第二週期系所評鑑結果分析：教育類大學的系所轉型

文／蔡小婷
輔仁大學管理學院組員

高等教育評鑑中心的第二週期系所評鑑於民國101年開始實施，將於105年完成。101年的上、下半年共完成了10所具師資培育歷史的教育類大學（國立屏東教育大學、國立高雄師範大學、國立新竹教育大學、國立彰化師範大學、國立臺中教育大學、國立臺北教育大學、國立臺東大學、國立臺南大學、國立臺灣師範大學、臺北市立教育大學）、3所藝術類大學（國立臺北藝術大學、國立臺南藝術大學、國立臺灣藝術大學），以及3所體育類校院（國立體育大學、國立臺灣體育學院、臺北市立體育學院）的系所評鑑，一共包含879個班制受評。其中，評鑑結果為「通過」者共799個（占90.90%），「有條件通過」者有77個（占8.76%），「未通過」者3個（占0.34%）（高等教育評鑑中心，2011a，頁26；2013a；2013b）。

101年接受系所評鑑的10所教育類大學，受到師資培育多元化政策與少子化趨勢的影響，均重新自我定位，多朝「綜合型大學」方向發展。本文藉由分析此10所教育類大學的評鑑報告，了解教育類大學系所在轉型之際，可能會遭遇的困難與挑戰，以及如何運用自身的優勢與資源，塑造出有特色、有品質的系所。

多重衝擊的震盪：師資培育多元化、廣設大學與少子化

1990年代是臺灣教育界變革激烈的時期，教改的呼聲與推動如火如荼，教育政策走向開放多元，隨後促動了師資培育多元化、廣設大學等發展。過去中小學的師資培育絕大多數來自12所師範校院（國家教育研究院教育資源及出版中心，無日期），但在1994年《師資培育法》公布後，師資培育的管道走向開放多元，同時以自費為主，公費與助學金為輔。除了師範校院，一般大學也可培養師資（國家教育研究院教育資源及出版中心，無日期），各式的師資培育機構開始如雨後春筍般蓬勃設立；加上同年「四一〇教育改革全民大結合運動」提出「廣設高中大學」的訴求，為了回應民間強大的教改聲浪，行政院於1998年通過「教育改革行動方案」，成立「教改推動小組」（維基百科，2009），自此之後，臺灣高等教育機構急速增加，從1994年時僅有的58所高等教育機構（23所大學、35所獨立學院），2004年激增

▲隨著教育類大學的轉型與重新定位，學生學習資源也須因應調整。（陳秉宏／攝）

至142所，到2012年已激增至148所（教育部統計處，2013），其中75所、為數一半的大學校院並設有師資培育的機制，作為學生學習或未來職涯的選擇之一。

綜合言之，目前師資培育機構分為三類（大學校院師資培育評鑑資訊網，2013）：⑴傳承自過去師範校院傳統的教育類大學，仍設有師資培育學系或相關機制者；⑵非教育類大學，但設置師資培育學系者；⑶一般大學或技職校院設置師資培育中心者。

然而，就在政府廣設大學的同時，陸陸續續有學者注意到少子化的趨勢。出生人口數降低的趨勢早在1950年代就已開始，而總生育率自1985年起便一直低於2人（黃修梅，2005）。終於在21世紀初，國小教育開始明顯感受到生源的短少。少子化為學校帶來的衝擊，以學生來源減少最為直接，學校不得不減少班級數，最不利的情況便是面臨併校或廢校，教師人數的需求也會降低，流浪教師增加，學校面臨超額教師的問題日益嚴重。

在師資培育多元化、廣設大學與少子化的多重衝擊下，傳統的師範校院一方面無法繼續壟斷師資培育市場，其生源被其他學校瓜分，面對增加近百所的招生競爭對手；再加以少子化的趨勢，師資培育的需求急遽縮減，師範校院以往的招生優勢已不復見。在時代變革激烈的潮流下，其遭遇到的，不只是一般大學校院面臨的招生困境，更迫切的則是轉型的議題。

