

桃園市立大園國際高中 申辦國際文憑經驗分享

■ 文／蔡青好 · 桃園市立大園國際高中教師

本校於2019年5月7日成為國際文憑（International Baccalaureate Diploma Program，簡稱IBDP）候選學校，迄今已進入緊鑼密鼓籌辦階段，期能在2020年底前獲得授權認證，成為正式提供國際文憑課程（IBDP）的公立國際高中。

筆者自2018年校內成立IB教師社群始，與校內夥伴共同了解並籌備IB事宜，深感本校一股正向成長的教師力量日益蓬勃，且正經歷著一段極具意義的轉型挑戰。同時，此發展與108新課綱的推展方向不謀而合。筆者參與其中，即使挑戰困難不少，申請授權的結果亦未必順利，仍相信這是一段奇幻且珍貴美好的旅程。為此筆者將參與至今所觀察的心得與經驗，簡單訴諸文字分享，期能獲各位教育先進的寶貴意見。

緣由

一、辦理「國際」教育的重新思考

2009年大園國際高中成立伊始，是當時教育部唯一指定辦理第二外語課程的公立高中，旨在培養年輕學子的外語溝通能力及對多元文化的理解，進而培育國際競爭力。在以「國際」為名的創校脈絡下，從校園建築、情境設計到校歌、校徽及鐘聲；從學校活動到課程規劃；從教師的實踐到學生、家長的期待，皆不約而同地激盪出不同主體對「國

際教育」所應體現的意涵及作為的多元論述。

然而，何謂國際教育？大園「國際」高中真的落實「國際教育」了嗎？創校十年來，各方先進與大園師生對此議題皆各有表述和實踐經驗，不論贊同與否，筆者可以肯定的是，僅將第二外語課程列為校訂必修及辦理各式IN/OUT Bound活動，是難以全面且深刻地滿足各方相關利益者（Stakeholders）對國際教育的期待。

二、對IB實踐國際教育課程的呼應與期待

藉著籌備108課綱的契機，教務團隊參考了核心素養、OECD（The Organisation for Economic Co-operation and Development）對未來學習指南針的描述，考量本校學生的特質後，綜整出本校願景與學生圖像。

IB願景（IB mission）：「培養具備探問、知識、關懷、主動、熱情、終生學習素養的年輕人，致力透過跨文化理解與尊重差異，創建一個更加良善的世界。」，與本校四大願景：1.思考與實現、2.自律品格、3.友善關懷、4.國際視野在意涵上已有許多相互扣合之處（如表一）。

本校與IB對於學生實踐的期待不謀而合，此乃成為本校IB教師社群成立初始，初探IB教育理念時，最能引起呼應的部分。同時，IB強調培養具備國際意識（International Mindedness）人才的

表一 大園國際高中與IB學生圖像

DYISH	自學力	語言力	探究力	實踐力	關懷力
IB	Knowledgeable Balanced Principled	Communicators Open-minded	Inquirers Thinkers	Reflective Risk-takers	Caring

教育目標，更是讓大園師生多方論述的國際教育有了共識的基準。

三、殊途同歸的108課綱與IB國際文憑課程

IB教師社群成立之際，正值108課綱推動如火如荼之時，新課綱強調的核心素養、自主學習與探究實作、加深加廣選修，及素養導向課程設計，包括：提問、核心概念、課程地圖、評量尺規等概念（藍偉瑩，2019），竟皆能在IB各學科的綱要中反覆被標註說明。

筆者越是深入了解IB的課程架構與教學評量設計，越是對於臺灣所推動108課綱理念的前瞻性深感佩服，也相信申辦IB過程中的教師對話與增能，有助於108課綱的推展。此亦呼應了朱元隆校長倡議本校申辦IB初始宗旨，在於達成外溢效益之意。

簡言之，IB凝聚了大園對於理想國際教育圖像的共識，其完整的課程設計標準、嚴謹的評量制度及全球認證的高中文憑等，亦加深加廣了本校原有第二外語課程及IN/OUT Bound活動的國際教育意義。再加上推動IB亦能與108課綱的落實彼此相得益彰，在此基礎上，大園高中便決心走上申辦IB之路。

歷程

自成立社群迄今僅18個月，從一開始的隨意聊聊，到當前緊鑼密鼓的政策制定，筆者和夥伴教師從一同學習的參與者，到現今協助大園籌備IB的規劃者。回首與前瞻，可將這些歷程依任務目的分成六個階段：

