



焦點追追追

探索 學生學習能力指標

我國首次實施的大學校院系所評鑑制度

即將在明（99）年完成第一輪評鑑。

此波系所評鑑初次引進美國實施已久的認可制，

著重評鑑系所教學的輸入面（input）與過程面（process），

檢視系所有無自訂辦學目標、目標達成所需投入的資源與執行成果，

以及是否進行自我改善，

藉以協助大學建立教學品保機制，

實施至今確實為國內大學帶來了深切的激勵作用，

辦學品質也同步提升。

隨著第二輪系所評鑑預計於100年到來，

下一波認可制的重點將轉向輸出面（output）的評量，

更為重視學生學習成果及畢業生能力的培養與檢核。

屆時，

「學生基本能力及專業能力指標的制訂與執行情形」

將成為系所評鑑的重要指標，

而今（98）年度開始實施的技專校院新一輪評鑑，

更已先行將此納為專業類系所指標的參考要項，

足見訂定適切有效的學生能力指標，

已經成為各大學系所為通過下一輪評鑑與進一步提升學生學習成效，

不可不選的必修學分。

究竟學生學習能力指標應如何擬定？

一般基本能力與專業基本能力之間如何區隔？

與系所課程之間該如何結合？最後又當如何檢核其成效？

本期「焦點追追追」提供多則國內外大學實例，

為您深入剖析。

■文／編輯部