教育類大學轉型歷程

2005年，教育部為協助師範校院轉型，公布《推動師範校院轉型發展補助要點》（2005），其目的在於促進師範校院轉型發展，強化其體質，增進教育競爭力。補助對象為3所師範大學，以及6所師範學院——國立臺北、新竹、臺中、屏東、花蓮師院，與臺北市立師範學院。同年，這6所學院也改制為教育大學。在此之前，國立嘉義師範學院早在1990年便與嘉義技術學院合併為國立嘉義大學，2003年國立臺東師範學院改制為國立臺東大學，2004年國立臺南師範學院改制為國立臺南大學。此12所大學的自我定位與發展詳如表一所示。

「教育」大學的轉型——困難與特色

經歷了整併、轉型的歷程，教育類大學多

表一　臺灣3所師範大學與9所師範學院演進簡要表

學校發展與現況	轉型過程簡述與目前自我定位
國立臺灣師範大學	自我定位為「綜合型大學，以師範精神為典範，並以人文、藝術、科學整合發展為特色」。
國立彰化師範大學	2004年8月朝向綜合大學發展，並以「教學為主、研究為先」為自我定位。
國立高雄師範大學	積極發展具有文、理、教育、資訊管理、大眾傳播、藝術等學院之綜合大學，以「全人教育為基石，培育優質教師與社會多元專業人才的精緻型大學」為定位。
國立臺北師範學院 →國立臺北教育大學	2005年8月1日起，升格改制為國立臺北教育大學，為「培育師資及藝文設計、數位科技人才為特色的精緻大學」。
國立臺北市立師範學院 →臺北市立教育大學 →臺北市立大學	2005年8月1日起，升格改名為臺北市立教育大學；並與原臺北市立體育學院於2013年8月1日正式合併為臺北市立大學，定位為「一所關注城市發展之綜合型大學」。
國立新竹師範學院 →國立新竹教育大學	2005年8月1日起，轉型改名為國立新竹教育大學，將學校發展定位在「教學研究型大學」，並以「培育優質教育與文創人才的博雅大學」為發展願景。
國立臺中師範學院 →國立臺中教育大學	2005年8月1日起，升格改制為國立臺中教育大學，自我定位為「以師資培育為根本，以新興專業為特色」，建設成為一所兼具師資培育與專業特色領域雙軌並行之文理型大學。
國立嘉義師範學院 →國立嘉義大學	於1990年2月1日，由原國立嘉義師範學院及原國立嘉義技術學院兩校合併為一所綜合大學，並自我定位為「以研究支持教學之教學型大學」。
國立臺南師範學院 →國立臺南大學	2004年8月1日起，升格改制為國立臺南大學，並轉型成綜合大學，自我定位為「鼓勵研究之教學型大學」。
國立屏東師範學院 →國立屏東教育大學	2005年8月1日起，改制為國立屏東教育大學，以融合教學型與專業型大學之特質為自我定位。
國立花蓮師範學院 →國立花蓮教育大學 →國立東華大學創新研究園區	2005年8月1日起改制為國立花蓮教育大學，2008年8月與東華大學合併，於2011年成為東華大學創新研究園區。
國立臺東師範學院 →國立臺東大學	2003年8月1日，升格改名為國立臺東大學，轉型為綜合大學，定位為「優質的教學型大學」。

資料來源：作者整理自高等教育評鑑中心(2011b)。**校務評鑑報告**。取自http://www.heeact.edu.tw/sp.asp?xdurl=appraise/appraise_list9.asp&ctNode=1752&mp=2；各大學網頁(詳見參考文獻)。

