

# 25年來臺灣大專校院 教師數變動趨勢

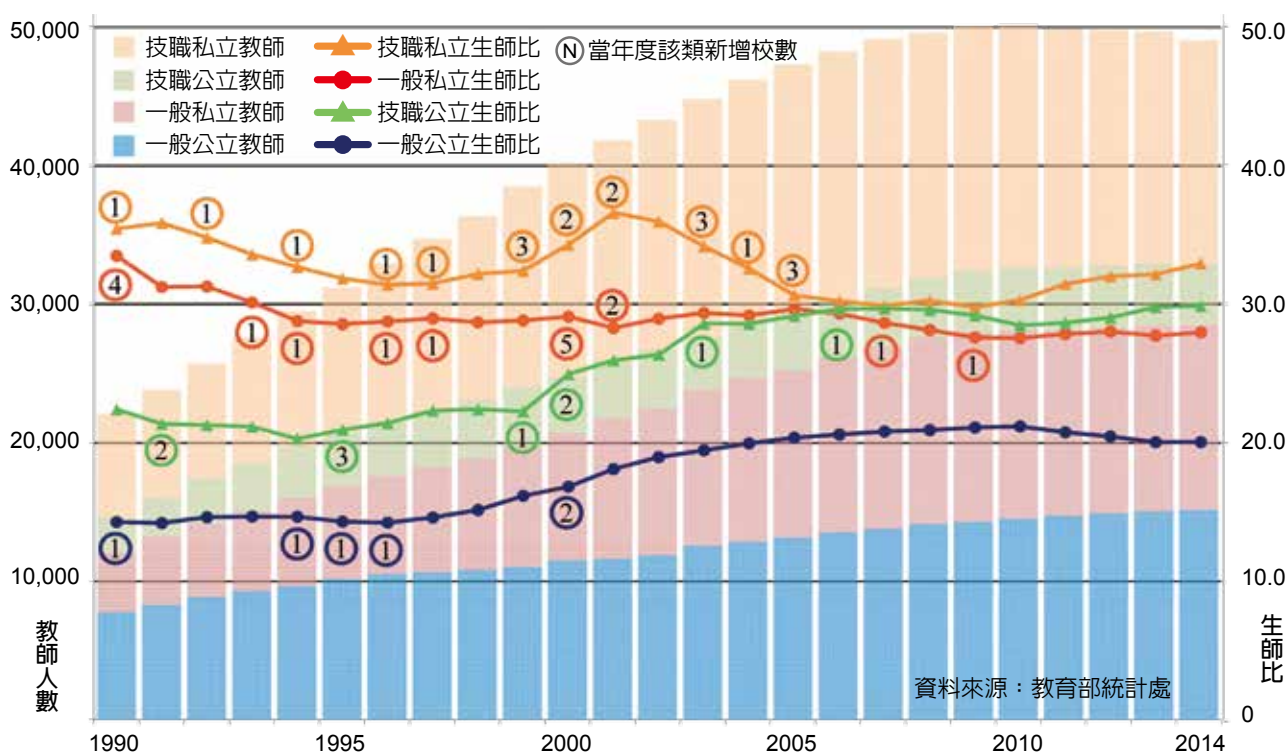
■ 文／許品鵬·高等教育評鑑中心專員  
謝秉弘·高等教育評鑑中心專案助理

若將大學生比喻成顧客，那麼教師扮演著提供服務、影響大學教學品質的角色。本文透過統計1990年至2014年間不包含助教職級之大專校院專任教師數，並依學校性質分為公立與私立學校，依培育學生性質分為一般與技職體系學生，以探討教師數及生師比的結構與變化，了解25年來高等教育教師數量發展的趨勢。



## 教師數與學生數於2010年同達高峰

由圖一的長條圖中不同色塊，可看出各類別教師數概況，整體而言，教師數從1990年的22,071人成長至2010年的50,213人，2010年教師及學生數皆達到高峰，而後開始出現下降。私立學校中，技職與一般體系分別於2005年的18,056人與



圖一 大專校院教師數變動趨勢圖（1990-2014）

2009年的13,658人達到高峰；公立學校中，技職體系於2011年達4,541人的高峰，一般體系2014年為15,174人，尚未有高峰時期。

由25年之間各類別教師增減數量，可了解新進與退休教師交互影響後的情況。私立學校的最大增加數，技職與一般體系分別出現於1999與2001年（各增加1,260及953人）；公立學校的最大增加數，一般體系出現於2003年（增加718人），技職體系出現的時間則較其他類別早，為1992年的515人。

最大減少數部分，私立學校中，技職與一般體系分別出現於2008與2011年（各減少268及237人）；公立學校中，技職體系於2000年出現最大減少數（減少271人），一般體系則尚未出現教師數減少的現象。

### 一般體系教師占比高於技職體系 技職體系公立學校占比最低

歷年各類別教師數所占比例，皆維持一般體系較技職體系多的情況，兩者比例消長逐漸趨近，1999年一般與技職體系最接近1：1，而後技職體系比例漸減至2014年的42%。

若再比較學生數，1999年一般體系與技職體系教師數最相近時，一般體系學生數占全部的43%；2007年二體系學生數最相近時，一般體系教師數占全部的55%。公立學校教師數較私立學校少，25年間公立學校教師比例約在36%至47%，最多與最少分別在1990與2005年，其中技職體系公立學校教師數所占比例最低，約維持在10%左右。

### 生師比趨近每師30人 一般體系公立學校相對較低

生師比係平均每位教師所需照顧之學生數，

根據生師比比較具有不同規模的各類別，圖一之折線圖呈現歷年生師比變化，而新設學校甫起步招生，生師比往往較低，圖中以圓圈標示該類別當年新增之校數。

整體而言生師比情況，公立學校相對低於私立學校，一般體系相對低於技職體系，但在2006年技職體系公立學校超越一般體系私立學校，接著便維持前者高於後者。25年間生師比發展趨勢，各類別差距逐漸縮小，除一般體系公立學校外，其餘類別於2006年生師比最接近每師30人，而後各類別彼此又各有歧異，但差距程度並未有2006年前明顯。

### 技職體系1999年生師比明顯上升 而後公私立趨向不同發展

2000年前後是大專校院學校數擴充速度最快的時期，除了新設的學校，亦有許多學校紛紛改制升格。雖然1999年起技職體系新增數間學校，但生師比卻有明顯上升，可見這段時間學生數發展的速度大於教師數；而2001年以後的技職體系，私立學校生師比明顯下降，公立學校則持續上升。一般體系儘管2000年時新增數間學校，但生師比波動較不明顯，公立學校呈現穩定上升趨近每師20人，私立學校則穩定下降。

### 教師數變化與高教發展

雖然25年間整體教師數的變化和學生數一樣，於快速擴張後出現些微下降，但各類別亦有不同的發展趨勢。私立學校教師數的變動往往早於公立學校，一般體系教師數發展的波動則相較於技職體系平穩。大專校院的教師數量亦會受到少子女化的影響，未來高等教育的發展亦應將其納入考量。✚