

在少子化海嘯衝擊下， 元智大學主要之發展特色

■ 文／羅偉宏・元智大學全球事務處秘書

江藍龍・元智大學教務處招生入學組組長

鄒明蕙・元智大學教務處招生入學組組員

大應人工智慧(AI)與數位經濟世代，元智大學現階段以「數位跨域(Digit+@YZU)」特色為核心主軸，致力推動創新教學與特色領域研發，並從「雙語大學」邁向「新雙語大學(各學院英語專班+必修程式語言)」，以培育跨域及全球移動人才，破除系所藩籬，以「培育具專業力、數位力、全球移動力、公共參與力之跨域人才」為最重要的目標。傳統以系所為單

位的課程設計，較無法滿足企業的多元需求，跨系所聯合開設的彈性「學程」有其必要，冀望藉由新雙語×跨系所聯合開設的彈性「跨領域產業學程」，培育兼具(1)跨域知識的專業力；(2)創新創業的數位科技力；(3)國際視野的全球移動力；(4)深耕產業、關懷社會的公共參與力的 π 型人才。

而在教學方面，元智大學不斷嘗試多元學習及創新教學、精進及深化跨域學程，建立以學生學習為中心、以真實議題與實作為導向之彈性學制，於教學創新的同時，亦強化通識教育之革



▲元智大學提供全英文學習環境，吸引外籍生就讀。(元智大學提供)

新，除了語文課程革新(新雙語)外，亦規劃微型課程等方案，期以多元的觸角、創新的課程組合，引導本校學生以通識教育為基礎，推展於行動實踐，並融入於專業領域之發展。

「雙語大學」邁向「新雙語大學(各學院英語專班+必修程式語言)」

本校推動雙語教學分三大方向：(1)增加英語授課時數，近年全校課程約維持30%採英語授課；

(2)提升教師英語授課能力，包含：新進教師英語能力檢核、教師英語教學諮詢／海外研習等；(3)配套提升學生英語能力，包含：新生暑期英語先修營、主題式通識英語教學、畢業英檢門檻，輔以English Corner、Writing Clinic、自學軟體／平台等。

儘管本校為國內唯一全面推動英語授課之大學，但僅管理學院於96學年度首設英語學士專班。為吸引更多外籍學生就讀，並提供志在海外就業之本地生更全面的英語學習環境，本校自106學年度起各學院皆增設英語學士學位學程，以培育具備全球移動力之跨域人才。

此外，為全面提升學生數位競爭力及參與未來的能力，本校自106學年度起大學部必修基礎程式設計課程，並規劃開設結合各學院發展特色之數位應用課／學程，以及跨院整合之數位跨域學程。

培養學生多元能力及強化產學橋接

為培養學生多元能力，本校全面推動雙語教學、經典五十、服務學習等，提升學生基礎能力；實施大一升大二10%自由轉系（106學年度起提高至15%）、開發虛擬教室2.0及核心能力雷達圖、推動主題讀書會等，鼓勵學生適性自主學習；開設跨領域學程、推動三創（創意、創新、創業）教育及終端課程等，發展學生跨域與創新能力；深化多元專業實習、辦理益勵講堂（Elite Lectures）、國際就業人才培訓班等，培養學生實作力及就業力，促進學用合一。

積極推動教育創新

元智長期鼓勵及補助教師精進及創新教學方法與教材，並透過觀摩研習及教師專業成長社群促進教學增能。近年更積極推動問題導向學習

（Problem-based learning, PBL）及個案教學、翻轉教室、磨課師等特色教學，藉由改變師生互動方式，提升學生學習動機與成效。同時，亦透過工作坊與演講等，將PBL教學經驗推廣至其他大學與中學。

此外，本校自行開發之磨課師教學平台，串連FB帳號簡易登錄，並含測驗、問卷、同儕互評等功能，依據本校針對特色教學課程之分析，學生參與程度、對教學滿意度及學習成效自評皆高於傳統講授課程，顯示教學創新有助提升學生學習動機與成效。本校於106年將教師升等明確分為學術、教學、產學三類，期鼓勵更多教師參與教學創新。通識教學部並自106學年度推動「微課自主跨域樂學」，建立彈性學分與多元學習機制；另結合教學場域外展，落實在地社會實踐學習。