表二　教育類大學不以「師資培育」為教育目標之一的學系舉隅

校系名稱	評鑑報告摘錄：項目一「目標、核心能力與課程設計」
國立臺灣師範大學 社會教育學系	培養社會教育專業人才之學系，發展目標係針對學習型社會及跨族群文化發展所需，進行有關規劃終身學習活動、經營社教文化事業之研究，並培育學生具備相關能力。99年該系轉型為非中等學校師資培育學系……統整學術資源，建立跨領域的特色，值得肯定。
國立臺北教育大學 文化創意產業經營學系	文創產業的領域極為廣泛，該系在師資與空間有限的教學上，透過資源整合的策略……奠定新時代文創設計人才的整合觀念，培育國家經濟建設發展所需之經營管理專業人才，強化我國文創產業界的國際競爭力。
國立臺中教育大學 文化創意產業發展學士學位學程	該學程設立之初隸屬教育學院……教育目標為培養學生抽象能力、資源整合能力、實踐實行能力與創意與營運複合能力等；因應改隸管理學院……該學程成立四年來，能因應改隸不同屬性的學院，而適時修訂其教育目標，值得稱許。
國立屏東教育大學 應用物理系	課程設計以非師資培育教育為主，強調應用物理，所聘教師專長亦以應用物理為主，亦爭取經費充實各教學實驗室之設備，提升教學水準與培養產業科技人才。

資料來源：作者整理自高等教育評鑑中心(2012)。**評鑑報告**。取自http://er.heeact.edu.tw/EvaluationYearList.aspx?key=34

▲國立臺灣師範大學校園內的學生活動。（陳秉宏／攝）

自我定位為綜合型大學。當學校發展的方向改變，系所即必須配合學校政策轉型，然而累積幾十年的師資培育歷史與文化在短短幾年間轉型並不容易。

首先，各系所必須修改辦學宗旨與教育目標，大多因此至少更名一次。接著進而檢視並調整課程結構與教學內容，而學生學習與輔導資源必須因此更為強化，新增過去較缺乏的非師培訓練方面的資源。師資結構與教師的學術發展，也必須如同綜合型大學一般偏向實務專業；過去是與中小學連結提供教師實習機會，如今須轉為與一般企業、公司組織建立產學合作關係，和產業脈動接軌。每一個環節都相互緊扣，新的元素也需要系所教師耗費大量時間、精力與經費建立、經營。以下就針對教育類大學的系所評鑑報告進行簡要分析。

● **自我定位與實質內涵的落差**

根據各系所的評鑑報告內容，目前系所因應轉型的方向可分為兩類：一為不再擔負師資培育的責任，以培養專業人才為主，欲參與師資培育的學生另向師培中心申請；另者則為實施雙軌制，意即將入學的學生分為「師培」與「非師培」兩組，大多數的學系多屬於後者。

然而，雖然多數系所教育目標已朝非師培或半師培的方向調整，但長久以來師資培育的文化與印象已深植系所教師及社會大眾心中，短時間內不易扭轉。將師培與非師培分流的系所中，往往選修「師培」的學生遠高於「非師培」學生，加以開課有其成本與修

表三　教育類大學以「師資培育」為教育目標之一的學系舉隅

校系名稱	評鑑報告摘錄
國立新竹教育大學 中國語文學系	該系……課程架構涵蓋「文學」、「文化思想」、「語言文字與教學」三領域……將總體課程分為學術思想學程、中國文學學程、應用中文學程、語言文字與教學學程及對外華語教學學程等五組。
國立高雄師範大學 英語學系	該系……從中等教育師資培育，漸漸轉為以多元社會之外語人才培育為主……課程設計方面，必修與選修課程仍然以強化學生語言能力與師資培育為主……共分成英語教學、語言學與文學三大學群。
國立彰化師範大學 物理學系	該系雖然轉型為一般物理學系，但對於課程安排很充實，無論是物理師資培育班與教學班，或是物理與光電專門課程，均能分別滿足各組學生修課之需求。

資料來源：作者整理自高等教育評鑑中心(2012)。**評鑑報告**。取自 http://er.heeact.edu.tw/EvaluationYearList.aspx?key=34

