

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以心靈環保為核心價值，致力於將佛教禪修與促進身心健康、生活幸福、社區發展、社會建設及環境保護進行連結，以培育兼具慈悲與智慧的領導者與卓越佛教人才為目標，辦學方向深具特色。
2. 該校以研究與實踐並重的公益型大學自許，以小而美的精緻型博雅教育為辦學方針。105 學年度學生人數共計 238 名，聘有專任教師 21 名及兼任教師 30 名，且教職生多為佛教信眾，向心力強。
3. 該校結合宗教資源，與國外多所學校或研究機構締結姐妹校，對於擴展國際交流頗具成效。
4. 該校結合佛法修行理念，以過去近 40 年的佛學教育基礎，經營專業之佛學系所，在靜態教學中，融入行門課程，不同於一般大學之宗教哲學系所較偏重理論之課程設計。
5. 該校設有獎助學金及學雜費減免補助，並對於出家眾學生，給予全面的教育資源。

(二) 待改善事項

1. 該校研擬自我定位之機制不夠明確。
2. 該校已訂定校務發展計畫、發展重點及自我定位，但三者間之關聯性未能明確說明並加以凸顯。
3. 該校辦學資源豐沛，然於財力、物力與人力資源之規劃及分配機制尚不明確。

(三) 建議事項

1. 宜明確訂定建立自我定位之機制，並藉此機制召集校內外相關人士（如校友、教師、行政主管、學生代表、業界代表），運用 SWOT 等方式，定期檢視、分析並定義該校的自我定位。

2. 該校校務發展計畫宜以自我定位為基礎，以落實規劃校務發展的方向及重點，並具體對應自我定位中所強調之研究、實踐及公益性。而在研究所教育中，宜在自我定位下，善用佛教辦學之學術專業，強化不同於其他佛教創辦大學之特色。
3. 宜建立具體明確之財力、物力與人力資源規劃及分配機制，俾利教學與行政單位維持基本運作，並能進一步推動教學創新和特色發展。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校積極推動行政教育訓練，除導入「靈性管理」策略外，並建立校務研究與校務行政 e 化系統，可逐漸提升校務決策、人力資源與行政績效。
2. 該校圖書館佛教專業圖書和期刊數量豐富，擁有寶貴的佛典藏書資源，典藏規模在東亞地區佛學圖書館中名列前茅，提供絕佳的教學研究資材。
3. 該校結合宗教資源，所建置之教研設施與活動空間相當充裕且專業，能滿足師生教學互動與研究發展之需。
4. 該校已制訂教師教學與研究之獎勵、補助與評鑑考核機制，對教師之教研工作能提供一定的支持。
5. 該校重視環境教育與友善校園之空間規劃，追求校園空間與自然環境的和諧共存，能為學生提供豐富多元的生活與學習環境。

(二) 待改善事項

1. 該校的行政人力主要集中於總務與圖書資訊業務，部分處室人力明顯不足。例如：教研處下設教務、研究發展、國際事務及學術出版 4 組，其中研發組僅配置教師兼任的組長與專

任組員各 1 名，卻須承擔研擬校務發展計畫、執行教研規劃與自我評鑑等繁重業務。

2. 該校雖訂有「教師聘任及升等審查辦法」，惟鼓勵教師以教學實務或產學實務成果升等的多元升等機制，尚未制定。
3. 該校評核學生達成基本素養與核心能力之機制不夠明確。

(三) 建議事項

1. 宜因應該校研發業務之增加，適度提升行政人員質量，以落實校務發展計畫與人力資源之連結。
2. 宜儘速制定教師多元升等相關規定，以鼓勵教師提升教學成效，協助教師多元發展，落實「研究與實踐並重」的辦學方向。
3. 宜於課程大綱中增加與核心能力對應之欄位，並制訂評估學生學習進展與確保學生學習成效之相關機制。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校以佛教學系為基礎，結合新發展的人文社會學群碩士學位學程，在社區發展、弱勢關懷、環境保護等方面，開始有實際的實踐行動，雖然因發展時間較短，成果尚不明顯，但特色明確，值得肯定。
2. 該校出版法鼓佛學學報與法鼓文理學院叢書，為佛教學術研究的重要交流平台，對學術界具有貢獻。
3. 該校佛學方面的學術研究成果豐碩，尤其在佛學相關的數位學習平台及數位典藏，為其研究特色。
4. 該校國際化績效佳，舉辦國際研習相關課程或活動，積極推動國際合作，成果豐碩。
5. 佛教經典語言（梵語、巴利語、藏語及古漢語）之課程與教

材為該校教學特色，同時重視學術語言（中文、英文及日文）之能力養成，學生具有良好的基礎語言能力。

6. 該校校務與財務資訊已揭示於學校首頁，並以定期聯繫或舉辦活動之方式與互動關係人溝通，且特別針對捐贈者設計互動措施，頗具特色。

（二）待改善事項

1. 該校獲補助之專題研究計畫集中於 5 位教師，且以佛學研究為主。
2. 人文社會學群之各學程專業共通性高，目前雖有合開課程及相互承認 6 學分的制度，但跨學程課程間整合的積極度，仍略顯不足。
3. 104 學年度人文社會學群學生人數 46 人，105 學年度增至 101 人，成長快速，具有發展潛力，然目前專任教師共僅 10 位，略顯不足。
4. 人文社會學群各學程的目標願景與核心能力之訂定過於空泛發散，不夠具體聚焦。

