

德國擬實施新認證制度 並選拔教學成果良好大學

文／轉載自教育部電子報

德國大學原本有獨自的學位制度，1998年為了執行波隆納進程（Bologna Process），以統一歐洲各國大學校院學位認定問題，並能與國際接軌，於是決定在十二年內漸漸一律改為學士碩士學程。

為確保這些新學程的品質，德國成立「德國大學認證委員會」（Akkreditierungsrat, Accreditation Council），2007年5月9日該會建議實施新認證制度：新學程的設立不再由各邦教育部核准，而是交由「大學認證委員會」核可，該委員會的成員由校方、教育部、工會、學生等代表組成，下有六個認證機構。

確保品質的新認證制度

目前德國大學新學程能否成立的審核過程繁瑣，「大學認證委員會」必須事事親自參與，花費許多時間和金錢，「德國各邦教育部長常設會議」（KMK – Kultusministerkonferenz）於是督促該會研發新的認證制度，以簡化統一過程並節約費用及時間。

該會提出的新認證制度為一種確保品質之認證系統（Systemakkreditierung），該會執行秘書Hopbach認為：如此一來，既能維持各學程的高品質，又能確保各學程符合政府規定，因為各校必須建立各自的品質認證制度，以維護各科系之國內及國際標準，該會則監督各校認證制度的執行，如果其制度被評估為優良，則其學程將自動被視為受到認證，不再派員參與個別的

學程審核。

這項建議受到學生代表及工會代表的反對，他們認為如此一來，新學程的內容將受到忽視，可能脫離職業上的實際需要，或不符合社會上對學術的期望，儘管如此，大學代表及邦政府代表仍支持該項建議。

評鑑教學成果

鼓勵大學重視教學

另外，「德國各邦教育部長常設會議」決定實施選拔教學成果良好的大學，鼓勵學校重視教學，不要只重視研究成果。這個建議來自新任主席、柏林邦教育部部長Zoellner，然而說起來簡單，實施起來卻不容易，因為評審標準不易建立。目前較盛行的方法，常常僅是詢問學生的意見，但是這對KMK來說，太不客觀了。

KMK考慮使用類似確保大學校院學程之品質認證系統（Systemakkreditierung），但因該系統偏向消極維護最低標準，因此為符合選拔需要，還必須能彰顯在教學上有超高水準表現地方的學校，例如：是否設有教學教法研究中心？資金運用是否特別顧及教學方面？是否提供教學方法課程？師生比例是否逐年降低？

生師比為主要評鑑指標

師生比例是評鑑教學成果的主要指標。目前德國大學校院師生比例大約為1：75，學生輟學率高達24%，在人文科系

部分更糟糕，師生比例只有1：100，學生輟學率高達46%。德國大學校院普遍引進英美式新學制，降低生師比例更是勢在必行，另一方面才可能降低學生輟學率。

重要的還有，確保教材內容配合線上學習（E-Learning）、學生對教師教學之評

鑑意見也要納入，並予以系統化處理，必要時抽檢個別課程的實施。大學校院教學成果越來越受到重視，唯有教學良好的大學，才能成為優秀的學校，而基本就必須從提高大學教師的教學能力做起。



（本文取材自教育部駐德代表處文化組翻譯《德國之音》（Deutschlandradio）及德國《每日鏡報》（Tagesspiegel）報導。）