課人數門檻，使得學系開課或使課程平衡分布較為困難；或是教師的開課依舊依循傳統，以師培課程為主。由於自我定位與實質內涵的落差，使得畢業生的職涯進路可能不甚明確或衍生競爭力不足的問題。

● **善用師培特色、結合產業需求**

前述的議題可能是許多教育類大學系所轉型過程中正在發生或曾經遭遇過的問題。然而，觀察101年系所評鑑報告，可窺出已有系所發展出特色，或是已提出未來發展特色的策略計畫。這些系所的共同特點包含：(1)運用過去系所辦學累積之資源，從中深入發展，或提出創新；(2)整合教師資源，一方面系所原本的教師必須從自身的學術專業領域展開新的元

表四　教育類大學系所轉型過程中呈現的自我定位與實質內涵的落差舉隅

項目－待改進事項類型	評鑑報告摘錄
學生仍多選修師培課程	中學師資之需求將因少子化而逐漸縮減，惟該系學生仍多選擇走向師資培育，恐不利學生未來就業。
教師開設的課程中，非師資訓練的專業或實用課程較少，對於非師培生來說較為不利	超過一半以上學生不以教學為未來就業導向，然該系所開設之實用課程稍嫌不足且缺乏整體規劃，如何配合學生未來職場發展，有待考量。
	學士班課程地圖中，師培與非師培之必修與選修課程大同小異，學生普遍反應不甚明白；非師培課程缺乏特色。
	該系學士班課程設計過於注重師資培育，……雖同列為教學目標，然課程設計卻未見適切之比重，有待進一步規劃與調整。……該系學士班目前教育目標仍以培育中等師資為主，非師培生約占學生人數四分之一，而專為非師培生提供之課程不足，易面臨畢業後出路之問題。

資料來源：作者整理自高等教育評鑑中心(2012)。**評鑑報告**。取自http://er.heeact.edu.tw/EvaluationYearList.aspx?key=34

說明：本表不呈現各系所／班制之名稱，亦將少數專業相關字詞刪修。為求語意順暢，其餘節錄之語句則稍做潤飾。

表五　教育類大學系所轉型歷程中的特色發展

校系名稱	評鑑報告摘錄：項目一「目標、核心能力與課程設計」
臺北市立教育大學 歷史與地理學系	在課程設計方面，其設計理念以歷史、地理專業及史地整合為主軸，且增列「影視史學與人文空間」及「文化資產與生態地景導覽解說」兩個學分學程……以增加學生就業的競爭力。
國立臺南大學 幼兒教育學系	因應幼托整合政策……學士班之教育目標以培育幼兒教師為主，並增加培育幼教行政及幼兒相關文教事業之人才；碩士班則以培育幼兒教育學術研究人才、高職及大專校院幼教與幼保科系師資，同時促進幼兒教師終身學習為目標。
國立屏東教育大學 英文系	為求多元發展，除英語教學專業之外，另規劃英語文相關之其他專業課程。……該系以英語基本能力之訓練，與英語教學之專業技能為基本教育目標，方向明確，作法平實。……師生對該系認同度高，互動關係良好。
國立臺東大學 社會科教育學系	該系……結合地方產業特色，轉型為「文化資源與休閒產業學系」，可謂掌握時代契機。該系能整合教師專長，轉型聚焦於文化資源與休閒產業，相當不易，努力的過程值得肯定，該系轉型後的課程規劃可凸顯系所特色，……其中依教師專長開設「民宿經營與管理」與「觀光實務與法規」之相關課程，為轉型後學生之學習提供多元選擇之機會。

資料來源：作者整理自高等教育評鑑中心(2012)。**評鑑報告**。取自http://er.heeact.edu.tw/EvaluationYearList.aspx?key=34