在「推動全球跨域」方面，持續推動全球化之特色教育，設置虛擬「遠智跨域國際學院」，推動跨域榮譽學位學程。為了強化學生競爭力，本校依各院專業發展目標規劃一系列的數位跨域學程，並推動全面性的數位創客教育，培育學生「動手思考」的基本技能。

藉由帶入產業界真實議題，學生能夠直接了解企業最當下的待解決問題是什麼，而在知識與專業素養學習的過程中，學生已經同時讓自己變成企業所需要的即戰力人才了。例如，目前產業界最夯的人才需求就是大數據分析與AI相關人才，而元智大學資訊學院以及管理學院的學生，在課程的設計裡，都可透過共同合作建置物聯網數位應用平台，取得大量真實數據進行人工智慧相關的實作學習及應用。

吳志揚校長說，元智大學自去年程式語言列為全校之必修學分，各學院（包括中語系）都必須學習程式語言，這些都是AI的最基礎的學習。相

較其他學校，元智已將相關基礎建置完成。未來全球將出現嚴重的AI人才荒，而且持續擴大中，吳志揚校長認為，元智大學在這部分更有條件與資源培育更好的AI人才，打造應用場域以及讓學生有更多之實作機會，未來他們職涯發展將會更有前景。

與遠東集團合作人才培育，學生搭上就業直通車

元智學生可於在學期間到遠東集團旗下企業實習；其中50名為人才儲備性質，元智學生畢業後可直接進入其所屬企業任職，一來可達到元智學生畢業即就業的目標，也可為遠東集團儲備人才之用，達到大學與企業綜效合作，互惠互贏的結果。吳校長表示，遠東集團擁有十大事業體，元智大學與遠東集團合作人才培育計畫，我們絕對比其他大學更具有產學橋接的優勢，產業要有競爭優勢，人才培育的重要不容忽視，為企業找到可用人才，對學生而言，也可以取得就業保障，達到雙方互惠雙贏，進而提升整體就業市場的人力素質，帶動國家與產業之整體競爭力。

境外生，校園裡不一樣的臉孔

因應臺灣少子化及注入研究新能量，元智大學自95學年度起積極招收境外生，在多年推動雙語教學基礎上，近年境外生人數大幅成長，106第2學期境外生比例已達11.10%，學位生比例則達8.37%，朝多元文化國際校園邁進。

本校外籍生入學為配合國外學制可分為春季班及秋季班。為方便外籍學生申請入學，本校採用線上申請入學系統，無須繳交紙本資料，免去學生郵寄審查文件產生之時間及金錢上的花費。申請入學採文件審查制，由各系所教授自行組成審

查小組就申請人學經歷是否符合系所要求進行審查，必要時亦與申請人進行視訊面談以了解申請人之談吐及語言能力。

元智大學社會暨科學政策學系陳勁甫教授兼國際長表示，在克服語言上的問題後，外籍生的表現並不亞於本國籍學生，甚至因為他們本身不同的文化背景，反而能替課堂上帶來不一樣的火花。

全球146所姐妹校，提升本校學生國際競爭力

為加強學生的國際語言能力、提升學生的國際競爭力，並與世界接軌，元智大學與全球146所學校簽有姊妹校協定，以增加各校間學術及教師與學生交流。本校並提供各項獎助學金以鼓勵學生赴外交換。

除了交換外，亦有雙聯課程供元智學生選擇；元智大學已簽訂25個雙聯學位學程，合作學校包含美國的明尼蘇達、德州農工、聖地牙哥州立大學，澳洲昆士蘭、西雪梨大學，瑞典林雪平大學、荷蘭提雅思商學院、越南河內國立大學所屬工程科技大學，及中國廈門大學、電子科技大學等。歷年共81位元智學生赴外取得國外碩士學位，163位境外學生來校取得元智學／碩士學位。

對元智大學來說，我們一直相信大學應該是以學生為主體之學習環境，所以大學該如何不斷的以創新教學思維，強化數位教育與應用，引領學生開創性思考，並進行跨領域學習，培養解決未來可能遭遇的社會及產業問題的能力。學生能力培養進程將由基礎數位力奠基、培養數位跨域能力、加強議題導向實作整合能力以強化就業力。而為了養成下一代擁抱未來的能力，元智大學將會不斷、持續的改變。🌱