（三）建議事項

1. 宜積極爭取人文社會學群領域學術研究計畫，透過執行實務型計畫，例如大學社會責任實踐計畫，增加實際的研究和教學產出，以強化人文社會學群領域的研究能量。
2. 宜加強人文社會學群下各學程間課程及研究的合作整合，儘可能互相承認學分。
3. 宜增聘人文社會學群教師，或積極進行學程間的課程合作、研究整合。
4. 宜考慮人文社會學群的規模較小，在可落實的前提下，務實修訂各學程的目標願景與核心能力，使能具體聚焦；各課程的教學目標及大綱，亦宜依據核心能力具體對應。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校能針對前次通識教育與系所評鑑之結果，進行後續檢討與改善。
2. 該校能提出永續發展的規畫與作法，包括：校務永續、環境永續及財務永續等。其中，環境永續曾獲得新北市政府環保局舉辦「105年度新北市環境影響評估優良開發案評選計畫」優良環評案件之表揚。
3. 該校能保障學生法定學習與勞動權益，訂有「學生兼任助理學習與勞動權益保障處理要點」。
4. 學校法人董事會對於該校財務大力支持，故該校財務結構相當健全。
5. 該校已建立內部控制制度手冊，104年11月17日修訂至第3版，並已進行各項控制作業之風險評估，且自100學年度起即已進行內部稽核。

(二) 待改善事項

1. 該校自我評鑑報告提及將力求符合教育部「大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點」之規定，惟目前僅訂有「法鼓文理學院評鑑委員會設置要點」，以為建立自我評鑑機制之依據。惟該要點幾乎未觸及相關評鑑機制，該校亦未另訂相關評鑑辦法或要點，且於自我評鑑報告中敘明「不另訂其他特別規定」或「不另訂專法」，顯示該校自我評鑑與品質保證機制尚未完備。
2. 依「法鼓文理學院評鑑委員會設置要點」（105年11月16日行政會議通過）第2點規定，該校有2個不同層次的校級評鑑委員會，其一為由校長擔任主任委員之「評鑑委員會」，其二為由副校長擔任召集人之「校級自我評鑑委員會」。惟

該要點中對於 2 個校級評鑑委員會之個別職權、分工及互動等均未見規範；且實際運作上，該校自我評鑑報告之「自我評鑑組織架構表」及「自我評鑑運作流程圖」亦未說明 2 個校級評鑑委員會之分工。

3. 該校「法鼓文理學院評鑑委員會設置要點」第 2 點規定「本委員會設置委員 5 至 9 人，由校長擔任主任委員，其餘為選任委員，必要時得敦聘外部諮詢委員」，此與教育部「大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點」規定自我評鑑指導委員會「校外委員應占委員總數五分之三以上」之意旨不符，而該校所稱將力求符合教育部認可要點規定之說法，亦無法落實。
4. 該校「法鼓文理學院評鑑委員會設置要點」所稱「外部諮詢委員」，非屬該校評鑑委員會之委員，然依該校自我評鑑報告稱「本校自我評鑑委員會，由內部與外部委員組成」，「自我評鑑組織架構表」又稱之為「外部指導委員」。該校對於諮詢委員、評鑑委員或指導委員之定位與功能，顯然未予釐清。又如該校評鑑委員會係由內部與外部委員組成，則委員總數將超過上開要點之規定人數，均欠妥適。
5. 經查核該校內部稽核相關佐證資料，歷年辦理內部稽核均未參考風險評估之結果，且 100 至 102 學年度之稽核工作均僅有 2 項，分別為圖書盤點作業程序（圖書組）及盤點作業程序（總務組）；又因學校合併作業，103 及 104 學年度未辦理內部稽核，至 105 學年度始變更稽核項目為「教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫經費」（僅 1 項），顯示該校內部稽核工作並未落實執行。
6. 該校蒐集互動關係人之意見做為自我改善之成效有待提升，尤其是畢業生追蹤與雇主滿意度資料之完備性。

7. 該校於 106 年 2 月 22 日邀請校外委員辦理校務自我評鑑，然對於評鑑結果之改善建議與檢討，均僅就處理程序回應，未能落實執行改善工作。

(三) 建議事項

1. 宜依據以往辦理自我評鑑之經驗，積極研訂相關機制與流程，並予以法制化，訂定相關辦法或要點，落實執行。
2. 宜積極修訂評鑑委員會設置要點，釐清校內各級評鑑委員會之職權及相互間之關係。
3. 該校如擬依教育部「大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點」組成評鑑委員會，即宜積極依該要點規定確實設置之。
4. 宜於相關辦法或要點中，清楚定義諮詢委員、評鑑委員及指導委員等不同委員之功能與職權，以發揮設置評鑑委員會之目的。
5. 宜積極改善內部稽核作業，強化風險評估與內部稽核間之連結，並完備稽核計畫作業。
6. 宜積極蒐集互動關係人之意見，提升畢業生追蹤與雇主滿意度資料之完備性，以做為自我改善之依據。
7. 針對自我評鑑或外部評鑑委員之建議事項，該校宜逐項積極回應落實改善，並予以追蹤至完全改善為止。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。