



著重教學品保、顛覆考試制度 的 雲林科技大學

文／陳恆光

近年來，教師的教學成效與學生的學習成果，已逐漸受到高等教育界的重視，因此從課程改革、擬定有效教學的具體策略、規劃相關教學配套，到確實了解學生學習成果等，皆是大專校院與教師關注的焦點。

致勝一：

以企業品管理念進行教學

教育部95年度獎勵大學教學卓越計畫於5月底審議完畢，其中技職校院以雲林科技大學所獲補助經費最高。雲林科大校長林聰明表示，該校應用企業全面品質管理TQM的觀念，與學校本位課程發展的模式作為理論基礎，建構一個「具前瞻性且適合該校特質的教學品保系統」。理想目標為「優質技職、邁向卓越」，整體策

略是「全面建構人文學習環境，全力推動產業化、e化、國際化」。

雲林科大教務長黃振家進一步指出，教學品保系統包含情境分析、目標形成、課程規劃、課程實施與追蹤評鑑等五個構件，均有具體可行的工作重點。其中多數構想或項目，並非為了獎勵教學卓越計畫所擬定，而是近年來該校針對提升教學成效陸續提出的措施，只是部分項目礙於經費等因素，無法確實執行。

關於課程實施構件中的教師「教」、學生「學」兩部分之具體措施，黃振家表示，學生學習部分包括雙預警制度、個別輔導辦法、學生學習技巧輔導與研習、學生1+4專案等。教師教學部分包括教師3+1辦法、教師成長研習、教學成效評估、教學優良教師表揚、網路教學與媒體

製作獎勵、網路輔助教學建構等。

他也說明，其中，雙預警制度是在期中考後，將可能在期末有兩科不及格的學生名單提供給各系所，再由導師進行諮商，或由研究生給予補救教學；第二次預警則是在學期結束後，由導師針對三科以上不及格的學生給予輔導，並協助選擇下學期的課程。

「學生1+4專案」即是讓學生在畢業時不僅獲得畢業證書，也能同時獲得專業證照、外語能力、社團參與、資訊能力等四項能力。

「教師3+1辦法」，則是提供服務滿三年以上的教師，可申請一年到業界參與研發等實務工作，一年後教師回到學校再將相關實務經驗融入課程，教授給學生、與學生分享。

至於教學成效評估，則是藉由開學初的問卷調查，針對學生反應的教學方法、技巧、內容、態度等，提供教師在教學上的參考，此外也在期末再進行教學評量問卷，收集學生意見，給予教師參考或改進。

致勝二： 建立秩序評量系統

另外，由中華工程教育學會（IEET）推動，強調「成果導向、持續改進」精神的「工程及科技教育認證」，亦以教學成果的展現為重要關鍵。雲林科大93、94學年度共有四個科系通過認證，在技職校院中排名第一。

今年度通過認證的電機工程系主任蘇仲鵬指出，在擬定教學目標、設定核心能力、進行課程改革後，需要透過評量了解

是否達成預期效果，即學生是否能在改革後的新課程中獲得核心能力。而在教師、業界幾經討論後，該系決定擺脫過去僵化固定的平常考、平時作業、期中期末考等，改以核心能力標準化測驗建立「秩序評量系統」，作為學生評量、了解學生學習成效的參考依據。

他深入說明，該系統是經過學者專家設定的題目，針對系上擬定的某些核心能力進行測驗，以資料庫、題庫的形式呈現，提供學生進行線上測驗，目前已有三門課實施，皆為比較重要的課程。

其中，每一門課都有約十個單元，在授課後學生必須自己規劃測驗時間，若是對首次測驗成績不甚滿意，每個單元有兩次測驗機會，不過每次測驗時間必須相隔一周以上。

而之所以強調「秩序」，是因在每學期有限的時間裡，學生若未規劃測驗時間，又總是對首次測驗成績不滿，則很有可能到期末仍無法完成所有單元的測驗。

蘇仲鵬表示，目前在學生的問卷調查結果中，有三成二的學生表示贊同，認為這套系統逼著大家平常就要讀書，不是集中到期中、期末才「考前衝刺」，而且必須自己安排時間順序，有鼓勵主動學習的效果。 

更正啓事

第二期第39頁與41頁的圖說，美術編輯顛倒誤植，特此更正。並向逢甲大學機械與電腦輔助工程學系趙魯平主任、臺灣大學機械工程學系顏家鈺主任致歉。