

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校校務發展計畫以邁向建立「健康產業第一品牌大學」為願景，值得肯定。
2. 該校的學校再造運動，已約略規劃三階段校務發展，從 102 至 105 學年度的整合建設，到 106 至 109 學年度的卓越成長，再精進到 110 至 113 學年度的深耕永續經營，循序漸進，以完成健康產業特色之發展。
3. 該校能建立多元教學資源網，有助於學生全天候學習。同時該校規劃課程地圖系統平台，並逐步完善，有效地協助學生選課。
4. 該校校務發展能依規定正常運作，跨校區的校務運作已利用視訊會議溝通，且能定期召開檢討會議。
5. 該校除經由推動服務學習課程，激勵學生參與社會服務活動外，並強化師生在地服務和校友服務成果，營造友善溫馨校園，以培養良好社會公民，作法良善。
6. 該校於 104 學年度實質合併位於臺南的康寧大學（原立德大學）與位於臺北的康寧護理專科學校，合併後致力於與社區建立關係和策略聯盟，有利於提升該校的知名度及未來多元發展。

(二) 待改善事項

1. 該校在人才培育上仍缺乏師生共同理解並獲有共識之基本素養與核心能力之內涵，如在資料上各處論述不一：有以校訓「創新、創意、創未來」為核心能力；有以「就業力」為核心能力；組織規程又明訂：「秉承忠、誠、仁、愛之精神，以教授理論與技術，養成務實專業品德、國際觀與人文素養兼備之專才……」。

2. 原兩校環境和狀況差異過大，惟該校提出的 SWOT 分析未能清楚列出差異；且自我定位未能與 SWOT 分析結果做聯結，並提出因應策略。
3. 該校自兩校合併後，雖有舉辦主管共識營，惟尚未具體建立兩校區原有成員間之有效交流機制，兩校區人員因地理位置限制而多為各自獨立運作，不利形塑合併後之組織新文化。
4. 大學部招生長期為該校最大的威脅，惟未將其列為危機處理的第一要務。
5. 該校對「國際化」部分並未列出有系統之策略、目標及具體行動方案，且負責國際化業務之相關執行單位仍未確定。
6. 該校尚未依規劃之自我定位與重點特色進行人力、財力、物力資源配置或重新調整。
7. 該校產官學合作項目及內涵目前尚未有財務上的實質績效。
8. 該校對於校務計畫的管考目前只有在校務會議、行政會議和臨時性會議，缺乏執行管考的方法和工具。

(三) 建議事項

1. 宜清楚釐清確認該校之基本素養與核心能力，建立師生共同語言，並做為各系所及通識課程規劃之參考。
2. 宜分別針對原康寧大學與康寧護理專科學校進行分析，再併成全校的自我分析，清楚描繪兩校區合併的發展與優勢。此外，該校自我定位，宜思考以自我分析為基，建立聯結關係，並提出該校利基和克服劣勢與威脅的因應策略。
3. 為利於形塑該校合併後之校園文化，宜引用現代建立共識或問題解決方法，創造兩校原有教師之對話機制，並針對該校自我分析結果、校務現況之理解、共事原則與具體策略方案進行交流，建立共識，以利校內教職員更有效的合作。
4. 該校宜將大學部招生列為危機處理項目，依該校條件及少子

女化的趨勢，建立品牌並提出有效的招生策略，以利該校永續發展。

5. 宜儘早確認校園國際化之目標與策略，策略目標宜一併考量校內學生國際視野的培養與國際移動力的養成，不宜僅針對國際招生，國際化業務作業宜指定相關執行單位，以利國際化之進行。
6. 宜針對自我定位與重點特色，配置適當的人力、物力及財力等資源，以利該校校務發展。
7. 宜增強產官學合作項目及內涵，並重視於財務上的具體績效。
8. 宜根據校務發展計畫，建立相對應的管考機制，以利檢核執行情況，適時調整策略，達成發展目標。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校設有多項特色教學空間輔助教學，提升學生學習成效。
2. 該校為支持教師教學，訂定獎勵教師教學卓越、教學評量與教學觀摩、教師專業成長、教材及教具革新等相關辦法，以建立教師「教」與「學」的友善環境。
3. 該校已建立確保學生學習成效之機制，例如：學生自學平台、學習輔導平台、預警機制、課後輔導及補救教學等。
4. 該校透過導師制度和生活輔導機制，促進學生有效學習。
5. 該校積極推動學生校外實習，培育學生具備專業技能與實作能力。
6. 校方每年遴聘逾 60 名優質業師協同教學，並挹注經費補助教師至業界研習深耕。

(二) 待改善事項

1. 該校校課程委員會之組成中，學院課程委員會代表僅 1 名，

恐不恰當。

2. 部分學系學生是否通過畢業門檻，採會議程序審核完成，恐造成全校畢業標準無法一致。
3. 目前該校南北兩校區對於優良教學教師獎勵之規定並不一致，易生紛爭。
4. 該校雖已訂定教師多元升等相關辦法，惟辦法內容尚不明確。
5. 該校兼任教師之教學評量成績低於 3.5 分者，該校於自我評鑑報告所敘之具體改善作法為「下學期不予聘任」，惟自 103 至 105 學年度學士班計有 8 名低於該標準，仍有 7 名續聘。

