

一、學校自我定位

(一) 現況描述與特色

該校於 50 年 6 月設校，迄今已有 50 年歷史，初期適逢實施九年國民義務教育正好解決國中體育師資不足之問題，對國家教育政策施行，有一定的貢獻。早期全臺之大型運動會，如省運會、中等學校運動會及之後的區運、區中運、全國運動會等，在全體師生的合作運作之下，均能圓滿完成任務，對國家推動全民運動貢獻良多。近 50 年來國家參加國際各項運動賽會，該校早期體專和改制後的體院學生均扮演重要角色，促進國際交流的提升，使國家在國際上的聲望無可抹滅。

其次，該校能依 SWOT 分析明確定位為「國際化、精緻化、全人化的大學；以體育學術及運動技術為軸心，擴大至體育關聯學術領域，建設本校成為科技整合、務實創新、全人成長、永續發展的國際一流高等學府」，而各行政單位及學術單位依據此自我定位，擬定校務發展計畫。

該校教育目標歷經修訂後，現階段目標為：1.培養體育專業、競技運動、休閒運動、運動管理、舞蹈、健康及資訊傳播等學術研究人才；2.培養國家級運動員及優秀運動教練；3.培養各級學校體育師資；4.培養休閒運動、健康、體適能、舞蹈等指導人才；5.培養體育、休閒運動、舞蹈、資訊傳播、運動及健康產業之經營管理與規劃人才；6.培養舞蹈專業表演人才等，目標堪謂多元。

(二) 待改善事項

1. 五大基本素養的定義不夠明確，似乎從領域或學科的角度定義居多，如文學與藝術素養、歷史與思想素養、科技與生態素養等。
2. 校級訂定的學生五大基本素養及六大核心能力，與自我定位（國際化、精緻化、全人化）之間的連結敘述不夠清晰，連

結性亦不足。

3. 校務發展計畫內容涵蓋願景、目標及策略，似缺乏具體之行動方案。
4. 該校校務發展計畫目標第三項「培養各級學校體育師資」，惟目前學校僅設中等教育學程，並未設有國民小學之教育學程。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜更明確定義五大基本素養，可考量學校的屬性，融入其中。
2. 宜更具體與明確連結學校自我定位與校訂基本素養及核心能力之關係，透過經相關會議討論通過後，公告宣導讓全校教職員工生瞭解，共同努力去達成。
3. 宜增列校務發展計畫之行動方案，以確保校務發展之完整性及可行性。
4. 宜將校務發展計畫目標第三項修訂為「以培養中等學校體育師資」，以符應現況。

二、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

該校校長基於卓越及宏觀教育理念，衡酌國際潮流與社會發展趨勢，明確定位學校為朝向國際化、精緻化、全人化發展的一流大學。

聘請校外專家與業界代表組成校務發展委員會，提供校務發展各項建言。此外，該校校務會議、校務發展委員會、性別教育平等委員會及各類校務治理與經營等相關會議，均能定期依規定運作並建立完整會議紀錄。

該校依據政府法規，訂定相關組織辦法，設置符應學校治理與經營之行政單位，另為使各職務行政權能充分發揮，訂有分層負責明細表，明確其各處權責。

在行政資訊化部分，該校已建置教務、學務、總務及人事等校務行政自動化系統，具體簡化行政流程及改善文書作業品質，且能配合 ISO-9001 規範，訂定相關使用規定、資訊安全教育及智慧財產權保障宣導等工作。另外，在校務行政效率與品質提升方面，已通過 ISO-9001 認證，並依 PDCA 之精神，不斷持續改善，以確保行政效率與品質，值得讚許。

學生亦可透過校務會議、學生事務會議、學生宿舍自治委員會、學生會、社團學生幹部會議、畢聯會等會議，建立公共溝通管道。此外，訂有交通安全教育實習計畫，成立交通服務隊，定期透過月會召開及相關宣導活動，積極推動交通安全業務。

該校校務基金之組織、管理與運作，皆能依據相關設置規定及審議作業程序，有效運作，符應校務發展計畫，建立學校特色。在確保校務治理與經營透明化方面，該校能主動將校務資訊，透過會議、書面或電子佈告欄等方式公開呈現，讓利害關係人能瞭解校務運作及辦學情形。

