

100 年度下半年大學校院校務評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評學校：開南大學【項目一】

針對待改善事項之建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、學校自我定位</p> <p>1. 宜配合學校定位，強化學生學習成效與就業職能結合之整體規劃，並對學生學習量化成果，擬定目標，落實執行。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校定位為「以教學研究與培養學生就業職能為重心的大學」，已見該校就學生學習成效與就業職能進行規劃，包含有：1.建置課程地圖與學生學習歷程檔案；2.建置職涯發展系統；3.聘請業師講授實務課程；4.獎勵考取證照與參與校外競賽；5.推動校外實習；6.海外實習與參訪；7.跨校合作與國際交流；8.產學合作；9.舉辦校園徵才博覽會。另學生學習量化與就業職能成果，已見初步成效。</p>
<p>一、學校自我定位</p> <p>2. 宜針對校務發展之重點特色整合相關系院，分析內容重點指標，訂定具體績效評核指標，並設定逐年達成之目標，以利執行與考核成效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已於 102 年 6 月 28 日針對該校定位，修訂校務發展為五大主軸（數位化教學、行動智慧校園與文化創意、美好生活指數、區域資源整合、跨校合作與國際化），整合相關系院，聚焦資源，逐年執行，並以具體績效指標追蹤考核，確保目</p>

<p>針對待改善事項之建議事項</p>	<p>改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)</p>
	<p>標之有效達成。</p>
<p>一、學校自我定位</p> <p>3. 宜積極整合並投入資源，以建立校務發展四個重點特色之績效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 校務發展重點已統整為：數位化教學、行動智慧校園與文化創意、美好生活指數、區域資源整合、跨校合作與國際化等五項，101 年投入共約 1.2 億之經費。以行動智慧校園與文化創意為例，已整合相關系院建立 NFC 計畫團隊。</p>

100 年度下半年大學校院校務評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評學校：開南大學【項目四】

<p>針對待改善事項之建議事項</p>	<p>改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)</p>
<p>四、績效與社會責任</p> <p>1. 宜深入調查瞭解學生休、退學總人數偏高原因，以進行改善。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該校已針對學生休、退學原因進行了解，採取期中預警、轉系輔導以及多元評量等方式進行改善，並請各系提出輔導辦法，於 102 學年度開始實施。惟各系提出之輔導辦法，目前僅由各系提出初步構想，未來宜更具體化並視實施狀況調整。</p>
<p>四、績效與社會責任</p> <p>2. 宜檢討改善及輔導教師研究之措施，以有效提升教師之研究能量與績效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該校推動以資深教授帶領研究群改善研究環境，提升整體研究能量，如資訊學院推動 NFC 計畫等；並已提出具體作為與辦法，提升教師研究能量與績效。</p>
<p>四、績效與社會責任</p> <p>3. 建立學生學習成效之檢核機制，以確保學生達成校訂之基本素養與核心能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 已制定課程地圖與雷達圖表做為學生學習成效檢核機制，惟實地訪評過程中發現，該機制尚未完全落實於每一系院，猶待持續努力。</p>

針對待改善事項之建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>四、績效與社會責任</p> <p>4. 宜考量適當的調整教學評量方式，以便在教師的激勵、降低休退學率及提升實質學習成效上取得更加平衡之成效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已修訂教學評量辦法，採取多元教學評量方式，納入教學問卷成績以外之項目，且每學期分兩階段實施教學問卷，以提升學生學習成效。目前教學問卷分數在教師獎勵與升等運用上，尚稱合宜。惟目前教學問卷分數小於 3.5 分不得開課之規定，對教師堅持教學理念的壓力仍大，未來可逐年針對問卷內容及未達標準的處理方式，持續修訂調整。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。