

教學卓越新模式 創造課堂學習新驚喜

文／楊玲

美國名校華盛頓大學的「教學發展暨研究中心」
(Center for Instructional Development and Research, 簡稱CIDR)，
主要為系所提供具學科取向、保密及免費的教學、學習與評估相關的個別諮詢服務。
其中介紹的「課堂討論教學法」及「積極學習法」，
除了能促進教學改進外，更為課堂學習創造新驚喜。

課堂討論教學法：

有目的性引領學生

好的課堂討論方式需要事前準備，老師要先思考「希望學生從討論中學到什麼」，也必須要先釐清討論的目標、設計討論的引導問題等。在正式討論前，可以和學生一起建立參與、禮節及融入討論的基本原則，並要求學生以寫作或小團體方式回答引導式問題。

讓學生更多參與課堂討論是很重要的，而好的課堂討論最需要的是「有目的性的引領」，討論時可以先詢問學生以理解與回顧為主的基礎問題；每問完一個問題後停頓五至十秒，讓學生有時間系統化地陳述深思後的答案。同時，老師可以更進一步提出相關問題，讓學生能延伸或釐清答覆的內容等。

在課堂結束前，可以預留一些時間做總檢討。一個好的課堂討論是需要被「評量」，討論結束後老師以口頭或黑板書寫的方式，將討論中出現的重要觀點摘錄下來，並把當天討論的內容與學生在課堂上學到的其他課題相互連結。同時，好的課堂討論是可以引出更多的討論，讓學生寫下討論的要點及列出他們仍未解決的重要問題，並根據討論結果，形成課後作業或隨堂測驗的問題。

有效鼓勵學生回應 建立參與感

課堂的互動相當重要，如果學生沒有即時回應，老師要先釐清原因。像對老師而言，長時間的沉默，可能只是短暫的幾秒鐘，學生可能需要更多的時間陳述深思後的答案；學生也有可能不了解該給什麼樣的答案或他們需要更多的準備，如是否

已閱讀完成或有即時回答問題的經驗？當然，也有一些學生不喜歡在全班面前公開發言，為了幫助他們增加參與的信心，可以事先告知討論前需要的準備，要求他們先作簡短筆記，再以筆記、小組討論或其他準備的基礎，融入全班的討論。

學生有可能把問答時間或小組活動視為課堂中的「休息時間」，老師此時必須清楚地告訴學生目標及討論的時間。同時，可以要求學生報告特定的主題及討論成員間如何有效合作。在活動進行當中，評估學生的進度及幫助解決問題。對於那些不常參與討論的學生，也可以和他們直接接觸。最後在適當時間，提供全班回饋。

積極學習法：

不僅需要聽講 實作思考更重要

研究分析指出，學生不僅需要聽講，他們也需要閱讀、寫作、討論、甚至參與問題解決的過程。更重要的是，學生必須積極地融入更高層次的思考工作，像是分析、綜論和評估。積極學習法可被視為包含學生實作及對實作思考的指導性活動。

學生普遍偏好積極學習更勝於傳統的講課模式。雖然在促進學生對教材的熟悉程度上，許多積極學習的方式和傳統講課法的效果差異不大，但在促進學生思考及寫作能力的發展上，積極學習則優於傳統講課。

在課堂上使用積極學習的教學技巧，能讓學生獲得最佳的學習效果。因此，老師必須對各種跨學科、可成功促進學生積極

學習的教學策略有豐富的認識，甚至進行自我反省及探索，才能掌握這種深思、具學術性取向的技巧性教學。

多元教學策略——

暫停講課、回饋講課、引導講課

傳統講課法的修正是將積極學習融入課堂方式之一。如老師能在課堂上暫停講課三次，每次兩分鐘，讓學生有時間整合他們的上課筆記，學生將吸收更多的知識。另外，在課堂討論之前，插入簡短的範例說明或不分級的寫作練習及在講課時加入特殊的教學策略，都可提升學生的參與。

特殊的教學策略包括回饋講課及引導講課。回饋講課是在兩小段講演中穿插一段小組討論來構成整個學習指南；引導講課則使學生不抄筆記，專心聽講二至三十分鐘，接著給他們五分鐘的時間寫下自己記得的部分，最後利用課堂剩餘的時間進行小組討論，來釐清及說明當節的課程內容。

教學規劃者支持 促進積極學習

高等教學實踐的改進必須從老師的努力開始，老師可以先從最容易施行並可促進積極學習的方式，開始跨出第一步。而教學規劃者可以藉相關資訊的傳播，來幫忙並支持老師。積極學習法的運用可發展為老師工作坊及相關計畫的指導方法。最重要的是，教學規劃者必須體認到提供老師教學改進後續支持的必要性。



(本文內容主要來自華盛頓大學「教學發展暨研究中心」網站<http://depts.washington.edu/cidrweb/>及教育部顧問室人文社會科學教育先導計畫)