



焦點追追追



透視

學生學習成果評鑑

97學年度大學考試分發入學放榜，
創下臺灣史上不到8分就可以錄取的新紀錄，引起各界譁然，
大學品質再度成為社會憂心質疑的焦點，
如何提高學生素質，確保學習成效，
已經是大學維繫生存、不得不為的嚴肅課題。

從評估學生的觀點來看，
學生學習成效的掌控，有賴教師對學生的個別教學與評量措施；
從評鑑大學的角度分析，
學校有無建立一套系統、完善的機制來整體提升學生學習成效，
則需要外部力量對學校進行全面的評估與檢視，
才能督促大學進步、提升與改進，
這就是「學生學習成果評鑑」近幾年在國際間引起重視的原因。

時值低分錄取、缺額嚴重，社會對大學的價值開始否定與喪失信心之際，
以學生學習成果作為評鑑大學教學的主軸，確實具有它的正當性與必要性，
然而在實務作法上，
如何以直接或間接的方式，有效檢驗出各校學生的學習成果與成效，
目前國內外仍存在著許多亟待克服的困難。

該評鑑什麼？
如何進行評鑑？
本期「焦點追追追」為您深入探討。

■文／編輯部