

焦點追追追

搶救學習大作戰

「老師，我這學期快要二一了，求求您高抬貴手，放我一馬，
下學期我一定會努力用功，好好學習，奮發向上，對得起自己！」

大一國文期末考的試卷上，王大同振筆疾書，
寫得不是答案，而是拜託老師放水讓他過的「求饒信」；
試卷其他地方則一片空白，零零落落出現的兩三行字，不是詞不達意，就是文不對題，
讓國文老師看了頻搖頭，直嘆不當也難。

這不是單一個案，蹺課、打瞌睡、不讀書、上網胡亂剪貼報告、考試不知從何準備，
臨到退學邊緣才四處向任課老師求情，
僥倖過關後又故態復萌、繼續「玩四年」的學生，在大學校園內比比皆是，
而試圖力拼、考試成績卻依舊不理想的無助者亦所在多有。

學習成效不佳，學生固然不能卸責，但老師與學校難道就可以若無其事嗎？
大學追求卓越之際，絕對不能遺忘學生。學生是教學的主體，
美國教育部最近一波高教評鑑改革，
就已決定將學生學習成效的評量
納入重點，
國內正在辦理的大學系所評鑑項目，
亦有「學生學習與學生事務」一項。

搶救學習大作戰，
教授與學校不能再袖手旁觀，
對於提高大學生學習成效，
必須有更積極的作為！