素、嘗試新的教學或研究，另一方面增聘有助於系所辦學的師資；(3)連結在地特色，觀察產業界人才與能力的需求，建立產學合作的連結。

結論：最終的目標——永續經營

組織在轉型過程中必然會遭遇摸索、嘗試與陣痛的過程，對於歷史悠久的教育類大學系所來說也是如此。在大學招生競爭激烈、少子化趨勢日益嚴峻的今日，系所與教師都必須全新投入，重新打造有特色的辦學與良好的教育品質，並且不斷自我修正與改進，方能永續經營。

◎參考文獻

大學校院師資培育評鑑資訊網(2013)。**師資培育機構。**取自http://tece.heeact.edu.tw/main.php?mtype=sch

高等教育評鑑中心(2011a)。**第二週期大學校院系所評鑑實施計畫。**取自http://www.heeact.edu.tw/ct.asp?xItem=12126&ctNode=327&mp=2

高等教育評鑑中心(2011b)。**校務評鑑報告**。取自http://www.heeact.edu.tw/sp.asp?xdurl=appraise/appraise_list9.asp&ctNode=1752&mp=2

高等教育評鑑中心(2012)。**評鑑報告。**取自http://er.heeact.edu.tw/EvaluationYearList.aspx?key=34

高等教育評鑑中心(2013a)。101年度上半年大學校院通識教育及系所評鑑結果公布。**評鑑雙月刊，41**，5-13。

高等教育評鑑中心(2013b)。101年度下半年大學通識教育暨第二週期系所評鑑結果公布。**評鑑雙月刊，44**，5-12。

國立東華大學(無日期)。**首頁**。取自http://www.ndhu.edu.tw/bin/home.php?Lang=zh-tw

國立屏東教育大學校長室(無日期)。**一、學校自我定位與發展方向**。取自http://b002.npue.edu.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=b01

國立高雄師範大學研究發展處(無日期)。**99-106年中長程計畫**。取自http://www.nknu.edu.tw/~randd/1010412-1.pdf

國立新竹教育大學(無日期)。**認識竹大**。取自http://www.nhcue.edu.tw/intro.htm

國立彰化師範大學(無日期)。**彰師簡介**。取自http://www.ncue.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=145

國立臺中教育大學(無日期)。**認識中教大——歷史沿革**。取自http://www.ntcu.edu.tw/newweb/about_1.htm

國立臺北教育大學(無日期)。**北教大簡介**。取自http://www2.ntue.edu.tw/about/introduction

國立臺東大學(無日期)。**本校校務發展願景與目標**。取自http://nweb.nttu.edu.tw/files/90-1000-6.php

國立臺南大學(無日期)。**改名大學**。取自http://web.nutn.edu.tw/history/H1/A2/A2F.htm

國立臺灣師範大學(無日期)。**學校自我定位**。取自http://99-103.ntnu.edu.tw/position.html

國家教育研究院教育資源及出版中心(無日期)。**師資培育——簡介**。取自http://2d3d.naer.edu.tw/2d/teacher/outline/outline_0101.asp

教育部(2005)。**推動師範校院轉型發展補助要點**。取自http://www.rootlaw.com.tw/LawArticle.aspx?LawID=A040080061001900-0940531

教育部統計處(2013)。**歷年校數，教師，職員，班級，學生及畢業生數(39~101學年度)**。取自http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4075&Page=20046&Index=5&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf

黃修梅(2005)。**臺灣婦女教育程度與龍虎年效應對生育率之影響**（碩士論文）。取自http://nccuir.lib.nccu.edu.tw/handle/140.119/35766

維基百科(2009)。**臺灣教育改革**。取自http://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%95%99%E8%82%B2%E6%94%B9%E9%9D%A9

臺北市立大學(2013)。**學校沿革**。取自http://www.utaipei.edu.tw/files/13-1000-28868.php

蕭佳純、董旭英、黃宗顯(2009)。少子化現象對國小教育發展之影響及其因應對策。**臺中教育大學學報：教育類，23**(1)，25-47。取自http://ord.ntcu.edu.tw/post_study_download.php?sn=126%E2%80%8E