

一、學校自我定位

(一) 現況描述與特色

該校自民國 56 年成立迄今已有 45 年歷史，為南臺灣培育優秀師資人才的重鎮。該校能依據 SWOT 分析，客觀檢視內外環境，定位為培養「優質教師與社會多元專業人才的精緻型大學」，同時訂定學校發展願景與目標，執行策略與行動方案，並以「全人教育」為基石，培養優質師資與社會人才，其定位清晰，目標明確。

該校能面對未來社會變遷與趨勢，積極轉型為涵蓋師培與非師培學系，並規劃建構學生核心能力之培養及職涯輔導之強化，其策略與方案，尚屬適切可行。此外，於增設與調整系所方面，能參照校訂審核標準作業辦法辦理，由各系所配合規定及評估自身之條件，經系務、院務會議通過後送校務發展委員會審核，再送校務會議通過後，陳報教育部核定，審核機制與流程相當明確，運作亦稱流暢。

該校以「誠敬宏遠」校訓為基礎，結合通識教育中心，建構學生通識教育能力指標，做為制訂學校課程地圖發展能力指標之參考，並訂定中文、英文、資訊能力三項基本能力，以及民主力、道德力、創新力、溝通力等四項通識教育能力，做為全校之核心能力，各學院及系所再依此訂定院之核心能力及系所之核心能力。

該校能經由各種會議、宣傳管道、滿意度調查及各種績效管控機制，強化師生對校務發展以及學生基本素養與核心能力之瞭解與認同，頗為用心。此外，該校為使學生瞭解所修課程與基本素養及核心能力之關係，透過職涯輔導與課程地圖服務網，同時搭配多元管道積極宣傳，以提升運用成效。

(二) 待改善事項

1. 該校在 99 至 106 年中長程計畫中，各學院中長程計畫之格式缺乏統整，且所提出之六個策略亦乏具體行動方案，尚難與學校自我定位結合。

2. 該校部分系所之領域重疊，例如事業經營學系內分三模組，包括人力資源與組織管理模組等系本身有碩士班；但該校另設有人力與知識管理研究所，類似情形不利學校發展。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 各學院中長程計畫格式宜加以統整，俾利理解。另在 99 至 106 年中長程計畫中之經費分配及課程設計宜落實教學典範與激勵跨學門學術研究，始能與學校自我定位相結合。
2. 領域重疊之系所宜加以重整，以利充分運用有限資源，並有助於學校發展。

二、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

該校能依據組織規程，設置各類校務治理與經營相關會議，依規定召開各項會議，並訂定「推行目標管理行政稽核考核要點」進行工作績效評量，以提高行政效率；此外，多數校務治理相關會議皆邀請學生代表參與出席，且多項委員會亦明訂學生參與之機會，作法值得肯定。

該校於行政人力配置方面，設有「行政人力評估小組」，議定各單位人力設置，並採行「行政人力契僱化」原則辦理，目前已建置包括教務、學務、人事、會計及出納等整合性校務系統；同時進行資訊安全與智慧財產權保護之宣導與檢核。另外，透過各種管道提供利害關係人有關校務發展狀況及廣納各方意見，並編印年度績效報告，將學校經營之績效向社會大眾公開，做法值得肯定。

該校校務基金管理委員會針對 98 學年度預估短絀，採行因應對策，顯示該委員會有發揮管理功能；此外，自籌經費收入有逐年成長的現象，有助健全學校財務，值得肯定。

該校在國際化方面，訂有大學部學生英語能力畢業門檻、補助教師與博士班學生參與國際學術活動、參與姐妹校活動、選送學生出國短期研修、訂定外籍生入學申請辦法及獎助學金等，有助推動國際學術交流與合作。

（二）待改善事項

1. 部分師生對學校發展願景與重點方向仍不清楚。
2. 兩校區行政與資源之整合有待強化，部分行政人員之專業能力及態度亦有待加強。
3. 該校之姐妹校交換學生以韓國為主，深度及廣度稍嫌不足。

（三）建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜全面加強宣導學校發展願景與重點方向，讓全校師生瞭解，以利校務之推動。
2. 宜加速推動 e 化行政，以加強兩校區的連結，同時提升行政效率與效能；此外，宜持續辦理行政人員的教育訓練及在各項相關會議中加強宣導，以強化行政人員的專業及態度。
3. 宜提供更多機會並鼓勵學生前往韓國以外之國外大學進行較長期的研修，以加強其深度及廣度。

三、教學與學習資源

（一）現況描述與特色

該校連續 7 年獲得教育部教學卓越計畫之獎助，對教師成長、教學環境的改善及課程改革等方面頗有助益。近 6 年校務、系所、通識中心、師資培育、教學卓越、性別平等、環安衛、校務基金等八項評鑑亦均獲得績優之評價。

該校訂有教師評鑑辦法、獎勵教師教學與研究卓越表現及薪傳輔導制度，對新進教師之輔導精進以及教學有待改進之教師，提供教學

專業成長之機制，有助於教學品質之提升，值得肯定；另學生學習與輔導資訊平台的建立能有效整合各行政單位之學校學習資源，不僅有利於學生之學習輔導、生活輔導與生涯輔導，亦有效提升學校對學生之服務效率，足見辦學之用心。

