

# 打通學習 任督二脈

## 大學蛻變求新

文／張明華

圖／張明華、詹紹航



「各位觀眾午安，歡迎收看世新新聞…」在教育部「獎勵大學教學卓越計畫」的成果發表會上，世新大學以新聞播報方式來呈現多元的計畫成果，別具創意的發表讓全場來賓眼睛為之一亮，兩位「學生主播」的表現更令人印象深刻。

### 打造「小龍計畫」

#### 世新要讓校園人才「臥虎藏龍」

事實上，這正是世新大學教學卓越計畫中的一環，教務長賴鼎銘表示，為激發學生優勢能力，學校規劃了「小龍計畫」，透過良性競爭機制，針對潛力學生進行「拔尖訓練」。像是為培養未來的主播人才，校方就推動了「培養卓越菁英主播小龍計畫」，從近兩百名報名學生中，挑選

出12位潛力學生進行課程培訓，培養專業播報能力。

以傳播起家的世新也設有全國唯一的口語傳播系，為展現學生口語專長，校方推動「辯論校隊」甄選培訓，培養能言善道的「辯辯龍」。此外還有「動畫龍」、「廣電龍」等其他培訓計畫，從中激發學生創作熱忱，不少創意作品更在國內外的電影動畫大賽中斬露頭角。

### 新生鍛造 認真學四年

然而，對世新而言，教學卓越不只要「拔尖」更要「扎根」，為協助大一新鮮人在進入大學前就做好生涯規劃準備，校方特別舉辦「新生鍛造營」，邀請教授現身說法，分享求學歷程與人生態度，建立新生正確的價值觀。

賴鼎銘說，世新希望透過「新生鍛造營」，讓每位新鮮人都深刻體會到，大學生活不是「由你玩四年」，而是要「認真學四年」，透過積極學習，為自己找到人生目標與方向！

### 擴展學生國際視野

#### 輔大推動「國際師生共教共學」卓越計畫

而同樣屬於老字號、招牌響亮的輔仁大學，也提出讓各校眼睛為之一亮的教學卓

越策略。

「面對全球化時代，我們必須培養學生更深化的外語能力與更多元的國際視野」。擔任輔仁大學教學卓越計畫重要推手的教務長劉兆明，一語道出計畫的中心目標。

為了培養學生具備全球化競爭能力，劉兆明表示，輔大在民國94年就已經積極推動「國際師生共教共學」卓越計畫，善用輔大擁有111所國外姊妹校的優勢資源，不只積極和姊妹校保持互動，更把這群「外國師生」直接帶進校園進行教育交流，讓校園洋溢一股「地球村」氛圍。

### 中西合璧 攜手教學

透過長年與姊妹校保持的友好關係，劉兆明表示，「國際師生共教共學」推動第一年，就有來自8個國家的27位外籍教師到輔大進行協同教學，透過「中西並用」的教學方式，輔大學子不只可以在課堂上同時聆聽本國教師與外籍教師的「攜手教學」，還可和多位外籍學生互動交流，分享不同學習經驗，不但讓上課氣氛更活潑生動，無形中也強化學生的外語表達能力，拓展國際視野。

藉由計畫第一年所打下的好基礎，輔大更進一步規劃「國際菁英學程」，透過英語自學中心、英語自學教材、雙語教學等配套資源，將英語與專業課程相結合，深化外語學習能力。

劉兆明表示，一開始先以管理學院為開端，接下來將循序漸進擴展到其他學院，藉此讓外語能力成為輔大學子與人一較高下的強項優勢。不只如此，輔大也打算未來加強推動博碩士生短期出國進修計畫與



▲以傳播起家的世新大學精心打造「小龍計畫」，培養潛力學生成為能言善道的「未來主播」。

雙聯學制，讓所學更能與國際接軌。

### 學生主動參與 提出開課需求

除積極提升外語學習能力外，輔大更重視學生的學習需求。劉兆明一再強調「學習不能只是被動接受」，為提高學習成效，輔大從課程規劃到教學評鑑都讓學生參與其中。

以課程規劃為例，傳統大學教育是學校開什麼課，學生就修什麼課，但輔大現在則讓學生「化被動為主動」，以學生需求為出發來規劃課程。換言之，學生不再只是被動地從「菜單」裡「選菜」，而是可以主動向學校「開菜單」點菜，大大提高學生自主學習空間。

此外，為提升學習成效，輔大也特別規劃「教學評量系統」，讓學生一下課就可以透過網路評量系統寫下對課程的建議



▲透過學生深具創意的短劇演出，巧妙傳達出逢甲大學「e三五教學卓越計畫」的多元成果。

與評價，而老師也可透過系統即時收到學生的課程回應，讓授課內容可以隨時做調整，不用等到學期末上完課才來「總體檢」，以免緩不濟急。

劉兆明表示，透過學生的主動參與，輔大不但讓課程改革更符合實際學習需求，也讓教學卓越計畫目標一一落實。

### 掌握學習情況 逢甲建立「e-Portfolio」 學生數位檔案

不只世新、輔大注重學生成效，地處中部的逢甲大學近年也積極求新求變，去年並以「e三五教學卓越計畫」獲得教育部「獎勵大學教學卓越計畫」的高額獎助，讓全校師生雀躍不已。

