

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以閩南文化打造現代書院，發揮地理優勢，建構兩岸學術交流重鎮，期望成為強調創新、關懷社會、發展島嶼經營典範之精緻型特色大學。
2. 該校校務治理機制在提供教師教學、研究、服務及學生學習等各項校務推動運行制度方面，確保各項業務推動品質，並藉由 PDCA 品質管理精神與滾動式管理機制適時修正，推動各項校務發展。
3. 該校依校務發展進程與需求，訂定各項規章制度，並設置校務基金管理委員會，編列年度概算、基金績效考核、財務及投資規劃管理等事項，並自籌財源，以財務計劃化、資源分配合理化為目標。
4. 該校訂有產官學合作鼓勵機制，以閩南文化保存、食品加工檢驗、城鄉再造及酒類研發為主軸。
5. 該校透過多元招生機制，提供弱勢學生入學的機會，並推動「起飛計畫」，照顧弱勢學生與加強生活輔導。
6. 該校訂有「國立金門大學學生就學獎補助實施辦法」，提供 5 項助學金與 6 項獎學金供學生申請，獎補助資源充足。

(二) 待改善事項

1. 該校已進行 SWOT 分析，但針對其分析結果的因應策略，未納入穩定取得相關資源因素。
2. 該校正值內外部環境改變的挑戰，但目前校務治理和經營機制，尚難以整合與運用急遽增加之內、外部資訊，不利於有效推動校務。
3. 該校於 99 年改制大學時，初設 3 個學院、10 個學系、6 個研究所，短短 7 年內增為 4 個學院、17 個學系(含部分碩士班)，

擴充速度快，造成資源配置之壓力，出現經費短絀情形；且部分系所教學空間嚴重不足。

4. 該校雖訂有管考制度，但因正式教職員額編制少，人力資源不足，有身兼數職的情況，執行校務管考業務之負擔較重，勢將影響校務發展績效。
5. 該校產學計畫於 103 學年度有 47 件計 2,619 萬元；104 學年度 33 件計 2,262 萬元；105 學年度上學期僅 6 件計 175 萬元，案件及金額明顯減少。
6. 該校展現社會責任的做法，僅以學生的「社會服務性活動」和「服務學習課程規劃」2 部分呈現與說明，尚未能展現該校社會責任之全貌。

(三) 建議事項

1. 該校宜就所提 SO、WO、ST、WT 之相關改善策略，深入考量海峽兩岸關係發展、鄉親捐資額度及地方政府補助款項，以及教職員員額不足等不確定因素，以強化並落實 SWOT 因應策略。
2. 該校宜積極成立校務研究 (Institutional Research) 專責單位，整合學校相關資訊，並建立校務發展資訊應用平台的支援機制，以有效落實永續經營的目標。
3. 該校已確立特色發展方向，宜就現有架構適度調整，以務實的策略穩健發展並凝聚資源，發揮小而精、小而美的定位特色。
4. 該校宜強化校務治理檢核與管考機制的人力資源配置，以提振校務發展績效。
5. 該校宜審慎盤整學校現有資源，順應社會經濟情勢，如高齡化社會之進程與長期照護政策之發展等，有計畫地組成教研產業群組，拓展產學合作領域。

6. 該校對展現社會責任之作法，宜將已進行或規劃中之結合地方政府需求、學校計畫及服務南洋鄉親等相關舉措，有系統化之呈現。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校訂有校務發展計畫，列出發展重點和各單位之需求規劃與資源配置，並設置校務基金管理、校園環境規劃等委員會及員額規劃小組，進行學校財力、物力及人力資源之規劃分配。
2. 該校設立「國立金門大學環境教育與低碳島研究中心」、「國立金門大學閩南與僑鄉文化數位典藏研究中心」及「國立金門大學戰地史蹟與閩南建築研究中心」3個特色研究中心，用於執行相關研究、課程、研習及推廣活動。
3. 該校訂定「國立金門大學優秀人才彈性薪資實施辦法」，遴聘暨獎勵具優秀教學或學術成就之教師與研究人員，提升教學、學術品質及競爭力，以期吸引優秀教研人才至該校任職。
4. 該校補助專任（案）教師每人每年 6,000 元至臺灣本島參加研討會或研習之差旅補助，鼓勵教師至臺灣本島發表學術研討會論文，以提升該校學術研究風氣與能量。
5. 該校訂有學測總級分需達均標的入學條件，自 103 學年度起，每年修訂「學士班成績優良入學獎勵措施」，針對不同管道入學的學生，分別訂定獎勵標準，以吸引學生就讀；105 學年度起，該校新增「日間學制碩士班成績優良入學獎勵措施」，期能提高優秀學生繼續就讀該校碩士班之意願。
6. 該校現有校地面積約 14 公頃，包含金寧校本部、金沙校區及中山地區 3 個校區，其教學、圖資、宿舍、體育及學生活動

