

究竟什麼是「DBA」？ 它和Ph.D有什麼不同？

■ 文／許士軍·社團法人台灣評鑑協會榮譽理事長、
逢甲大學人言講座教授

近來，在國內有關商管教育體制方面，出現一種新潮流、新趨勢，就是有些大學在博士層級創辦所謂「DBA學位」（Doctor of Business Administration）。

面對當前沉悶的高等教育界來說，這似乎是開了一面新窗，讓人看到了一個新的園地。然而，從這窗子看出去，究竟這一學位代表什麼意義？有什麼內容？尤其對於當前社會有什麼價值和作用？似乎混淆不明，值得在這短文中，嘗試就這一學位的意義和內容，略抒己見。

DBA？Ph.D？

所謂DBA，中文一般稱為「企業管理博士」，應該屬於高等教育體制中博士層級的一種學位。本來在大學教育學制中，學位設置各國並不完全相同，但就我們所熟知，以目前國內現行制度，在學士和碩士以外的博士學位，一般以為就是Doctor of Philosophy或Ph.D，亦即「哲學博士」。

然而，在此必須先加說明的是，獲此學位者的實際意義，並不代表他在哲學這一領域內的成就，而是代表這是一種屬於學術（academic）性質的學位。具體言之，獲此學位者，乃代表他滿足一定之學習過程之要求，並經認定具有可獨立



▲社團法人台灣評鑑協會榮譽理事長許士軍教授。
（社團法人台灣評鑑協會提供）

從事原創性理論研究能力之人才。至於所研究之領域，可涵蓋自然、社會和生命各界，並不限於一般所認定的哲學範疇；但由於依科學方法以發展理論，因此又可稱為科學工作者。它之所以被稱為「哲學博士」，乃因歷史上當初這一學位乃由大學哲學學院所頒發，儘管目前此一學位在多數美國大學已改由「研究院」（the Graduate School）所頒發，但這名稱至今仍然沿用。

應用或專業性質

至於本文所要討論的DBA，一般而言，這種博士之和Ph.D不同者，它乃屬於應用（applied）或專業（professional）性質。但其稱謂，每隨領域而異；一般最為熟知的，有臨床醫學領域的M.D（Medical Doctor）、法律學領域的J.D

(Jurisprudence Doctor)、音樂領域的DMA (Doctor of Music Arts)，以及教育領域的Ed.D (Doctor of Education) 之類，不一而足。

由於這類學位之特色在於其實務性質。因此，至關重要者，必須在此先行澄清什麼是「實務」的意義。

什麼是「實務」？

首先，所謂「實務」(practice)，並非許多人心目中所了解的，屬於某種操作層次的技術或程序，或SOP。相對於「理論」而言，如果我們說，理論是以抽象構念(constructs)陳述事物間的一般性關係，則「實務」應為達成或解決人類生活或活動上的一定目的或問題的做法，例如臨床醫學、法律、建築、工程，以及企業經營之類。從事實務者，所擁有的知識或能力，和Ph.D所追求者，並不相同。

具體言之，在「實務」方面，為了有效達成目的或任務，此時所需要者，並不是某一嚴謹的理論知識，而極可能是涉及多方面之理論和知識；甚至沒有可資應用之理論，因而必須憑藉經驗或直覺。重要的是，在於當事人能否提出一套可行的方案或做法。尤其在實務中所涉及的執行面問題，其間應用上之技巧與訣竅，更非理論所能涵蓋。

「解決問題」或「達成任務」的能力

何況在當今變化迅速的世界中，人們為了追求創新，往往要從「做中學」(learning by doing)，自不能等待先行發展理論，然後再付諸實行。我們更可以進一步地說，為講求特定問題之解決，並不在乎手段與目的間之邏輯或因果關係，有人引用哲學家「博藍尼悖論(Polanyi's Paradox)」以為支持；此即人類對世界的作為，

在很大程度上，超出我們所能理解以及言語表達的能力範圍。尤其隨著大數據和人工智慧的驚人發展，在許多場合，人們可以放下嚴謹的邏輯關係，從現實世界切入，直接讓數據說話，發現事物間的關係，引出潛藏在資料中的價值，而不必找出「為何如此」的理由。

由以上說明，不難發現，DBA和Ph.D實在是分道揚鑣的兩種學位。提出這種分別，並非否認Ph.D的價值或主張以DBA取代Ph.D學位。事實上，兩種學位均有其價值與重要性；一為實務價值，一為理論價值。證諸現今各國大學，在屬於專業或應用性質之領域，率多採取兩類博士學位並存之學制。以此觀之，在當今世界創新蔚為主流之趨勢下，在商管教育方面更不宜偏重理論而忽略實務。這樣說來，支持目前大學設置實務性博士，似屬應有之義。

一種教育創新

從商管人才的培育觀點，我們也可以說，DBA學位代表MBA學位的延伸。以後者而言，緣於二戰後，美國產業界感到對於經理人才的需要，已非當時大學科系教育所能培育，因而開創了以打破學科和功能專精為特色的MBA學位。這一MBA學位之設置本身就代表一種學位制度上的創新。如今，由Ph.D而DBA，也可反映商管教育自供給面移向需求面之大趨勢。

當前的問題是，如何落實上述有關DBA之教育理念與理想，迄今尚無一套有系統而成熟的模式，有待進一步探索和嘗試。但有一點，我們在此也許可以肯定，此即這一博士學位，為了配合各式各樣實務上的需要，恐怕不可能有一套如同Ph.D學位那樣明確而制式的做法。在這上面，本來就應該留給不同辦學者，獲得更大的創新和發揮空間。🌟