該校新設校史室，透過系統蒐集建校之資訊，提供師生瞭解創校之歷程，有助凝聚師生共識的向心力；和平校區各場館雖較為老舊，但在綠化美化環境上，深具用心，頗獲師生好評；此外，學校課程地圖以「核心能力」為基礎，清楚呈現學生修課重點與職涯關聯性。

該校通識課程以校訓「誠敬宏遠」之核心價值為依歸，強調「人與己、人與人、人與事、人與物」關係的融合，能協助學生培養正確的人生觀、健康的價值觀及獨立思考的判斷能力。

(二) 待改善事項

1. 該校 97 至 99 學年度舉辦之導師會議的出席率不高。
2. 該校部分學生對學習地圖與學習歷程檔案不甚清楚，尚有待加強。
3. 該校部分非師培系所對學生的就業輔導（如業界實習機會）亦有加強空間。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜建立有效改善機制，鼓勵導師出席導師會議，藉以增強導師功能。
2. 宜對學生加強宣導學習地圖與學習歷程檔案之相關資訊，並鼓勵其使用，以利其及早進行學習規劃。
3. 建議該校增加非師培學生至校外實習機會，以利學生未來就業。

四、績效與社會責任

(一) 現況描述與特色

該校能依系所特性，採取多種入學篩選機制，具多元化且能充分掌握學生素質，尤其面試時採用錄音、錄影或文字紀錄方式，較易令人信服；此外，訂有獎勵措施，以吸引優秀學生入學。

該校於核心能力的訂定方面，除各領域的專業知能之外，並強化英文、中文與資訊等基本能力，亦將通識教育能力予以納入；各系所也根據需求，另增訂畢業門檻，充分顯現各系所的特色。

該校針對教學評量結果不佳的教師，由教學發展中心提供諮詢與協助，97 至 99 學年度上學期已見輔導成效；此外，該校亦訂定各項相關辦法，鼓勵教師進行學術研究，發表研究成果與展演活動。

該校應屆畢業生參與高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試通過率逐年提升，且高於全國教師資格檢定平均通過率，值得嘉許。

該校大一開設「學習與服務」必修課，辦理志工「基礎暨特殊」訓練，鼓勵學生規劃各種營隊，舉辦服務學習成果發表會，提供體驗及分享服務經驗等機會；此外，於照顧弱勢學生方面，除依教育部所訂計畫實施外，另提供外縣市弱勢學生優先住宿、優先遴選卓越師資培育獎學金受獎生等，作法值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 該校學士班報到率自 98 學年度起有降低現象，而日間部與進修學院研究生休、退學人數有增加之趨勢，宜加以重視。
2. 該校雖對入學新生人數最多的前 20 名高中畢業學校做過統計，惟未對該份資料進行深入分析處理。
3. 該校正處於轉型階段，非師培學生人數日增，然於產學合作與專利技轉方面的件數仍有待加強。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜分析並瞭解報到率降低及休、退學人數增加之確實原因，並研擬具體因應措施。
2. 宜針對新生之高中入學資料，予以深入分析，以為後續加強招生宣導與擬定招生策略之依據與參考。
3. 宜再加強產學合作與專利技轉之件數，以利非師培學生未來就業與生涯發展。

五、持續改善與品質保證機制

(一) 現況描述與特色

該校能採用 PDCA 品質管理精神，檢視執行成效，並針對問題與困難提出改善措施，期使評鑑成為健全校務發展之機制，開創校務永續發展。

該校能訂定自我評鑑辦法，並組「校務評鑑委員會」及「自評工作委員會」，透過校內、外委員之參與，共同完成自評，所定各項評鑑項目，亦能有效檢視校務經營成效及院系所（學程）之教育品質，值得肯定。

該校極為重視利害關係人對校務經營與學生學習成效之意見，並由相關單位定期透過問卷、電訪、座談等各種方式，蒐集教師、在校生、畢業生、企業雇主之意見，並將意見分析結果納入校務經營與課程規劃之參考。

針對 99 至 106 年中程計畫，該校於 100 年 3 月對師生實問卷調查，並進行分析與檢討，以加強瞭解與掌握校務經營、課程規劃與設計及學生學習輔導與資源提供之成效，並做為改善意見之參考，頗為用心。

該校能針對各項評鑑的具體建議，進行內部檢討會議，並列入隔年目標管理計畫或校務發展計畫，逐一改進。尤其該校推行行政目標管理有成，南臺灣多所學校，如文藻、樹德、義守大學等，皆曾至該校瞭解與學習機制之推行及運作方式，做法值得嘉許。

（二）待改善事項

1. 該校雖實施行政品質服務滿意度調查，然問卷設計稍嫌簡略，且分析亦不夠深入，甚為可惜。

（三）建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜善用校內、外學者專家之諮詢，以使問卷設計、施測及結果分析等方面更加適切完善。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可審議委員會審議修正後定稿。