擔任教學卓越計畫召集人的逢甲大學教務長李秉乾表示，為讓校方充分了解學生的學習情況與生涯發展規劃，逢甲特別研擬一套機制，幫助學生為自己建立名為「e-Portfolio」的數位化學習歷程檔案，

裡頭涵蓋學習計畫、修課記錄與技能證書等。

透過有系統的e化檔案，不但讓學生有機會檢視自己在學習上的優弱勢，也讓校方更清楚學生學習特性，針對不同特質學生規劃學習課程。

而藉由「e-Portfolio」檔案系統，也強化逢甲規劃的「學習導師制度」，李秉乾說，過去許多大學因為導師制度沒好好落實，演變到最後不但無法發揮導師角色，學生也不清楚導師究竟能幫自己什麼，相當可惜。

### 學習導師 學生守護神

為了不讓「導師制度」形同虛設，逢甲要求全校六百多位專任老師都要擔任導師，並由校方彙整學生學習檔案給所有導師；如此一來，除了讓每位學生都能擁有自己的「學習導師」外，也有助於導師更了解學生情況，一旦發現學生出現學習成效不佳現象，導師會立即為學生進行課業評估，啟動補救教學機制，避免成績持續往下掉，陷入「二一危機」。

除課業外，導師亦可發揮「心靈導師」功能，當發現學生心理狀況不佳時，導師也會轉介輔導系統，為學生守護身心靈健康。李秉乾說，推動「學習導師」制度的好處，是讓校方可以透過導師更清楚學生在學習上面臨到什麼困難、需要提供什麼幫助。

### 職業適性測驗 量身打造職業資源

除照顧到學生的在校學習外，逢甲也考量到學生踏出校門後的職涯規劃，為幫助學生找到適合自己的職業屬性，逢甲特別建構一套「職涯輔導機制」，針對學生

進行「MAPA複合向度性格測驗」，並根據測驗結果為受測學生規劃「職場通識課程」、加強職業所需的實務能力、儲備未來就業競爭力。

適性測驗上線後不久就立即吸引數千名大三、大四學生上網接受測驗，為自己找尋最佳的人生發展方向。

李秉乾強調，要提高學生學習成效，不能只著重在「老師教什麼」，還要注重「學生到底學到什麼」，從中研擬適合的學習機制，激發學生「主動學習」的熱忱，才能真正提升學習動機。

### 打通學習「任督二脈」

#### 東吳規劃多元化「學生學習資源」

「期中考快到了，上課筆記卻整理得亂糟糟，怎麼辦！」相信不少剛升上大學的新鮮人都有過類似經驗，面對考試，心裡總是七上八下，深怕一不小心就瀕臨被當邊緣。

對此，東吳大學貼心地為學生量身打造一套學習計畫，不但找來學長姐分享整理筆記與準備考試的好方法，還有教學助理利用課餘時間幫學生解答課堂上的疑難雜症，為東吳學子循序漸進打通學習的「任督二脈」，不但大大提升學習動機，成績也跟著「大躍進」。

東吳大學教學資源中心主任何希慧表示：「大學教育應從學生學習本位出發，讓教學更貼近學生所需」。她認為要提高學習成效，不只要重視老師的「教」，更不能忽略學生的「學」。

為此，教學資源中心提供多元化「學生學習資源」，建置「英文寫作學習網」、

「線上補救教學」與「學習輔導」等學習管道，何希慧說，這是東吳以學生為中心而打造的學習園地，目的不只要提升學生學習成就，更要讓學子「樂在學習」。

#### 線上補救教學 學生樂在學習

以「線上補救教學」為例，何希慧談到，有學生常因課程無法融會貫通而導致成績下滑，為找出學習盲點，東吳研擬補救教學機制，除在網路學園建構教材，讓學生自行線上學習外，還培訓多位教學助理（TA），以學長姐的同儕身分，針對學弟妹的問題提出改善之道，分享讀書秘訣。TA每學期還會撰寫輔導報告，讓校方掌握學生學習情況，日積月累下來，讓成績老是在及格邊緣徘徊的學生進步不少。

此外，何希慧也觀察到大學生在撰寫英語論文或自傳時，常面臨文法運用等困擾，因此教學資源中心成立了「英文寫作學習網」，由老師編撰教材，歸納容易出現的文法錯誤等實用資訊，並建構線上作文批改平台，幫學生分析作文結構。

不只如此，學生還可進入校方規劃的網路討論專區，向高手討教「寫作撇步」或請老師指點迷津。何希慧笑著說，自從「英文寫作學習網」開放以來，就受到學生廣大迴響，網路區常可見到你來我往的討論盛況。

「高等教育不能再像過去那樣總是以老師專長為課程考量，而是要設身處地從『學生學習』來思考，才能跟著時代與時俱進。」何希慧強調。