中心等具閩南風格之獨特建築。該校持續積極爭取擴大校地及增建校舍。

7. 該校為支持教師教學專業發展，實施多項做法，包括新進教師研習、辦理教學研討會、實施教學評量及回饋、建立教學資訊平台、補助教師參加校外研習，以及實施教學學習生(TA)等，顯示該校以教學為基礎之定位的努力作為。
8. 該校採一班一導師之導師制度，並提供經費支持教師進行班級學生輔導，透過學生預警機制、教師 office hours 及實施教學學習生(TA)等做法進行學生課業與生活輔導，有助增進於師生關係及使學生適應課業學習與生活。

(二) 待改善事項

1. 該校近三年經費決算皆出現短絀，依 105 至 111 年中長程校務發展計畫，該校未來總預算之決算仍列持續短絀，不利資源分配、投入及校務發展。
2. 該校 105 學年度上學期兼任教師高達 150 多位，且講師級比率高達三分之二，兼任教師的師資結構尚有強化空間。

(三) 建議事項

1. 宜強化該校財力資源之規劃，減少校務預算之資金缺口，以達成財力與資源之平衡發展。
2. 宜落實兼任教師之聘任控管機制，改增聘具助理教授職級以上之兼任教師。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校副教授職級之專任教師比例，由 99 學年度的 33% 成長至目前 61%，而助理教授職級以上比例已達 99%；且博士學位以上專任教師比例達 91%，顯示其師資水平已有大幅提升。

2. 該校透過學生學習預警機制，即時輔導學習成效不佳之學生，並掌握學生學習情形以縮短學習落差，接受輔導後學習成效改善之學生人數比例達 70% 以上。
3. 基本素養與核心能力係經各級課程委員會，依三級三審審查方式通過。該校透過不同管道與方式向學生宣導所欲培養之基本素養與核心能力，並搭配課程地圖與設計「跨領域學分學程」，利於學生學習。
4. 該校執行畢業生流向追蹤調查，畢業後 1 年與畢業後 3 年追蹤比例達 75.23% 與 77.1%，並持續進行雇主滿意度調查，做為教學成效與品保改善機制之一。
5. 該校推展與互動關係人進行資訊傳遞，並時刻注意檢視、討論及改善，透過迅速且確實的訊息傳達，有效增進與互動關係人間之溝通。

(二) 待改善事項

1. 在學術研究成果發表、科技部專題計畫、科技部大專生研究計畫、產學合作經費及智慧財產權衍生收入等方面，數量與金額皆尚有提升之空間。
2. 該校於 104 學年度起推動「跨領域學分學程」，至今僅 1 人完成，成效有待提升。

(三) 建議事項

1. 宜深化該校學術研究成果獎勵和技術移轉管理辦法之執行，鼓勵教師論文發表與產學合作；宜考慮組成研究合作團隊或與校外單位合作結盟，研提計畫申請，或研擬學校配合款機制，鼓勵教師申請計畫。
2. 該校宜積極鼓勵學生修習「跨領域學分學程」，可考慮將跨領域學分採計納入畢業學分、設置事先申請學程機制及加強

各學程與就業之連結度等方式，促進學生修習「跨領域學分學程」意願。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校已接受第一週期校務評鑑和通識教育暨第二週期系所評鑑，並成立校內評鑑推動小組，進行持續檢討與改善，逐步建置其品質保證機制。
2. 該校推動中長程計畫，採滾動式管理，適時予以修正，落實校務發展之規劃。
3. 該校訂有教職員生權益之維護與救濟相關辦法，保障教職員生權益。
4. 該校落實內部稽核及稽核回饋機制，並能自我改善校務運作之執行。
5. 該校結合金門閩南僑鄉文化、戰地史蹟、當地特產與學校資源，協助地方相關產業發展並形塑學校特色。

(二) 待改善事項

1. 該校 103 與 104 年度財務決算短絀，105 至 107 年度收入與費用預估數亦為短絀，該校健全財務永續之機制仍有待強化。
2. 該校 102 至 104 年度流動資產減流動負債之營運資金分別為 8,400 萬元、4,100 萬元及 5,600 萬元，占年度總支出 15.52%、7.16%及 9.55%，營運資金偏低，進而影響資本性支出之投入，須仰賴中央政府與地方政府補助並隨其波動，例如：圖書資源採購經費由 356 萬餘元逐年下降至 217 萬餘元，影響教師教學研究及學生學習。該校財務管理機制有待改善。

(三) 建議事項

1. 為確保該校財務永續經營，除了政府補助款外，宜擴大並穩定境外招生、產學合作、推廣教育、企業與校友捐款及其他財務來源，並研擬積極措施與做法。
2. 為確保發展性及資本性資源穩定成長，宜將長短期資金需求納入中長程計畫與財務收支預測，建立長短期財務管理機制。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。