

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校將「建教合一、研究發展、正誠勤儉、工業報國」的創校理念，配合國家社會之需求，重新定位為「教學、研究與輔導並重之優質大學」。在教學與輔導方面，追求教學卓越與落實生活品德輔導；在研究方面，注重應用研究與產學合作。
2. 該校校務發展計畫之訂定，是由校長擔任召集人，一級行政與教學主管共同參與，定期召開校務發展委員會議，再經行政會議、校務會議而定案。目前 105-106 學年度總體目標為：「深耕產學合作，培育務實致用人才」與「創新校務經營，確保永續發展契機」，並由各行政與教學單位配合訂定行動方案。
3. 該校董事會運作機制健全，充分支持校務發展計畫之規劃與執行，尤其是協助該校與大同公司相關企業進行產學合作、企業參訪、暑期實習、提供獎助學金等。
4. 該校經校務會議與行政會議，討論議決學校重要政策與法規，並依校務發展需求，投入合宜之資源與配置，透過預算審議委員會，規劃審議年度預算，以及空間規劃委員會規劃空間資源配置。
5. 該校依校務發展需求進行組織調整，如成立校務研究辦公室和造物教育實踐中心等，以因應未來發展。
6. 該校為因應未來少子女化的影響，除了部分系所停招外，已規劃長程發展策略「TATUNG UNIVERSITY 2026+」，並設置教師員額規劃委員會，調整教師與研究人員之員額。
7. 該校定期召開校務發展計畫管考會議，以落實校務發展計畫之推動與成效管考。

8. 多數學生及教職員皆清楚該校定位，亦清楚瞭解該校重視產學合作之發展願景，有利學生更容易進入職場。

(二) 待改善事項

1. 該校自 105 學年度第 2 學期施行優九聯盟內的跨校選課，105 學年度第 2 學期僅全校 0.73% 的學生參與，106 學年度第 1 學期約 0.82%，學生使用率不高。部分學生因對合作課程較不清楚、時間無法配合或地理因素等，未參加聯盟內跨校選課。
2. 學生之職場實習除透過系上媒介外，亦可自行尋找企業進行實習，取得學分。但學生自行尋找之企業機構良莠不齊，事前評估實習機構之機制並不完備。
3. 該校在中長程校務發展計畫中提到招收國際學生，加強學生國際觀和國際競爭力，然目前並無專責單位處理國際事務，亦未擬定國際化達成指標及管考計畫。

(三) 建議事項

1. 因優九聯盟內的跨校選課仍屬新措施，且方實施 1 年，宜透過學生意見調查方式，瞭解學生使用率偏低之原因，做為改善的依據。
2. 除可多引介實習機構供學生選擇參考之外，如為學生自行尋找之企業機構，校方宜在學生實習前，實地瞭解該實習機構情況，以確保學生實習成效。
3. 可考慮增設國際事務專責單位，或強化各相關單位之整合，擬定標準作業流程，以落實國際交流，並整合各院系所現有資源，擬定國際化達成指標及管考機制。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校「創意設計中心」(MAKERSPACE) 提供學生足夠的空

間設置和機器設備，並引入外部資源活化創客空間，是該校特色。

2. 該校以教學發展中心為專責單位，落實教學成長支持系統，並配合教育部各類型計畫的推展，有利教師進行教學活動。
3. 該校給予教師與學生參與國際學術研討會之經費補助，以提升其學術參與意願。
4. 該校建置「挺生學院」，提供學生跨領域學習機會，符合培育學生多元專長之目的。
5. 該校建置課程教學助理制度，目前共有實作、實驗課程、基礎課程課後演練及一般課程教學助理，以協助教師教學，提升學生學習成效。
6. 該校透過導師制度及全員輔導網等輔導機制，有助於提升學生學習成效及校友聯繫。

(二) 待改善事項

1. 近三年部分跨領域學分學程實際開課數不足，影響學生完成學程之機會。
2. 為因應少子女化之趨勢，該校已逐年進行教師員額縮編，然目前的縮編方式可能造成未來師資老化，易造成無新研發動能注入之憂慮。
3. 該校雖已訂有多元升等相關法規，惟目前未有教師循「教學實務研究型」管道提出申請，105學年度「技術應用型」升等亦僅1位提出。
4. 該校雖已建置校務研究資料庫，但其運用成效有待加強。