(二) 待改善事項

1. 該校組織規程中有關各種會議召開，未針對進修中心會議、通識中心會議、電算中心會議、運科中心會議、育成暨運動產業管理研究中心會議等單位，訂定會議組織章程。
2. 校園環境保護及環境教育工作由總務處事務組負責，目前尚未設置環安衛管理專責單位。
3. 經費稽核委員會委員中尚包含一級行政主管，此與經費稽核設置精神及實務運作有不符情形。
4. 國際化為該校定位之一，但相關專責組織在學校組織章程中屬於二級單位，恐不易達成學校定位之目標。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜經法定程序與會議審議，增訂相關中心會議組織章程。
2. 宜設置環安衛管理專責單位，負責規劃、督導、推動全校環保與安衛業務之進行。
3. 宜排除最近二年與現任之行政主管擔任經費稽核委員，以確保經費稽核委員會運作之獨立性。
4. 宜評估設置研究發展處或國際事務處一級單位，專責國際交流與合作事務，並與國際知名體育運動大學締結姊妹校，進行實質國際交流與合作，積極推動校際教師互訪、蒞校開課講學、共同參與學術研究或交換學生等，提高國際能見度與影響力，以符合該校國際化之定位。

三、教學與學習資源

(一) 現況描述與特色

該校近年雖逢少子化浪潮、政府補助經費減少及校舍老舊等影響，仍能戮力克服難關，因應時代潮流，以校訓「術德兼備、堅強勤奮」為標竿，秉持「駱駝」精神及樸實、務實之美德，長期培養國家運動菁英選手及基層體育教師等從業人員，於體育界奠立為人尊崇之地位。

為邁向更優質大學之目標，全力整合各系所營運方針及策略，獎勵教師教學與研究，營造永續發展校園空間及環境，以「國際化、精緻化、全人化」為發展定位；以體育學術及運動技術為軸心，拓展運動相關學術領域，提升人文素養，厚植學生多元專業能力，培育中學體育師資人才，規劃各項專業證照及就業學程之建制，期以成為務實創新、永續發展的一流高等學府。

該校已訂有教師教學卓越和研究表現優秀之獎勵機制。自 96 年 6 月已訂有教師評鑑準則，評核面向除教學、研究、服務與輔導四個面向外，並增列「訓練」面向，能反映該校之定位與特色。

校級和系所之課程規劃設有「課程評估委員會」和「課程委員會」，分別進行規劃、評估、檢討與改善，機制完備且運作正常。通識教育以全人素養為核心，必修和選修科目共 28 學分，分為八大領域，並已納入自然生態學、生態環境等與永續發展相關之議題。

該校設有「校園規劃委員會」，並委託專業建築師研提校園整體規劃建議，整體空間規劃與分配尚稱適當與實用。自 93 年起陸續建構數位學習平台，並將重要之體育教學和運動競技錄影帶予以數位化，適度滿足師生數位學習之需求。設有保護智慧財產權宣導及推動小組，訂定相關規章，於通識教育開設相關課程，並不定期辦理宣導活動，作法積極。

該校將體育室列為一級單位，下設活動、訓練、場地設施三組，組織架構完善，運作正常。教學與學習資源之管理與維護機制建構完備，在提供學生學習、生活輔導之心輔人力及經費投入之作法積極，對校外賃居生之住宿安全的調查、建檔和訪視工作認真。

該校慎選導師，訂有「導師輔導手冊」，定期召開導師會議，要求導師將各項訪談紀錄登載於「學生生活資料卡」，並與該校之意外事故處理通報系統連結，落實執行導師制和迅速處理學生意外事故。

設校 50 年來培育約 2 萬名畢業生，自 95 學年起建置畢業生資料庫及畢業生流向追蹤機制，對近期畢業生生涯發展輔導之作法積極。

(二) 待改善事項

1. 遴聘教師之機制完備，但部分系所經常有教師缺額卻招聘不到所需教師，影響系所經營和課程品質。
2. 目前學生總人數為 3,188 人，專任教師總人數為 71 人，兼任教師人數為 168 人，專兼任教師比例懸殊。

3. 研究產出集中在少數教師，呈現偏頗現象。
4. 協助新進教師專業成長之作法僅限於發給新進教師手冊和安排系務行政見習，稍欠積極。
5. 98 年首次實施教師評鑑，評鑑結果全數通過，複評與輔導改進機制形同虛設；且各級教師需每隔三年或五年才實施再評鑑一次，未實施年度評鑑，似欠妥適。
6. 在通識課程規劃及教學方面，著重基礎性、通俗性及生活化等教學技巧，項目過於繁多，容易模糊焦點。
7. 通識外語課群規劃英文及日文兩類課程，共計 11 科目。然而日文僅開設 1 科目且 1 學期 2 學分，可能影響初學日文者之學習成效及完整性。
8. 目前通識教育中心雖為一級行政單位，但僅設主任 1 人，且歸屬於其他單位，似與一般大學體制不同。
9. 部分術科場館不足，影響學生學習品質。
10. 學生宿舍加裝之曬衣架、鐵窗、與女生宿舍鞋櫃放置於通道，影響原有逃生設施之操作與逃生路線。
11. 對校園環境整理、廢棄物和死角清理等方面尚有努力空間。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜參酌各系所開課需求和學術研究領域之獨特性質，訂定合理可行之招聘條件，避免為招收博士級學者而排除專業級人士之情況，且各系所教師內部升等亦宜參酌上述原則。
2. 宜適度提升專任教師人數，以提升學生學習品質。
3. 宜檢討修改研究獎勵辦法，以提升教師之研究興趣。
4. 對新進教師宜有較積極之輔導服務措施，諸如減少每週授課時數，舉辦教師傳習活動，鼓勵參加校內外相關研習和參訪等。

