

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校「以教學為主，研究為輔之精緻教學型大學」之定位明確，擬定 104 至 118 年度為期 15 年之長程校務發展計畫，以 3 期各 5 年之中程校務發展計畫分段銜接，頗具前瞻思維。
2. 該校以「具傳統書院精神的現代學府」為長期經營目標，具完整架構與執行策略，且該校人文氣息濃郁，師生關係溫馨，頗能符應「書院型大學」之內涵。
3. 該校校務治理結構完善健全，校務治理注重溝通，決策體系包含董事會、校務會議、行政會議及校內各項會議，均循序進行，可提升決策效率。
4. 董事會全力支持該校校務推動，1 次核定 5 年中程發展計畫概算需求，並依預算程序分年撥助。
5. 該校透過推動行動菜園、雲水書坊行動專車、建構智庫整合平台與產學實驗基地、開設公共論壇及發展地方學等作法，有效連結在地產、官、學資源，發揮大學社會責任。
6. 該校提供身心障礙及原住民族等弱勢學生入學機會，並以獎助學金及購買工時等方案，實踐「弱勢助學」理念，頗具實益。

(二) 待改善事項

1. 該校對校務發展計畫僅總目標訂定達成之管考指標，未設定各年度分階段管考指標，管考評估設計未臻完善。
2. 該校校務研究辦公室設置「軟體整合與運用組」、「資料分析與運用組」及「校務研究與應用組」3 個分組，另需負責內稽業務，然人力僅置 1 名召集人及 1 名專職人員，人力投入尚有改善之空間。
3. 該校積極推動國際化及「學士班 2+2 Program」學習模式，惟

缺乏國際化之短、中、長程發展目標及策略。

(三) 建議事項

1. 宜在總目標下訂定分階段之質化與量化指標，定期進行管考並滾動修正，以有效掌握各階段校務發展之進程。
2. 宜依校務研究辦公室組織架構，視其執行量能提供必要之專業人力及資源。
3. 宜規劃國際化之短、中、長程發展目標及策略，以增強國際競爭力及拓展學生國際觀。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校校務發展計畫所需的財務收入來源，除學雜費收入、教育部補助款、推廣及產學合作等收入外，董事會全力支持經費，校務發展頗為順暢。
2. 該校能依據校務發展計畫需求配置教學人力資源，105 學年度聘有專任師資 175 位，專任教師平均每週授課時數為 8.5 課時。
3. 該校推行教師教學的多元支持系統，包括教師專業成長工作坊、雲水雅會講座、師生雙向溝通的教學評量機制、教學優良教師遴選、新進教師研習營及領航教師制度和各類教學補助，能實質助益教師教學專業的發展。
4. 該校學士班實施課程學程化，以培育「乘法人」為目的進行學程整合，各學系依辦學特色進行課程模組化之設計，學生除須滿足該校通識課程規定外，尚須修滿所屬院、系之基礎學程、核心學程及專業學程，另一學程可由全校任選。此規劃符合學生跨域需求，有助於提升學生未來就業競爭力。
5. 該校採「學習診斷」、「學習追蹤」、「學習促進」、「學

習輔導」及「學習成效確保」五階段機制，提供學生學習指引，以確保學生學習成效。

6. 該校實施雙導師制，包括學系班級導師和學術家族導師，除協助學生課業輔導和生活適應外，亦能依循師徒制模式，協助學生發展學術興趣，進行專題製作或研究，促進學生專業與學術生涯發展。

(二) 待改善事項

1. 依據該校自我定位，在制訂教師多元升等方面，尚未完善規劃教學型升等的具體運作機制與落實執行實務。
2. 該校「教師評鑑辦法」規定，專任教師任職滿3年，應每隔3年接受評鑑，惟實際每年接受教師評鑑的人數偏低，且擔任二級（含）以上行政及教學主管在職期間免評鑑，此一措施對兼任行政職之教師，較難建立品質保證機制。

(三) 建議事項

1. 針對教學實務升等相關法規，宜具體規劃可行之運作模式和鼓勵措施，俾利落實。
2. 為提升及協助教師教學、研究、服務與輔導之質量，宜研議修訂相關辦法，使專任教師均有接受評鑑的機會，以落實教師品保精神。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校位處蘭陽平原標高 200 至 400 公尺間的林美山上，雖地處偏遠，然近年來該校學生規模持續成長，且 100 至 103 學年度中程校務發展計畫「民國 104 年系所評鑑 100%通過」與「104 學年度開學後，完成註冊學生總數達 3,500 人以上」二大總目標已達成。

