

技職校院新一輪評鑑啓動

聚焦產學合作 提高技職學生就業力

—專訪教育部技職司長陳明印

文／陳曼玲
圖／林倩、張明華



令人聞之色變的金融海嘯，去年下半年挾強大威力撲天蓋地襲來，全球幾乎無一倖免，「搶救失業」瞬間成為世界各國救經濟的最重要政策，大學畢業生的「就業力」也成為社會各界關注的焦點。《評鑑》雙月刊特地專訪教育部技職司長陳明印，他指出，技職校院強調務實致用與產學合作的辦學特色，培養出來的學生更容易與產業界接軌。

他也認為，推動技專校院評鑑與教學卓越計畫，是影響技職校院最重要的兩大政策，科技大學評鑑將從今（98）年度起，改由高等教育評鑑中心逐步接手辦理評鑑指標的規劃等作業，首度將學生基本核心能力與畢業門檻納入指標，並且強調產學合作應用在教學的務實特色。

以下是訪談紀要：

記者問（以下簡稱問）：技專校院評鑑已經實施多年，請您談談推動技職評鑑發揮了哪些功能效益？

陳司長答（以下簡稱答）：教育部根據大學法第五條推動技職校院評鑑，評鑑結果採等第制，除了可以作為學校瞭解自我優缺點並持續改進的依據，對考生與家長來說，透過評鑑結果資訊的公開，也可當作選填志願的參考，更是政府對受評學校

進行輔導與獎懲等行政處理的重要依據。

評鑑不只是溫度計 更是調節器

因此，評鑑的功用不只是「溫度計」，只能顯示溫度的高低；它更是「調節器」，必須能夠根據溫度採取相關的調控措施，以維持最適當的環境品質。

目前技職校院評鑑採取等第制，評鑑結果根據等第高低，在招生名額、學雜費標準、獎補助經費、申請改名科大等方面，由主管機關給予不同的行政處理措施，若評鑑被列三等，滿一年後學校必須接受追蹤訪視，滿兩年後再進行追蹤評鑑，這對評鑑結果不佳的科技大學或技術學院造成很大壓力。學校必須根據評鑑委員的建議事項進行改進，以求在下次追蹤評鑑時有好的表現。

評鑑與教學卓越

大幅提升技職校院體質

個人認為評鑑的實施，對於改變技職校院體質，包括健全行政、財務與校務運作機制，以及教學品質的提升等都有莫大助益，尤其追蹤評鑑之後，可以發現受評學校與兩三年前相比都大有進步，不少私校也私下坦言，使用評鑑結果向董事會爭取資源更容易得到支持，可見評鑑對於技職校院的正面影響很大。

問：據您觀察，評鑑對技職校院最顯著的改變在哪裡？

答：我認為近年來技職校院在務實致用、產學合作這一區塊上出現相當大幅度的改進，主要是由於評鑑的實施，以及教學卓越計畫的推動這兩大政策。不少訪評



委員於訪視完技職校院之後，都強烈感受到技職校院辦學的積極度，遠比一般大學更珍惜政府所給予的資源。這可能是因為少子化趨勢下，技職校院比一般大學更有危機感，所以在改進辦學成效的積極度上也超乎一般想像。

產學合作 + 務實致用

技職校院就業更具優勢

問：您提到少子化，這確實是各級各類學校都得面對的嚴肅問題，請問技職司在這方面有何因應措施？學校本身是否也已研擬轉型的對策？

答：技職校院在近幾年實施評鑑與教學卓越計畫的推波助瀾下，莫不勵精圖治，強化辦學特色，努力朝實務型大學發展，以去年招生來看，約有五萬名高中生參加技職校院申請入學管道，最後有約一萬人順利錄取，此比例較往年為高，可見技職校院強調產學合作特色，培養學生具有實務操作能力，與產業界的差距縮到最小，在就業上較一般大學更占優勢，因此愈來愈獲得學生青睞，也有愈來愈多家長鼓勵孩子報考技職校院，學習一技之長。

目前技職校院的定位已經以實務型大學為主，技職司會輔導學校更加強落實，大

量從產業界延攬具實務經驗的師資，並且多提供回流教育機會，所開課程也更適合社會人士需求。相信許多學校都已經朝此方向審慎規劃中。

評鑑指標修正 產學合作成果須融入教學

問：您不斷提到產學合作對技職校院的重要性，這方面是否已經納入評鑑指標中？

答：沒錯，目前科技大學與技術學院評鑑，在專業類系所的評鑑訂有「研究與技術發展」項目，其中一參考要項便為「教師產學合作及計畫承接情形」；98年度與99年度起分別實施新一輪的科技大學評鑑及技術學院評鑑，評鑑指標亦重新修正，將「研究與技術發展」項目改為「產學合作與技術發展」，權重為15%，直接聚焦在「產學合作」以取代「研究」，且其中再增列「教師將產學合作或研究成果融入教學情形」此一參考要項，不僅大大提升了產學合作的重要性，更強調產學合作不應只在教學現場外進行，教師應該把與產業界合作研發的成果，應用在課堂上，讓學生直接獲益，學習時下最新的產業知識與技能。

學生基本核心能力與畢業門檻 納入評鑑指標

問：新一輪技職評鑑除了產學合作指標的改變，還有其他新措施嗎？

答：目前科技大學評鑑為四年一輪，98年起調整為與一般大學系所評鑑同樣的五年一輪週期，評鑑指標（含技術學院

評鑑）亦交由高等教育評鑑中心統一規劃設計，以求趨於一致，有關評鑑作業規劃與品質管考，未來也可能逐步改由評鑑中心負責，這一部分還在討論中。

科技大學與技術學院新一輪評鑑指標除了增加上述所說的產學合作比重，也增列配合政府重點政策所納入的評鑑項目，例如服務學習、性別教育等，更首度將學生基本核心能力與畢業門檻納入評鑑指標，這比一般大學系所評鑑更早實施。

縮短產學落差 技職為康莊大道

最後我想強調的是，產學合作是技職司最重要的政策方針，它分為「人才培育」與「技術研發合作」兩大層面：人才培育方面，近兩年技職司為縮短產學之間的落差，希望畢業即可馬上就業，一共開設了九種各類型的產學專班，多管齊下培育人才。

在技術研發合作方面，技職司共補助技專校院成立了40所技術研發中心及6個區域產學合作中心，今年1月起並選定20校，開始執行「獎助大專校院發展區域產學連結績效計畫」，將以連續三年、每年投入八百萬到一千萬元經費的規模擴大實施。另外，教育部也將進行法規鬆綁，創造制度性誘因，引導技專校院研發方向符合產業需求，並將研發成果商品化，技轉成功後立即轉換成課程，運用跨校遠距教學嘉惠更多學生。政府一定要從技職體系培養出務實致用的學生，扭轉社會的價值觀，讓「技職國道也是康莊大道」的觀念深植民眾心中。