5. 宜考慮實施教師年度評鑑，並逐年調整教師評鑑通過之門檻，以激勵教師追求專業成長。
6. 宜思考通識教育課程之精神及規劃方向，明確表達教育目標。
7. 宜以學年規劃通識外語課群之日文課程，以維持學生學習品質。
8. 宜適度修正通識教育中心組織運作方式、人員編制及歸屬。
9. 宜設法改善部分術科場館不足之問題，以維護學生上課權益及學習品質。
10. 宜儘速改善學生宿舍安全逃生設施，以維護住宿安全。
11. 宜清理校園大型廢棄物，規劃設置儲存空間。

四、績效與社會責任

(一) 現況描述與特色

該校設立 50 年來，培育約 2 萬名踏實、敬業、盡職之實務人才，在「術德兼修，堅強勤奮」之優良學風下，培育無數優秀運動選手，不論在國內、國際競賽，均屢傳佳績。

各系所教育目標與校級核心能力、基本素養與八大能力指標相結合，有利於學生未來生涯發展及廣博知識、人文素養之培養。該校為因應環境快速變遷，在力求變革與追求卓越之願景下，已達成升格為大學之目標。在教學、研究、服務、訓練或輔導上皆有顯著成效。尤其教師以團隊進行跨校及跨領域學術研究，已顯現卓著成效，未來在「中區區域運動中心」運作下，對於該校及中部地區體育運動學術研究之整合與發展，將有所助益。

在國內師資需求減少之衝擊下，該校師資培育中心，仍連續三年獲得全國就業率第一，值得嘉許。另外為協助畢業生就業，該校積極透過勞委會職訓局，如於 98 學年度辦理運動觀光及運動傳播企劃人員、運動賽會管理人員、運動健身指導員、幼兒體適能指導員等 8 項

就業學程，其積極態度值得推崇。

(二) 待改善事項

1. 97、98 學年度休學總人數為 541、604 人、平均休學率為 0.18、0.2；退學總人數為 157、179 人、平均退學率為 0.05、0.06，不但比例過高且有逐年增加之傾向。
2. 教師教學、研究、服務、輔導與訓練之績效評核機制，各項目配分之下限與學校定位未能相互符應。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜檢討學生休退學原因，並加強學習預警制度，以減少休退學人數。
2. 針對教師績效評鑑機制中，各項目之配分比重宜依照學校定位，審慎修訂權重分數。

五、持續改善與品質保證機制

(一) 現況描述與特色

該校訂有「自我評鑑實施辦法」，籌組校務評鑑推展委員會，以建立自我評鑑機制，並且能對評鑑委員所提改善事項及建言進行追蹤改善，以提升校務發展之效率與品質。

該校（含體專時期）之畢業校友，頗具愛校精神，對學校向心力很強，顯示在校期間師生彼此互動關係良好，建立良好的情感與基礎。校內各系所與畢業校友之聯繫與互動良好，校友亦樂於提供意見與協助學弟妹。且為整合校友組織與健全校友聯繫，成立全球校友服務網。

內部與外部利害關係人意見蒐集作業完整，辦理「企業雇主意見蒐集」、「畢業校友雇主滿意調查」、「畢業生意見蒐集」、「內部教職員工生意見蒐集」等意見調查，或舉辦座談會，以瞭解利害關係人之意

見和想法，並做為學校持續改善之依據，對往後該校之發展相當有助益。此外，該校透過辦理畢業 1 至 5 年之畢業校友就業狀況調查，以瞭解學生就業狀況，並做為學校課程規劃之參考。

(二) 待改善事項

1. 學校持續改善之品質保證機制，目的是能依據學校特性，設置品質保證機制，並落實執行。但該校列舉內容中，僅為一般性的工作事項，較無凸顯學校持續發展之特色。
2. 針對前次（96 年）校務評鑑後續改善執行情形，僅以書面回應自我評鑑報告第 118 至 119 頁之問題與困難及改善策略，無具體的改善措施資料呈現。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜參考學校定位（如國際化、精緻化、全人化）或校務發展有關之特色，提供較重要與具體可行之策略（如自我評鑑報告第 12 頁之願景、目標與策略）和品質保證機制，以落實執行。
2. 宜將前次校務評鑑後續改善執行情形，以較具體之活動、辦法、數據或事實等方式加以敘述和說明，以瞭解實際改善之狀況。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可審議委員會審議修正後定稿。