

俄羅斯遠東聯邦大學 歷史學位學程評鑑結果分析

■ 文／張哲郎·國立政治大學歷史學系名譽教授
王文霞·國立成功大學歷史學系教授

冷戰結束後，國際競爭日益激烈，全球化浪潮快速發展。蘇聯解體後，從2000年以來，俄羅斯高等教育也仿效歐盟國家進行全面改革。

俄羅斯的高等教育改革

在教育方面，俄羅斯於2003年加入「歐洲高等教育品質保證協會」（the European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA），成為歐洲高等教育區的一員，並採用歐盟的「歐洲高等教育區品質保證標準與準則」（Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG）來改善高等教育制度，不僅積極整併國內高等教育機構，十多年來已整併88所大學，並且建立保障品質的評鑑制度。其後又在2009年成立「國家認可中心」（The National Centre for Public Accreditation, NCPA），對高等教育機構的校務與學位學程的運作進行評鑑與認可，以保證符合歐盟的高教品質。

此次遠東聯邦大學（Far Eastern Federal University）歷史學位學程選擇國際聯合評鑑方式進行，是該校第一個接受國際評鑑的單位，也是俄羅斯國內少數幾個接受國際評鑑與認可的系所。遠東聯邦大學成立於2010年4月，是合

併遠東區的遠東國立大學（Far Eastern National University）、遠東科技大學（Far Eastern State Technical University）、太平洋國立經濟大學（Pacific State University of Economics）及烏蘇里斯克國立師範學院（Ussuriysk State Pedagogical Institute）等4所學校而來，坐落在海參崴港南方的羅斯基島（Rusky Island）上，學生數達41,000人，校內有4間飯店。

根據俄羅斯教育部的大學評鑑，遠東聯邦大學是俄羅斯前五名的大學，研究成果高居全國第二名，尤其是科學的研究成果相當突出，如基礎與應用科學、海洋探測、海洋生物研究、北極探險、庫頁島地區之石油與天然氣探勘計畫，及遠東地區之生態保護研究計畫等，都名列前茅。該校人文社會學院極具地方性特色，特別在俄羅斯遠東地區的歷史與考古研究成果位居全國領導地位。

實地訪評

實地訪評時間共兩天半，該校提供的自評報告係英文，其他附件皆為俄文。實地訪評前兩天之座談由英俄雙語並行，彼此溝通都藉由一位即席翻譯人員協助。實地訪評小組共5位委員，除本文兩位作者外，俄方有3位代表：國立薩瑪拉大學（Samara State University）歷史系專攻俄國史的Vyacheslav Paramonov教授、俄羅斯國家檔案局

(Department of Use and Publication of Documents of State Public Institution) Yulia Shchukovskaya 教授，以及學生教育品質學會執行主席Bogdan Kupriyanov先生，他是海參崴經濟與服務大學 (Vladivostok State University of Economics and Service) 大三學生。訪評小組召集人及副召集人分別由我方張哲郎教授與俄方代表Vyacheslav Paramonov教授擔任，分工頗為公平。

學生學習及課程規劃

該學程的大學生與研究生都很肯定近年來大學的改革，對學程的內容和學習環境都很滿意。學士生四年須修滿240個學分，課程包含理論的演講課、互動的討論課及應用的實習課。學士班訓練目標在於培養學生歷史專業的教學及實習應用能力。大學畢業前，每位學生都應必修「檔案研究及博物館實習」及另一門「與職業有關的實習」課程，畢業後應具備該職業的專業能力，如一般教育機構、高等歷史專業教育、文化機構、媒體、地方政府、旅遊業等。

學生可以在該校位於海參崴市的舊校區大學博物館及遠東國家檔案館實習。博物館保存不少當地考古出土的古代原住民生活工具，以及俄國革命和第二次世界大戰的照片、文物和資料，具有俄羅斯遠東區地方歷史的特色。建於上個世紀的國家檔案館，採歐式建築風格，收藏的圖書及檔案資料相當豐富，這些機構都能提供該學程學士班學生的研究及實習。

受評單位學士班的前身，是1899年俄皇尼古拉二世 (Nikolai II) 時設立的東方研究院 (Oriental Institute)。碩士班則於2010年成立，延續原來大學的傳統，教學及研究都以俄羅斯遠東地區的歷史文化為主。碩士須修120學分 (含論文)，兩年畢業，教學目標在培養歷史專業研

究及教學能力，故除教學外，更重視歷史研究方法的訓練。碩士課程包含演講課、互動與討論課及研究課，學生應必修三個學期的研究討論課。受評單位共有35名教師，60%為女性。具博士學位的教師共27名，多數專攻遠東地區地方歷史及考古挖掘，能提供足夠的俄國史專業課程。

