100 學年度上學期教學評量總平均達 4.30，顯示出學生對教師授課滿意度高。

該系訂有獎勵教師專業成長辦法，教師亦積極參加校內、外各類專業成長之活動。99 學年度有 2 位教師升等助理教授，可再多鼓勵教師積極辦理升等。

(二) 待改善事項

1. 該系有 1 名教師身兼一系二所學術主管，另有數位教師兼任行政工作，以致有行政人力不足之情況，恐影響辦學品質。

(三) 建議事項

1. 為提升辦學成效，宜針對行政人力之調整研擬改善措施，並據以落實執行。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系在設施空間方面，設有數位化專業教室 4 間、專項實驗室 3 間，且運動場館等設施齊備。

該系設置多種工讀與獎助學金，並於近年規劃多樣課外學習活動，如：英語、資訊、裁判、教練、志工、專業證照、運動傷害防護、急救訓練等研習。

在學生輔導方面，設有學習小老師、學習導師、導師、系主任等多元的學習輔導機制，以了解學生在生活、時間管理、生涯規劃、學習、家庭、人際、情緒、精神、生理等各方面情況。尤其著重學習預警機制，透過專任教師晤談時間之整合，提供學生在學業學習、訓練、升學、就業、考試等諮詢服務。

該系學生所組織之系學會，定期辦理各類活動，如迎新、送舊、校外旅遊參訪、運動健康週等。另每年均舉辦運動表演會，由四年級學生進行策劃，並請師長協同輔導該系全體學生共同演出，展現優異運動技能與強化學生活動實務經驗，為該校受矚目的學生活動之一。

針對該系師資培育學生，能透過教學現場見習、運動營隊志工等活動體驗體育教學運作，同時辦理校友座談會，分享選擇實習學校、準備教檢、準備教甄之心得與經驗，且教師與系友會組有教師甄試輔

導團，為參加教師甄試系友提供考試輔導。對於師資培育學生在增強目標信念與相關職能生涯發展上，頗有助益。

在其他與體育職場相關之生涯規劃方面，該系經常辦理運動產業發展趨勢、運動賽事評析、職場規劃及運動產業與文化發展等演講，並與桃園縣立體育場、臺中永豐棧酒店、六福村企業、桃園、臺中、彰化救國團等業界合作，提供學生運動產業專業實習機會。

綜觀該系學生輔導與學習資源，能分別就師資培育生（培育中等體育教師）與非師資培育生（培育運動產業從業人員）二大主軸給予協助，確能符合現今環境發展之趨勢。

（二）待改善事項

1. 近年來該系學科上課教室仍較為不足，須加以改善。
2. 該系對於非師資培育生在就業規劃方向與配套措施等輔導與學習資源的提供，仍有落實空間。
3. 近年來在彰化縣及臺中市等地，常有在地企業贊助大型國際賽會，例如全國運動會、國際棒球錦標賽及元宵花燈等大型活動。惟該系未能掌握參與契機，增加學生實習與營運之經驗。

（三）建議事項

1. 建請爭取充足之學科上課教室，以提供學生充足的學習空間。
2. 宜針對非師資培育生主要就業方向，深化課程內容，並提供充足的輔導學習資源。
3. 大中部地區體育賽會、休閒活動等運動產業資源充沛，宜主動積極建立該系人脈，多參與大型活動，強化學生在運動產業教學營運經驗，以增進就業能力。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系教師在專業服務的表現上，顯得相當積極且多元。在校內教師能參與推動體育活動，不僅指導學生在國內、外比賽獲得佳績，亦協助學校舉辦運動夏令營等活動；在校外，則包括參與國家體育政策制訂、擔任政府部門聘任之評鑑委員、各運動單項協會技術、審判委員與理事、各項賽會裁判工作與撰寫高中職教科書等服務經驗，並能結合地方產業，顯示出教師專業受到各個單位的重視與肯定。

研究表現部分，該系訂有獎勵教師研究成果發表等相關辦法，部分教師能定期發表期刊論文和參與國際研討會，另亦訂有教學專業成長研究會實施辦法，定期邀請國內、外學者分享研究心得，且有 2 位教師持續進修博士班，益於提升教師研究水準。

在學生參與研究計畫部分，曾有 2 位學生獲得國科會大學生研究計畫補助；另有部分學生協助研究計畫之執行，課程專題之執行狀況適中；此外，該系學生積極參與專業研習和證照考試，運動競賽也屢獲佳績，顯示學生在學術能力與運動專業能力上之養成具有適當的品質水準。

(二) 待改善事項

1. 系內雖訂有教師評鑑辦法，也納入學術研究之評鑑；惟目前該系之研究專案大都與體適能提升或檢測有關的政府委託案，且執行者偏重特定教師，研究發表內容也未能充分與授課內容吻合。因此在期刊發表與學術研究計畫的執行能力還有待補強。
2. 目前該系僅有少數學生申請國科會大學生研究計畫，也僅有少數課程由教師指派專題作業，學生的專題研究能力仍有進步空間。

(三) 建議事項

1. 於 102 學年度與應用運動科學研究所合併後，宜促成系內教師成立研究團隊，提升整體教師研究能力，並向學校與政府部門爭取經費補助。另在教師評鑑辦法中，宜將期刊發表與學術性研究專案的比重增加，以促進學術研究風氣。
2. 宜適當調整學生的選修課程，並考量未來規劃繼續升學之學生，其研究能力之培養，考慮在三、四年級分別針對師資培育組和運動與健康組開設專題研究課程，以提升學生研究能力。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系針對第一週期系所評鑑之改善建議，已提出改善計畫，並建立執行策略，且設有校友資訊管理系統，追蹤畢業生之就業狀況。

該系已成立系友會，透過系友會網頁、臉書，並發行電子版「系友會快訊」取得橫向聯絡機制；且邀請畢業生返校，加強直向聯繫。自 96 年以來，該系畢業生目前就職情況以教職 72 人、升學 33 人及教練 5 人三種類型之職業為多。該系針對畢業生之雇主，定期進行滿意度問卷調查及分析。整體而言，雇主滿意度高。

(二) 待改善事項

1. 在學生求職意願，以教師為第一優先；在 96 至 100 學年度畢業學生中，從事教職人數共計 72 人，正式教師有 30 人；代理/代課教師有 42 人，比例偏高。

(三) 建議事項

1. 宜加強輔導教師甄試應考能力，提升教甄錄取率，協助代理/代課系友通過正式教師聘用考試。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