(三) 建議事項

1. 宜強化跨領域學分學程之規劃，加強宣導，並落實開課，以提供學生跨領域學習機會。
2. 宜依據長程校務發展策略，擬定新聘教師之規劃，以避免師

資老化問題。

3. 該校提供優質的教學環境，且實施實作教育，故宜積極鼓勵教師創新教學或以技術本位落實產學合作，並依其具體成效提出升等。
4. 該校宜利用校務研究資料庫，積極推展校務研究工作，進而達成輔助校務政策之功效。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校積極爭取教育部「教學卓越計畫」、「以學院為核心教學單位試辦計畫」等，充實外部資源，提升教學成效。
2. 該校積極投入產學合作，近 10 年 5 度獲得中國工程師學會選拔為「產學合作績優單位」，落實「教學卓越與產學合作之典範大學」之校務發展願景。
3. 該校建置自造者空間，提供優質造物實作場域，實踐重視實務與產學合作的理念，同時藉由校外廠商之進駐，達成實務接軌，對於學生進行實務操作與實習具有輔助功能，頗具特色。
4. 該校設計領域師生屢獲國際獎項，值得肯定。
5. 該校鼓勵學生考取專業證照，深化專業學習成效，所獲得的證照包括各類技術士證照、金融證照、電腦認證、專門職業及技術人員相關資格證照等。
6. 該校定期蒐集教師與學生對校務發展之意見，管道包括：教師座談、導師會議、班會、學生會及宿舍之期初/期末大會，相當用心，且具有成效。

(二) 待改善事項

1. 該校跨領域學分學程之檢核機制有不完備、運作效益不佳之

情形，影響學生跨領域學習成效。

2. 該校中長程校務發展計畫提到招收國際學生，然近 3 年國際學位生人數均為個位數，尚待積極改善。
3. 該校校務研究缺乏對學生學習成效之分析和對應的改善策略。
4. 該校校務治理與經營成效與自我定位之關聯性分散於各項計畫成果報告中，未做彙整並編撰「年度績效報告」，不易清楚呈現辦學成效。

(三) 建議事項

1. 宜修訂跨領域學程相關辦法，強化學程運作之檢核機制，並規劃強制退場機制，以增進學程運作效益。
2. 宜發揮該校地域優勢，擴大國際合作管道，積極招收國際學位生，以促進校園國際化，並減緩未來少子女化之衝擊。
3. 宜積極投入資源，加速進行學生學習成效之校務研究分析，以落實學生學習成效之品保機制。
4. 宜依校務治理與經營成效和自我定位之關聯性編撰「年度績效報告」，以更清楚展現校務治理與經營成效之成果。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校針對第一週期校務評鑑結果，啟動校級會議，針對有條件通過項目及待改善事項，提出因應對策與具體措施，並於追蹤評鑑時獲得通過之認可。
2. 該校通識教育暨第二週期系所評鑑的受評單位全數獲得通過認可，工程相關系所則皆獲得中華工程教育學會（IEET）之工程教育認證，並啟動相關會議，針對受評意見進行回應改善。

3. 該校依據小而精的自我定位特色，建立品保機制，執行於內控稽核、教學品質、學習成效及意見回饋 4 個面向。
4. 該校為因應少子女化趨勢，積極提出創新作為與永續發展規劃，包括彈性組織與學制創新、教學與學習型態創新、「TATUNG UNIVERSITY 2026+」計畫、產學與育成能量擴增，以及校務研究工作等，與校務發展願景「教學卓越與產學合作的典範大學」目標一致。
5. 該校設立法規制度予以保障教師專業自主權與工作權，如各級教師評審委員會、教師聘任暨升等審查辦法、多元升等制度，以及教師評鑑辦法等，落實教師職能提升與輔導；在職工方面，設有職工人事評議委員會，保障其合法權益。
6. 該校設置教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會及學生申訴評議委員會，處理各類型申訴案件，提供教職員生救濟管道。學生另可透過學生會與宿舍自治會管道，於各項有關學生權益會議反應意見。
7. 該校依據教育部與勞動部相關法規，保障學生學習與勞動權益，針對兼任助理/工讀生訂有勞動契約書。
8. 該校積極妥善規劃運用場地空間出借，活化空間並創造收入；推廣創新育成工作，創造產學合作整體效益，擴增財源。
9. 該校每年檢討校務計畫執行成效，訂有完善會計制度與財務審查程序，設置預算分配及審議委員會議定預算，在健全財務管理制度和運用機制上，已有多項具體做法。

(二) 待改善事項

1. 教育部「財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第 22 條規定，學校法人、學校、學校之附屬機構及相關事業應定期檢討及修正內部控制制度。該校於 99 年設立內部控制制度並實施，雖每年均有檢討修正，但未送董事會議核備。

2. 該校內部稽核觀察報告表、缺點報告表及檢討會議紀錄等，呈校長核定後，未將副本交付各監察人查閱，與教育部「財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第 19 條規定「學校稽核人員或委任之會計師應將學校稽核報告及追蹤報告送校長核閱，並將副本交付各監察人查閱」不相符合。

(三) 建議事項

1. 該校內部控制制度之修訂，宜建立經董事會議或經其授權之核備程序，使內部控制制度之實施更為完備。
2. 宜依教育部規定，將學校稽核報告與追蹤報告等送校長核閱後，副本交付各監察人查閱。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。