一、試探期

2018年9月，大園第二任校長朱元隆先生甫到校4個月，便邀請有興趣了解IB的校內老師加入IB教師社群，透過每個月1至2次的聚會，共同閱讀莊雅琇小姐所翻譯的《給孩子與世界接軌的教育：國際文憑與全球流動社會的教育改革》（坪谷·紐厄爾·郁子，2015），以此為讀本，輕鬆地帶領

社群老師了解IB教育的大致概念。此外，社群亦邀請有IB學校授課經驗的教師分享IB的課程設計、參訪IB學校，並與IB學校負責人進行線上Q&A。

同時間，朱校長亦初步擘劃了大園高中辦理IB的大略藍圖，包括IB空間規劃、經費、師資增能、權利與義務、升學路徑等。以此為依據，朱校長進一步與三類對象進行對話：

- 1.校內教師：旨在取得本校申辦IB的共識。
- 2.IB社群教師：透過徵詢社群教師轉任IB意願，初步確認開設IB課程科別與師資人力，同時規劃未來整體師資結構。
- 3.教育主管機關：旨在獲得教育局的認可與資源支持。

二、申辦期

經過試探期的準備，2019年初在協助社群運作的行政教師努力下，本校正式向IBO（International Baccalaureate Organization）遞交候選資格申請，於2019年5月7日正式獲准成為IB候選學校。並於2019年8月1日正式由IBO派任專家進行對校諮詢輔導。從遞交申請到諮詢輔導期間，筆者視此為申請準備期。此時期社群的實際作為，共可規劃為三個方向：

- 1.經費申請：向教育局提交具體實施計畫與概算表，期支應申辦候選、候選年費及參與IB工作坊等費用。
- 2.教師增能：建立有意願轉任IB教師的My IB帳號，以獲取IB官方所提供各科教師教學資源及官方正式文件。同時薦派本校IB教師報名參與IBO辦理以全英文進行的學科工作坊，以更進一步了解課程結構、課程核心概念與主題、評量制度與規準、與其他核心課程連結等。
- 3.組織人力：確立籌辦IB的校內組織與角色，並提供相對應資源，例如：人力及時間，以期建立對內、對外的單一窗口。

三、籌備期

自2019年8月1日迄今，本校即進入了更實際層面的規劃籌備期。透過IBO諮詢顧問的建議，此階段社群運作更聚焦主題且深入討論運作時的現實問題。主要可以分成五個面向：

1.政策規劃：包括入學（Admission）、評量（Assessment）、語言（Language）、學術誠實（Academic Integrity）及適性融入（Inclusion）等政策。主要由社群內教師小組負責，進行預先探究及與相關學校責任單位對話。初擬政策後，再帶至社群內共同理解及釐清問題，凝聚共識並建立未來施行時的規章制度。

2.軟硬體建置：包括教室空間、校務管理系統、教學、圖書及實驗室設備等，除各科教師提供需求外，另由本校負責IB推動單位與各處室進行協調並討論經費與施行計畫。

3.教師專業增能：包括英文能力、國際教育、評量設計、教學與學習方法（Approaches to teaching and learning）、核心課程認識與操作等。初期以單向演講式方式進行（中文為主），後期則由社群內教師依主題分組，輪流以工作坊方式帶領教師進行（英文為主）。

4.課程試行與實踐：旨在鼓勵IB教師在現行課程或另開設多元選修，進行IB課程的試行，以及翻轉傳統教學方式，嘗試以探問式（inquiry teaching）、概念為本（concept-based）及以學習能力（approaches to learning）培養為主的教學改變與實踐。

5.授權指標檢視：擬於籌備中期，帶領社群教師利用授權指標檢視籌備狀況，將指標分成已落實（in-place）、進行中（in-progress）及待進行（not yet）三類，並集思廣益，針對指標達成狀況，擬定策略或改善方案。

若申請過程順利，預估將於2020年底完成籌

備，依序再進行第四至第六階段的授權期、實踐期及評鑑期。筆者預估每一個階段都將會面臨不同的挑戰，也相信只要維持初衷、遵循IB方針與指導，每一次克服挑戰過程中所積累的經驗，都將帶領大園師生更接近國際教育的理想。

經營策略

筆者回首這18個月的過程，除了震驚於本校教師旺盛的學習動機外，更被那股投注教育的熱情深深撼動。分析其中的因素，可能包含了青壯的師資結構、鼓勵創新及變動性的學校氛圍、對國際教育實踐的期許，以及108課綱前導學校的刺激與準備。

