

## 100 年度下半年大學校院校務評鑑

### 追蹤評鑑改善情形檢核表

受評學校：國立金門大學【項目一】

針對待改善事項之建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、學校自我定位</p> <p>1.該校宜另外尋覓一所發展成熟，與該校地理條件、歷史背景等性質相近的著名大學，做為標竿學校，以提供師生一個較為親近且容易達成的發展目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 該校仍維持以國立成功大學為標竿學校。</li><li>2. 該校成立校務發展諮詢委員會，並於 103 年 11 月 6 日及 104 年 11 月 25 日分別召開 103 學年度與 104 學年度諮詢委員會議，會中有委員表達系所整併之急迫性外，仍有委員對以國立成功大學為標竿學校表達憂慮，亦有委員提出較為平實具體可學習之學校，惟該校未採納委員意見，未能落實該委員會之功能。</li><li>3. 該校規模遠小於國立成功大學，所在位置和歷史背景亦迥異於國立成功大學，兩校之發展歷程並不相同，該校未能覓一條件相近的著名大學做為標竿學習學校，也未具體回應待改善之建議事項。</li></ol>

<p>針對待改善事項之建議事項</p>	<p>改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)</p>
<p>一、學校自我定位 2.宜具體說明該校自設立至今,對地方、社會、國家所展現的重要貢獻,以凸顯該校對金門地區的重要性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該校已提出從事閩南文化研究,向金門縣政府及其他政府機關申請與執行多件在地產業建教合作研究,推動四大主軸之產學合作研究計畫,以及在進修推廣、學生社團、服務教育和學生輔導等方面的執行成果。</p>
<p>一、學校自我定位 3.宜考量學校資源與發展規模能互相對稱,並以發展兼具教學與研究的精緻特色型大學為目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 1. 該校僅設置多項獎項勉勵教師積極從事研究,並調整師資結構,促使系所發展特色。 2. 該校、院已做初步整併,然對於系所整合,該校幾乎以最低員額配置,不利長遠發展。宜調整該校自我條件與資源,研擬其特色且適合系所發展之方向,並納入學校中長程發展計畫內。</p>
<p>一、學校自我定位 4.宜審慎檢視既有系所之發展,妥為因應,並思考建立相對之具體招生策略,以因應未來少子化衝擊。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 1. 該校已擬定多元方式招生策略,除對臺灣招生外,亦招收中國學生及東南亞僑生,並與美、韓及港澳地區大學合作,建立姊妹校交換學生機制。 2. 該校研擬多項招生策略,如參加大學</p>

<p>針對待改善事項之建議事項</p>	<p>改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)</p>
	<p>博覽會，向全國高中進行招生宣傳、 辦理國內外交換生等。</p>
<p>一、學校自我定位 5.宜落實基本素養與核心能力之宣導與 培育。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 1. 已由課程規劃委員會建議系所進行課程 規劃調整，並對應基本素養與核心 能力進行課程規劃，開設相關課程， 設計課程大綱與教學內容。 2. 該校已建置課程地圖及核心能力相關 聯結，各系據以設定教育目標，建立 學生核心能力與課程規劃之對應。 3. 在宣傳部分，各系於網頁佈告欄及教 室張貼該資訊，並於教學研討會、新 生訓練上加強宣導。</p>

## 100 年度下半年大學校院校務評鑑

### 追蹤評鑑改善情形檢核表

受評學校：國立金門大學【項目三】

針對待改善事項之建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教學與學習資源</p> <p>1.為因應少子化與財務緊縮的困境，校務規劃宜廣納各方（包括校外專家）意見，審酌外在客觀條件，考慮調整目前系所架構，檢討擴充的方向、速度與幅度，甚至探討系所精簡、整併之可能性，設計一套可長可久的中、長程校務發展計畫。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校、院已進行初步整併，惟對於系所整合部分，該校幾乎以最低員額配置，不利長遠發展。</p>
<p>三、教學與學習資源</p> <p>2.各系宜檢視畢業總學分數，並酌減必修學分數，增加選修學分數，以符合國際趨勢，增加學生多元學習機會。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 多系已降低必修學分，並增加若干選修科目做為通識課程，有利多元學習。</p>
<p>三、教學與學習資源</p> <p>3.辦理產學媒合時不宜僅囿限於地區性之就業輔導中心和在地廠商合作，宜尋求外地產、企業甚或大陸台商共同參與，俾提供學生更多元之就業選擇機會。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校已努力推動跨境實習。</p>

<p>針對待改善事項之建議事項</p>	<p>改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)</p>
<p>三、教學與學習資源 4.宜加強遠距教學課程之規劃，吸引學生選讀，並增加多元學習機會。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該校目前僅有 4 門「磨課師 (MOOCs)」課程，仍有待加強。</p>
<p>三、教學與學習資源 5.擔任 TA 之研究生或學士班高年級生，宜增加輔導學業成績欠佳之學生專業科目學習功能，並挹注相關學習資源。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該校已增加專業課程之 TA，並有 TA 評鑑制度及優良 TA 評選。</p>
<p>三、教學與學習資源 6.宜強化導師對學生之輔導功能，並落實與學生之晤談機制，確實關心學生之學習與生活，增加師生互動頻率。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該校已建立多元輔導機制，如成立三級談心教師、優良導師遴選及經驗分享等。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。