

100 年度下半年大學校院校務評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評學校：康寧大學【項目一】

針對待改善事項之建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、學校自我定位</p> <p>1. 宜依據學校定位儘速明確訂定校級學生基本素養與核心能力，以能凝聚師生共識並引導系所訂定具體可行之核心能力，落實學生學習成效機制。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該校與康寧醫護管理專科學校進行合併，並納入技職體系，重新定位學校方向，規劃 12 年三階段之中、長程發展計畫，有強烈企圖心，以凝聚兩校師生之共識，展現新魄力。</p> <p>2. 該校已擬定學生基本素養、核心能力及相對應課程。</p>
<p>一、學校自我定位</p> <p>2. 宜加強檢視校級基本素養、核心能力與通識中心及各學院課程之關聯性，使其能相互呼應。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>通識中心與各學院課程對應之五項核心能力已能相互呼應，亦訂定評量辦法，並將課程與核心能力之關聯性建置落實於學生的 e-portfolio 檔案中。</p>
<p>一、學校自我定位</p> <p>3. 宜重新檢視五項核心能力間之邏輯合理性後，重新規劃擬定校級核心能力體系。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>校內相關委員會已納入校外代表與學生代表，以檢視校級核心能力規劃之合理性，並已訂定校、院、系相對應之五項核</p>

針對待改善事項之建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	心能力課程，每一單獨課程亦均有不同比重的五項核心能力分配。
一、學校自我定位 4. 宜建立更充分有效的溝通傳達管道，向學生具體說明學校之自我定位、發展特色與校訂核心能力。	■已改善 □部分改善 □未改善 理由： 該校已舉辦 10 場系所座談會與系所教師溝通，亦透過迎新茶會及導師座談會等各種集會向學生宣導，並利用小卡文宣與海報達到溝通目的。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。