

25年來臺灣大專校院校數變動趨勢

■ 文／許品鵬・高等教育評鑑中心品保專員
 ／謝秉弘・高等教育評鑑中心專案助理
 ／陳麒竹・高等教育評鑑中心前專案助理

本文針對1990年至2014年間，臺灣大專校院變動趨勢進行分析，不包含空中大學、宗教學校及軍警學校，而各年度統計資料係參考教育部統計處公布在網頁上之各種資訊。以1990年為例，其資料蒐集起迄時間為1990年8月至1991年7月。本文分三個時期探討相關重要政策對高等教育機構變動之影響。

解嚴開放階段（1985-1995年）

由於先前專科學校快速擴展，導致師資、設備等問題浮現，政府遂於1973年暫緩私校設立，至1985年才再次核准開放新設私立學校。

1987年臺灣解嚴後，政府在各層面均急於改革，且因為國內經濟成長，人民生活素質提升，對於高等教育的需求增加，政府被要求以更為開放多元的政策促進高教發展。當時教育部長毛高文於1989年以發展「質量並重」之高等教育為施政重點，提出在量的規劃上，將逐年增加大專學生及研究生人數，期使接受高教人數與總人口之比例，由當時的2%至2000年擴增至3%。

接著，教育部於1990年新設6所學校，並廢止三專學制，輔導學校改制為學院、技術學院或二專。至1995年，大專校院由121所增至134所（如圖一）。

改制擴充階段（1996-2007年）

為因應當時經濟之快速發展，以及解嚴後教育改革聲浪之高漲，《大學法》於1994年進行修訂，政府對大學發展的管制逐步鬆綁。同年，民間亦發起410教育改造運動，提出四大訴求，其中之一為廣設高中大學。

而為回應教改訴求，行政院於同年成立教育改革審議委員會，並於1996年12月完成《教育改革總諮議報告書》，提出五大教育改革方向，其中，在暢通升學管道部分，即揭示高等教育除了數量的適度成長外，亦同時規劃各類型的高等教育體系。當時的教育部長吳京於1996年提出高等教育第二條國道政策，使得許多專科學校與獨立學院紛紛進行改制。

由圖一可知，大學與技職學院校數在此階段大幅成長。而技職體系學院由於大量的專科學校改制，使得技職學院數量遽增並達到高峰，共增加了36所。反之，專科學校數卻因此銳減，由70所減少至17所。在此階段，整體大專校院數由1996年的137所，至2007年已有164所，共增加27所，達到有史以來的頂峰。

嚴格管控階段（2008年迄今）

由於我國加入世界貿易組織（World Trade

Organization, WTO)，面臨國際高等教育市場開放的競爭，加上少子女化的浪潮來襲，也衍生教育資源分配、高等教育辦學品質等問題。因此，政府在量的擴充之餘，也開始追求品質的提升，陸續研訂相關政策以改善高等教育擴充之問題。

2009年10月，教育部在立法院提出「高等教育現況檢討及追求卓越的發展策略」報告，已明確揭示學校數過量化與錄取率超高是當前高等教

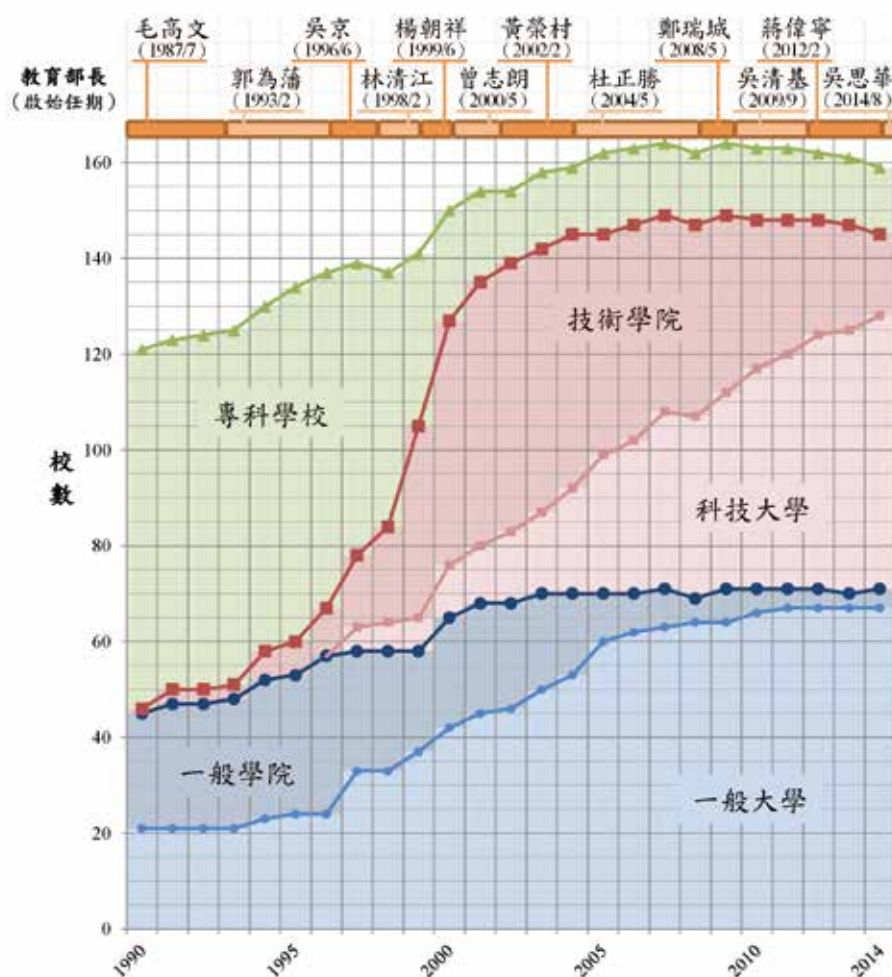
育面臨的重大問題，並提出大學轉型退場之因應措施與策略，並於2015年3月發布高等教育創新轉型方案，以推動高等教育資源重新整合規劃，提供大專校院多元發展的經營型態。

由此可知，大專校院的設立已由前階段的開放成長再度趨向嚴格管控。故大專校院數在此階段並未持續增長，甚至有減少之徵兆，但仍延續前階段之改制浪潮，惟由專科學校改制為技術學

院，轉變為由技術學院改制科技大學，使得科技大學數量呈現大幅成長的現象，由2008年的38所增加至2014年的57所。此外，此階段另有8所校院合併為4所大學、2所技術學院停辦，合計2014年共有159所大專校院。

大學數量膨脹的影響

自1990到2014年間，臺灣大專校院數增加了38所，達到159所，大學指考錄取率也從1991年的40%增加至2014年的95.7%，幾乎已是「人人可以念大學」。然而，大專校院數量增加及大量改制的結果，也造成了整體教育資源稀釋、大學校院與技專校院定位不明、改制後學校整體資源能否滿足發展需求以確保教學品質，以及畢業生就業等問題，儼然已成為當前高等教育所面臨的重要課題，並亟待解決。



圖一 大專校院校數變動趨勢圖（1990-2014）

註：以色塊面積表示各年度不同類別的學校數，以數值曲線表示各年度各類別累加後的學校數；科技大學係技職體系之大學，包含藥理大學、餐旅大學等，技術學院則為技職體系之學院，包含戲曲學院、觀光學院等。

資料來源：教育部統計處。