

# 美國高等教育的菁英教育

文／湯明哲

國立臺灣大學國際企業學系暨研究所教授

美國高等教育的成功是有目共睹的。其中頂尖的私立大學如哈佛、麻省理工學院、普林斯頓等更是其中翹楚。筆者休假期間拜訪過普林斯頓，對於其大學教育的方針和作法，十分佩服，在此與同好分享心得。

美國這些頂尖私立大學的教育是菁英教育，而且是以大學部為主的菁英教育，每個大學所收的大學生不過1千人左右，前十大名校加起來，也不過1萬人，只有前百分之十的人才才能進去這些學校。

## 諾貝爾級大師教大一課程

在入學標準上就是要求全人教育，除了學業成績和考試成績外，一定還要有其他才能，如領導能力、音樂或體育上傑出的表現，只有智育的表現是不夠的。因此能夠擠進去的學生，說是菁英並不為過。

美國菁英教育的目標是訓練思考的全人（Thinker）而不是職業訓練所（Doer），因此要培養學生高層思維的能力，這就有賴於小班制的教學，教師和學生能夠面對面的討論問題，普林斯頓要求所有的新生都要修Freshman Seminar，而且每班人數不能超過12人。

每年普林斯頓要出動80位以上老師教

Freshman Seminar。由於是大一必修，課程多以文哲史為主，而且以報告和討論為主，連諾貝爾獎得主也出動教Freshman Seminar。可見學校的重視。

為了培養學生思維能力，普林斯頓要求大學部學生做大三論文（Junior paper），大四也要完成學士論文（Senior thesis）。這些論文都有教授指導完成。必要時，校長也指導學士論文。為了學生做論文，在圖書館還特別留了小間研究室給學生做論文之用。

## 整合型課程設計

菁英教育另一個重點是培養學生終身學習的熱情（Passion to learn），因此十分重視學生的興趣，提供學生充分的修課彈性，而不是將大學作為另一個升學的工具。

在教學上，課程設計也會創新，普林斯頓對於學科學的學生新開了一門「整合科學」的課程，共上兩年半，由生物、物理、化學和資工的教授合開跨學門的整合型課程。教學上，給學生挑戰性的題目，要學生將其智力推到極致（Push to the limit）。

## 鼓勵追求新知 學校費思量

在生活上的，除了要求大一新生全部住校外，還在宿舍提供「住宿助教」(Residential assistant)，由學校出錢補助宿舍學生集體出遊，建立社會人際網路，有些學校還有教授也住在學生宿舍。期末和期中考時，圖書館到了晚上12點，推出咖啡和圈圈餅，犒賞還在圖書館念書的學生。相關方式林林總總，學校為了鼓勵學生追尋知

識，無所不用其極。

菁英教育和職業教育有巨大的分野，教學的基本理念就不同，教學方式也頗有差異。當然，這些美國頂尖大學財源充足，例如普林斯頓每年花在每個學生上的錢高達15萬美金。國內大學雖沒有足夠財源，但也可以效法一二。



▲哈佛查理斯河。



《評鑑》雙月刊為報導國內外大學評鑑新知與評鑑觀念的專業雜誌，任何有關分析國外教育評鑑機構與制度、介紹國際教育評鑑動態，以及傳遞教育評鑑新知、解讀評鑑相關書籍或期刊的文章，皆歡迎讀者投稿。

來稿文字宜淺顯易懂，但仍須具有嚴謹性，以符合本刊報導、傳播評鑑新知及建立國人評鑑共識的走向。受限版面篇幅，稿件每篇以1,000字至3,000字為度，本刊並有刪修權，不願被刪改者請註明。請勿一稿數投。

投稿請以e-mail電子檔寄至 < editor@heeact.edu.tw > 信箱，一經採用將致贈稿酬，並同時刊載於評鑑雙月刊網站及電子報上。稿件無論刊登與否，恕不退件。

評鑑 雙月刊編輯部 敬啟