該學程是一個培養歷史專業知識分子的高等教育單位，有兩位主任共同負責學程業務、一位教育專業教授及一位歷史專業教授。受評單位在教育部行政系統的監督與管理下，有嚴謹的考核制度，對學生學習能力指標有明確的規範，學習效果及達成方式也都受教育部與國家認可中心的監督。因此，教育體制嚴格，大學生畢業前皆要通過國家考試，該學程學生之通過率2013年是50%，2014年是75%。碩士研究生畢業前須通過口試，該學程學生口試通過率2013年是80%，2014年是85%。

這種上層菁英領導的制度，優點是提供年輕人明確的目標和穩定的環境學習，培養出的學生不但學問紮實、做事認真、態度謙虛，對老師也很尊敬；但也會影響年輕人出現缺乏主動和自由開創能力的缺點。而臺灣的大學收取學費，故具有課程自主規劃、自由發展的優點，但也產生學生消費者至上、知識成為商品買賣，以及教師地位低落、不受尊敬等缺點。

畢業生就業情形

印象最深的是與畢業生座談，參加的系友有16位，參與度高。俄國的大學教育是精英教育，必須通過競爭激烈的考試才能進入大學，且就學期間全部公費。公費生每年可獲130,000盧布的獎學金，約2,000美元。2011-2015年的大學新生人數分別為20、30、29及27人，研究生為11、15、19及15人，在全國1億4千多萬人口中，算

是極少數的精英。

四年畢業的大學課程包含理論的演講課與應用的實習課，約各占一半學分。大部分學生於畢業後三個月內就能找到工作，如擔任中學或大學教師，或在政府單位、博物館及檔案館等專職工作。以2014年的畢業生為例，離校不到半年就業率已達91%。由於學生畢業後能很快就業，學生對於母校的向心力及凝聚力相當強。

教師教學負擔過重

在此高教改革新舊體制交錯的過渡期間，一般教師的授課負擔普遍很重，多數教師一年授課總時數都超過800小時，最高可達860小時，一學期有18週，平均每週授課約23小時，教學負擔非常沉重。教師教學負擔除上課時數外，又包含小考、大考、批改作業、論文及office hours等。

該校每堂課為90分鐘，學生的畢業總學分數很多，教師須開設足夠課程滿足學生所需，而過多授課時數必然影響教師的研究出版，故該系教師的主要工作為教學，出版著作不多。近年來受歐美影響，政府對大學教師定期評量，也逐步要求增加出版論文及專書。如同臺灣的高教改革一樣，這些變化對教師產生不小的壓力，我們也能感受到他們的憂慮。

推動國際化

訪談中，最令我們震撼的是該校年僅34歲的文學院院長，儘管年紀很輕，但已是教授身分，掌管文學院8個系及3個研究中心。這位來自哲學系的院長，也是此次訪談中唯一能用流利英語與我們交談的教授，顯示出在俄羅斯政府推動國際化的政策下，世代交替正加速進行。

該校為加強師生的英語能力，鼓勵老師加入國際研究團隊、舉辦國際會議、聘請歐美學者前

來講學等，同時也選送學生至英語國家交流、招收外籍生來校就讀。外國學生以中、日、韓為主，四年前全校有外籍生861人，到2015年已超過25,000人，其中60%來自中國大陸。此次受評的學程有中、日、韓各1位外籍生，都是將攻讀博士班的女學生。他們爭取外籍生的作法，讓我們感受到俄羅斯也積極地向世界開放，努力與國際接軌。

共同討論達成共識

最後半天，5位實地訪評小組成員對評鑑報告進行逐項討論，各自提出對各項指標的意見。因受評單位提供充分佐證的教學、研究、課程及學習活動等各種資料，加上評鑑委員與相關人員晤談，解答了不少疑問，故在逐項討論時，彼此意見都很接近，很快達成共識，過程非常順利。Paramonov教授對俄國史的專業評論與Shchukovskaya教授對檔案研究的堅持，令人敬佩。學生代表Kupriyanov先生更無所畏懼地侃侃而談，與前輩討論自己的見解，令人印象深刻！

提出具體建議與方向

召集人張哲郎教授在總結會議中，提出這次的實地訪談結論，除了對歷史學位學程嚴格的教學研究計畫非常肯定外，對該校師生認真教學與學習的校風也頗為讚賞。訪評小組並對該校提出幾點建議與參考，最重要的是，該校應基於自我風格，建立中程及長程發展計畫，同時加強網際網路的英文頁面，推動國際化，鼓勵師生積極參與國際學術活動，提升英文能力。

此外，該校宜增加跨國合作研究計畫，補助師生參加國際學術會議與學生國際交換計畫等。這些提升學校競爭力的建議，皆得到該校副校長Vladimir I. Kuriilov博士真誠的感謝與熱情回應。