此外，在IB教師社群的經營策略上，筆者列出四點自己的觀察與體會：

一、由下而上

從制度到課程教學，IB的申辦充滿了許多挑戰，達成過程中，需要花費許多精力、金錢與時間，若是以任務交辦或為達成政策績效為目的，是不可能激發學校教師的熱情參與的。

從教師主動轉任IB，以及由教師主導社群發展，亦或由學校向教育主管機關爭取資源與認同，皆載明了本校申辦IB的主體為學校教師。「由下而上」的變革策略，奠定本校申辦IB的基石。

二、過程導向

朱校長曾說：「IB未必適合每一位學生，而公立學校肩負了照顧各種不同學生的責任。IB的成立對公立高中學生只是多了一種選擇，但成立過程中若能帶動教師投入專業成長，那麼IB的效益便能外溢化。」筆者觀察到，試探過程中朱校長不急著強調規劃與期程、從中文文本及IB經驗分享慢慢討論，傳遞了申辦IB不是最終目的，如何在過程中，激發教師自我實現動能、培植專業成長、扣合108課綱素養導向教學落實等，才是真

正的目標。

三、信任氛圍

始提出創立IB之時，學校有不少反對及質疑聲浪。就連筆者及社群教師，都有許多擔憂與不自信，無法樂觀看待。許多預想的擔憂，常常讓社群討論出現僵局。筆者回想，每回都會聽到朱校長如此回應：「要信任」、「要有信心」，雖未必真的解套每個困境，但至少社群不會困在自我驚嚇或畫地自限的氛圍中，而無法更進一步的發展。

四、資源挹注

IB申辦過程中所費不貲，包含人力、物力、財力與時間，皆是組織編制內無法充裕提供的資源。在財力、物力上，朱校長在初始便已獲教育局明文允諾支持，後續便請專責人力協助提出實施計畫與經費概算。然而，人力與時間囿於法規限制，尚無法有最佳解，唯在上位者願意努力解決的共識下，筆者相信終會得出最佳做法。

挑戰

公立高中申辦IB，不論在制度調整、經費挹注以及師資人力及課程與教學設計，皆是不同以往的艱鉅挑戰。短期而言，本校教師是否能透過自我語言精進及教學專業實踐成長，有自信地實踐IB為最大的挑戰。長期來說，筆者列出四點可預想到的內、外部挑戰，分別是：

一、法規及政策的鬆綁

包含外籍學生的招生入學、外籍師資的聘用、大學招生政策的開放及雙軌學制的銜接與轉換等，影響公立學校能否有足夠的彈性呼應IB的理念、規範及學生的多樣性和適應發展。

二、雙軌部門的交流與互動

目前臺灣辦理IBDP的學校皆為私校，且多數學生皆以出國升學為主，故IBDP容易被冠上服務菁英、貴族家庭的刻板印象。因此，公立學校辦理IB必須堅持廣納及支持學生的多樣性（Inclusion and diversity），且促進雙軌部的彼此了解與合作，避免彼此的隔閡。

三、外溢效應的擴大與延續

透過IB的申辦，的確激發了部分教師自我精進與專業成長，然如何在公立學校的薪資結構下，持續穩定地維持教師的動能與熱情？此外，如何讓更多人願意投入IB教學或以IB教學模式落實在非IB部門？筆者認為要讓申辦IB的效益延續與擴大，關鍵在於初始IB實踐為校內帶來的正面影響程度，以及首批IB教師工作負擔與回饋的平衡程度。

四、持續且充足資源的挹注

IB招生學生人數少，但花費卻多如牛毛，如IBO年費、軟硬體設備、教師專業成長以及師資人力等。如何持續讓資源穩定的挹注，此乃關係著臺灣教育政策與行政主管機關的作為，更是考驗著公立學校辦理IB的效益與社會觀感。

結語

108課綱，讓臺灣學子得以有更加彈性的適性學習選擇。筆者深信每個孩子都該有最適合的學習選擇。公立學校辦理IB，得以讓年輕學子多了與世界接軌的學習選項，也能讓臺灣的教師有不一樣的教育實踐場域，以及與國際連結的平台。相信申辦IB帶來的不僅是挑戰，還有更多的期待與可能性。雖尚未獲得授權，仍樂意分享開始至今的經驗與心得，更期待往下一個階段邁進時，能積累更多觀察，並開創臺灣公立高中教育的另一個面貌。🌱

◎參考文獻

藍偉瑩（2019）。**教學力**。臺北市：親子天下。

International Baccalaureate Organization (2020). *IB Mission*. Retrieved from <https://www.ibo.org/about-the-ib/mission/>