(三) 建議事項

1. 該校校課程委員會之成員代表宜增加一般學術單位代表人數。
2. 該校系所與校級畢業門檻之補救措施，宜重新檢視與修訂相關辦法，並依據所訂之辦法落實執行，不宜以會議方式決議處置。
3. 該校優良教學教師獎勵措施，宜有一致性的辦法。
4. 該校宜依據「教學型大學」之自我定位，重新審視並落實教師多元升等辦法。
5. 該校對於兼任教師教學評量成績不佳者，宜依相關辦法執行。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校在 2 年前進行兩校合併之後，正式定位為「理論與實務結合的教學型大學」，並將該校發展方向朝向因應人口老化需求的健康產業發展，例如：臺北校區新設「長期照護學系」，同時推動全校各個學系開設健康特色課程。該校師生對此嶄新的定位，有著高度的期待；該校針對辦學成效及教學品質

保證確實訂定有各項管理辦法，惟歷程不到 2 年，尚未見到轉變成果。

2. 該校教師平均每年逾 40 人次取得專業證照，為強化教學的實務應用能力；甚至自身參與專業競賽，取得專業認可。
3. 教師能善用教學平台，如 Moodle、App 等數位教材 e 化學習環境，使用情形普遍良好，學生問卷調查滿意度極佳。教師彼此觀摩其他教師課程教學的作法，以提升教學品質，學生對教師教學滿意度高。
4. 該校訂有各項辦法要點，鼓勵教師研究、發表、專書、論文、產學合作等獎勵及補助，每年亦有編列經費挹注。
5. 該校課程與實務結合，設有實務情境相關場地供學生學習，包括護理科設有 OSCE 臨床技能中心、應用外語學系之航空外語情境教室，以及餐飲管理學系之康寧健康會館等。
6. 該校為使專業能力培養與實務結合，已成立校外實習委員會，並訂定相關要點，篩選實習機構，於學生實習後進行實習檢討與評量。該校為鼓勵學生參與專業技能競賽，訂定獎勵要點，對得獎個人或團體給予獎金，並透過專題實作整合學生所學，強化學生實務技能。
7. 在學用合一部分，各系科除專業課程外，亦著重實習、核心證照、專題及產業鏈結之實務應用訓練。專科部著重應用型就業能力養成，透過業師協同教學，輔導學生取得專業證照、參加競賽，並推動專題製作與校外實習課程；大學部、研究所則強調實務導向研究能力的養成，鼓勵學生參與研討會、國際交流活動、申請交換學生等。
8. 在落實「就業力」核心能力表現上，專科部要求學生畢業前至少考取 3 張證照，包括甲級、乙級、丙級、語言及其他專業證照。

9. 該校在校外競賽方面，學生參加社團校外競賽、系科相關之校外專業技能競賽及體育類校外競賽（足球、棒球、籃球、空手道），成果尚佳。
10. 該校能利用各種管道或機會，公告校務治理成效與財務資訊，與互動關係人溝通，並新設公共關係任務編組，強化媒體溝通和品牌行銷。

(二) 待改善事項

1. 對教學評量分數較低的教師設有課程教學觀摩機制，惟成效有限。
2. 該校雖鼓勵教師研究發表，惟成效尚不顯著。

(三) 建議事項

1. 宜強化教學發展暨資源中心功能，並結合教學助理培訓與媒合機制，提升教師教學成效。
2. 宜提出措施，積極提升教師研究能量。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校自我評鑑之實施分為內部評鑑及外部評鑑 2 個階段。自我評鑑之評鑑內涵及參考效標，均參考高等教育評鑑中心評鑑相關規定設計，以呈現校務經營之成效或學術專業之教育品質。
2. 該校中長程校務發展計畫以「滾動式修正」，計畫編製方式採由上而下規劃發展策略，並由下而上彙整方案、工作重點及績效指標，校內各單位於每學年依計畫執行各項行動方案。
3. 該校現任校長積極用心推動校務，持續努力凝聚南北兩校區共識，以求永續發展，值得肯定。
4. 該校已著手啟動校園活化資源有效利用，例如替代役宿舍、

健康生活會館餐廳及開心農場等校園資源活用，值得鼓勵。

5. 該校配合學校發展願景，著手建置健康產業教學軟硬體設施，例如睡眠科技學程、銀髮便利商店、照顧服務員專業證照教室、臨床技能教室及樂活運研中心等。
6. 該校於 104 學年度併校後，全盤檢視整體財務狀況，並逐步提出開源節流之各項措施。

(二) 待改善事項

1. 該校辦學理念以健康照護和健康事業發展為特色，以長照 2.0 為該校契機，惟各專業系所對健康照護和長照內涵之認識、共識及與該專業結合方式仍有待加強。
2. 該校已有明確特色定位，已開始執行永續經營規劃機制作法和自我改善，惟具體成效指標相對於特色定位的主軸較為分散，仍有待改善。
3. 該校臺南校區雖已安排上、下課時間學生專車和節日返鄉專車，惟離市區較遠，公共交通仍屬不便，恐影響學生就讀意願，不利於該校永續經營。
4. 該校目前係以「內部稽核委員會」的方式進行內部稽核作業，未依教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」之規定，設置隸屬於校長之兼任稽核人員，以執行內部稽核業務。

(三) 建議事項

1. 宜強化校院及系所核心能力之內涵及共識會議，增加跨域課程，並加強各系所職能與該校特色相關之連結性。
2. 宜使預期成效具體化，指標更聚焦校「健康照護及健康事業發展」之特色，且定期檢視財務狀況，以落實永續經營及提升健康照護專業大學校譽。
3. 宜改善上、下課時間學生專車班次，維護學生學習與校園生

活品質與便利。

4. 宜依教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第 15 條之規定，設置隸屬於校長之兼任稽核人員，或委任非辦理學校法人或學校該年度財務簽證之會計師，執行內部稽核業務。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

