

十年來臺灣大專校院 一般體系學校系所增減情形

■ 文／謝秉弘・高等教育評鑑中心專案助理
許品鵬・高等教育評鑑中心專員

25年來臺灣高等教育系所數的成長，於2008年達高峰後開始減少，但將學校體系區分為一般及技職來看，一般體系大專校院系所數至2015年仍有小幅度成長的趨勢，次級群體則可能和總體趨勢不同，本文將針對近十年一般體系學校的系所數變化，進一步探討增設和關閉的情形。



▲國內大學於2011年出現系所關閉的高峰，值得進一步研究。（王錦河／攝）

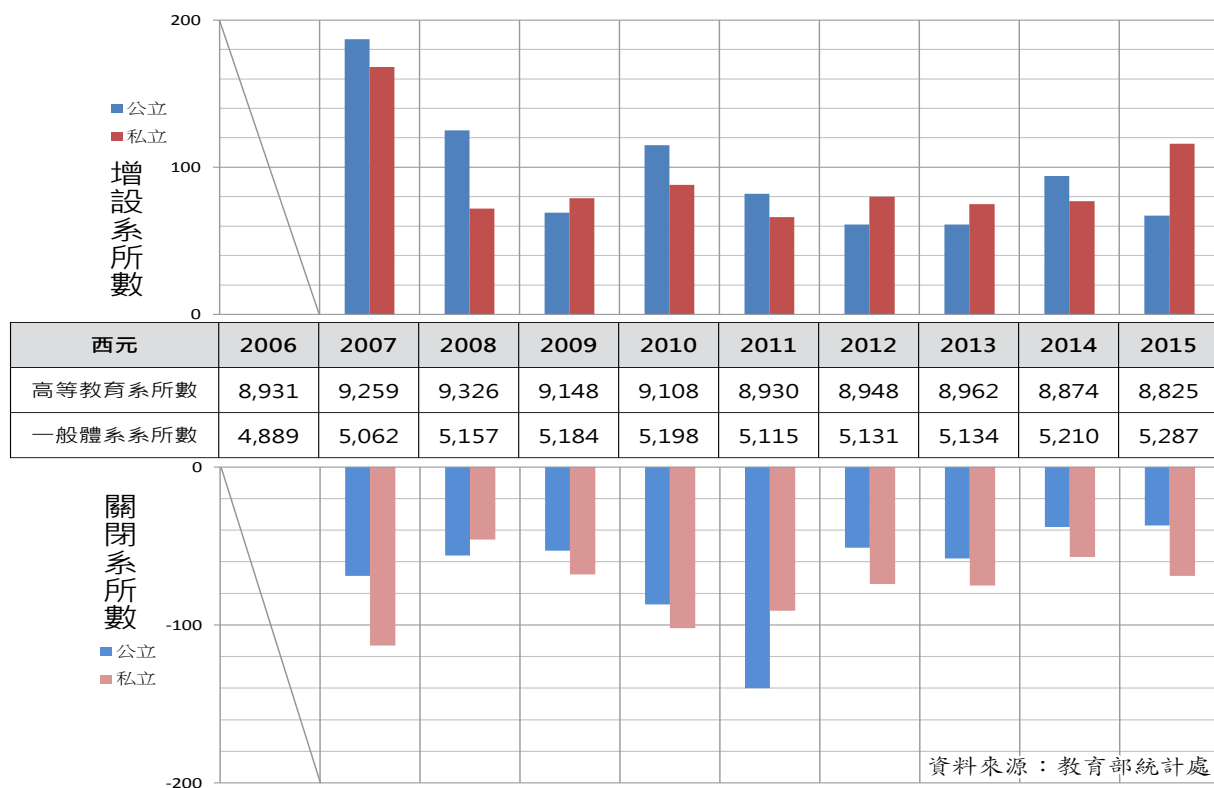


一般體系學校系所數增減概況

依據教育部出版之各年度「大專校院概況統計」，研究所數包含博士班及碩士班，科系數包含四年制、二年制、學士後、二專及五專，本文將兩大類合稱「系所數」，其中考量不同學位有不同的課程規劃，因此將研究所數裡的碩士及博士分別計算。

一般體系學校的系所數如圖一表格所列，除了2011年稍有下降外，每年系所數皆持續成長至2015年的5,287個。

而影響歷年系所總數量的變化，主要是增設及關閉兩種因素，若增設多於關閉，則系所總數量上升，反之則下降。依照此原則，本文分析教育部統計處所公布「大專校院科系別概況」的歷年系所名冊，其資料包含標準化的系所代碼、日夜別、學位等級別、學生數、教師數、班級數，逐年登記各系所沿革情況，以了解該系所的異動調整。若該系所網頁上無歷史沿革資料，或是已無法查證，則會使用該校各年級學生數，來推測系所沿革情況。



- 註：1. 2014年起「大專校院科系別概況」即不公布班級數，無法得知各校詳細的系所數量，故本文採用推測方式，與大專校院概況統計稍有誤差。
2. 增設與關閉系所數係與前一年度進行比較，本研究自2006年起開始蒐集整理，故不列入2006年及之前各年度之系所增減資料。
3. 增設系所數包含：(1)設立新系所；(2)合併兩個以上系所，成為新的系所；(3)由舊有系所分立出新的系所；(4)復招；(5)合併或更名後，原系所尚有學生，形成新舊系所並存等情況。
4. 關閉系所數包含：(1)裁撤系所；(2)被合併而關閉的系所；(3)分立關閉；(4)停招關閉等情況。

圖一 大專校院一般體系學校之系所增減數量（2006-2015）

統計結果顯示，增設的系所數歷年平均約150個，占一般體系系所數3%，但在2007年出現增加的高峰；關閉的系所數歷年平均約100個，占一般體系系所數2%，在2011年出現大量關閉的情形，關閉的數量甚至比增設的系所數還多。



公私立學校系所數增減的特性

2007年尚處於系所數快速成長的時期，增設系所數勢必會比往後的年度還要多，但在關閉系所數部分，2011年於穩定的時期卻出現大量的系所關閉。若進一步將系所數分為公立及私立來觀

察，2011年以前，各年度大多是公立學校增設的系所數較私立多，2012年以後，反而有私立超越公立的情況；關閉的部分，各年度大多是私立學校關閉的系所數較公立多，但在2011年公立學校有大量的系所數關閉。

增設系所數的公私立反轉情況，以及公立學校在特定年度有大量系所數關閉，其背後可能有更複雜的影響因素。但從本文研究系所數的增減來看，更值得關心的是增加了哪些類型的系所？又有哪些類型的系所被關閉？後續將會有更進一步的分析。