2. 該校推動組織再造，陸續調整學術及行政單位組織架構，另訂定「法制作業辦法」，詳定法規之分類、名稱、定義及格式，並規範各級會議，力求法制完備並確實執行，發揮校務經營治理與運作成效。
3. 該校推動各項促進教學成效措施，近年教師教學評量平均成績逐年成長，105 學年度第 2 學期於 5 點量表中達 4.59 分。
4. 該校為推動實習機制，已與 165 家企業簽訂實習協議，102 至 105 學年度共開設 53 門實習課程，學生參與校外實習課程人數亦達 1,153 人，推動情形良好。
5. 該校為強化與互動關係人溝通，在行政組織上設有公共關係組負責，並於網頁設立校務與財務資訊公開專區及會議資料公布專區等，公告該校相關資訊，向互動關係人傳達相關訊息，以達溝通目的。

(二) 待改善事項

1. 該校 103 至 105 年度教師每人平均獲科技部專題研究計畫之件數逐年減少。
2. 該校將學生參與競賽次數列為學習表現進步與否之指標之一，但 102 至 104 學年度之資料顯示，參與競賽之學生較集中於創意與科技學院及樂活產業學院，其他學院在此方面表現相對較少。
3. 該校現有 16 個系所中（其中 4 個學系尚未有畢業生），僅中國文學與應用學系、應用經濟學系、管理學系、社會學系、心理學系、佛教學系及產品與媒體設計學系 7 系自主辦理雇主滿意度之調查，尚未有全面且有系統之作法。
4. 該校為了解學生學習成效，辦理「新生學習經驗與學習期待問卷」與「大學應屆畢業生學習成效問卷」之調查，惟畢業生填答人數過少，影響後續的應用與參考。

(三) 建議事項

1. 宜強化教師學術研究之具體措施，並鼓勵教師申請科技部專題研究計畫，以符應該校之自我定位。
2. 宜根據各學院自我特色，重新評估規劃學生學習表現之合宜指標。
3. 宜建立全面且系統性之畢業生雇主滿意度調查機制，亦可採其他可行方式了解畢業生表現。
4. 宜研擬有效措施提高「大學應屆畢業生學習成效問卷」之填答率，以利後續分析應用與參考。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校針對第一週期校務評鑑與通識教育暨第二週期系所評鑑之結果後續運用、檢討及改善執行，成效良好。
2. 該校訂有明確的內部控制制度實施辦法與推動小組設置辦法，確保校務運作品質。
3. 該校訂有「教師倫理宣言」，並列入專、兼任教師聘約中，以保障教師學術自主。
4. 該校每年定期分別舉辦教師及行政人員共識營，教職員參與率高，為匯聚共識與交流之平台。
5. 學士班學雜費比照公立學校收費，能提高招生誘因。該校訂定健全之學生獎懲制度，並以有條件調整學費之方式做為懲戒措施，以達教化功效，後續亦有暢通之申訴管道，不致影響學生權益。
6. 該校每年訂有內部稽核實施計畫，且內部稽核小組執行成效良好，對於發現之內控缺失與異常，於稽核報告中揭露，並定期追蹤其改善情形。

(二) 待改善事項

1. 該校在永續發展之規劃與機制，獲得董事會在財務經濟的全力支持，在經濟與社會責任皆已有規劃與機制，惟在環境責任則少有規劃與機制。
2. 該校係以打造「森林大學」為教育理念之一，目前生物多樣性融入教育已成為潮流，然校內對於自然資源，包括動植物名錄及分布等資料較為闕如。

(三) 建議事項

1. 宜檢視中長程校務發展計畫之永續發展機制並研擬策略，以定期檢核發展績效。
2. 宜結合有興趣專長的教師與學生社團，並與相關單位合作，先從建立盤點校內自然資源資料庫，再規劃校園生物多樣性熱點與步道等，以摺頁、解說牌、網頁及 APP 等方式宣導教育。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。