

## 一、校務治理與經營

### (一) 現況描述與特色

1. 該校自我定位為「具有特色(i<sup>2</sup>GO Tech)之教學型綜合大學」，結合關懷福祉之橘色科技與重視永續之綠色科技，以整合智慧橘綠科技 (i<sup>2</sup>GO Tech, integrative, intellectual green and orange technologies) 為該校特色主軸，具開創性。
2. 該校以「優質教學」、「創新研究」、「在地關懷」及「社會服務」為治校理念，並企圖開創人本關懷健康照護的橘色科技，結合醫療科技產業，開創綜合大學與醫院合作模式，期轉型為國內第一所醫學工業大學，以建構苗栗大學城為目標。
3. 「苗栗所需，聯大所趨」之 18 鄉鎮市下鄉計畫，充分展現大學之社會責任，甚具特色，且獲得教育部及地方政府之肯定，如偏鄉遠距課輔獲教育部頒發傑出典範獎。
4. 該校推動保障弱勢學生入學機會之相關作法，例如：於大學甄選第二階段指定項目甄選中，提供低收入戶考生免費優待，中低收入戶考生減免 30%，補助外縣市低收入戶考生（含家長 1 人）交通費；此外，部分系所亦提供身障學生入學名額及原住民外加名額等，值得嘉許。
5. 該校具體規劃大一開設之服務學習必修課程、大二以上開設之服務學習選修課程、深耕偏鄉遠距課輔、實施志工社區服務、成立資訊志工團隊、推動紫錐花計畫等服務學習相關課程與活動；此外，該校亦針對學習弱勢之學生訂定弱勢生學習輔導補助計畫，設置起飛計畫辦公室，補助各系辦理弱勢學生學習活動，以及設置原住民族學生資源中心，加強對原住民弱勢學生的照顧。該校能有效推動服務學習活動與彰顯善盡照顧弱勢學生之社會責任，值得肯定。

## (二) 待改善事項

1. 部分師生對該校自我定位之內涵與意義並不清楚，且檢視該校鼓勵教師參與產學合作辦法、產學合作績優教師獎勵要點及計畫配合款補助要點等，皆與自我定位之直接關聯性不高；該校目前設置校級及院級 6 個研究中心，各中心亦每年自行向外申請計畫與人力資源，然檢視研究中心設置及考核辦法之內容，亦未見其與該校定位之直接關聯性，顯見該校自我定位與產官學合作、組織建置、資源投入與配置之直接關聯性較為不足。
2. 該校經費之挹注及人力之配置，乃至研究中心新課程之開設，未見積極轉型為「醫學工業大學」之相關配套或積極作為。
3. 該校部分會議紀錄、簽名單未見與會者簽名，且會議資料須呈閱之欄位，主管並未簽核。

## (三) 建議事項

1. 宜加強向全校師生宣導該校自我定位之意義與內涵，將「整合智慧橘綠科技之教學型綜合大學」內涵融入教師參與產學合作辦法、產學合作績優教師獎勵要點及計畫配合款補助要點等相關申請辦法與獎勵措施，並主動將自我定位之內涵融入研究中心設置與退場辦法、資源投入及配置機制等，以積極引導校務經營作為，能有效符應該校自我定位之方向。
2. 宜再凝聚校內轉型為「醫學工業大學」之共識，並將原有功能不彰之研究中心裁撤，轉型為「醫學工業研究中心」，鼓勵與輔導教師培養第二專長，逐年開設新課程，以達成轉型為「醫學工業大學」之目標。
3. 宜按程序簽核相關會議資料及紀錄，以確保程序完備。

## 二、校務資源與支持系統

### (一) 現況描述與特色

1. 該校自我定位為「具有特色(i<sup>2</sup>GO Tech)之教學型綜合大學」，著重培育具有社會責任使命之專業人才，將公共化資源務實投入學生面、教師面及制度面。
2. 該校依校務發展計畫需求編列預算並落實執行，且爭取外部資源與自籌收入，以充裕教學、研究及服務所需，並建立行政人力運用與分配機制，訂定行政人力管理規章，辦理行政人員教育訓練，該校亦已全面啟用八甲校區，教學與研究空間逐漸充裕。
3. 該校為提升教師教學專業能力及品質，定期辦理工作坊與研習，建立傳習制度及鼓勵成立教師成長社群，辦理教師評鑑與教學評量且提供相對應的獎勵措施，延攬業師協同教學，建立數位教學平台等，以多元方式發展教師教學支持系統。
4. 該校教師學術生涯發展之支持系統，包含教師評鑑、教師多元升等、各項研究獎勵與補助等措施；另建置「精師網」資料庫，以減輕教師準備個人評鑑資料之負擔。
5. 該校採技職與高教雙軌招生，並建立學生學習多元輔導機制，且建置「教學輔導分析系統」、「學習成效分析系統」等，做為評估學生學習成效之基礎，協助學生學習規劃與職涯發展。
6. 該校實施多元導師制度，重視導師輔導知能，不定期舉辦相關活動或研習，並經由校務資訊系統篩出學習成效不佳學生，推動學習預警與補救教學；另為輔導學生生涯規劃，設置職涯主題館，且建立「NUU 職涯導航系統平台」，整合職涯探索、UCAN、MAPA 性格及就業測評、學習歷程檔案等多種功能，以及建置實習橋接銀行平台，提供學生職涯探索與就

業促進等多面向服務，頗具特色。

## (二) 待改善事項

1. 該校針對互動關係人之回饋意見蒐集，除學生與畢業生有制度性之座談或平台調查外，對於家長與雇主等較未見積極之意見蒐集機制。
2. 該校 100 至 105 學年度開設課程總數超過 10,000 門，惟業師協同教學之課程僅 36 門，就該校屬性及學生來源兼有高教及技職體系而言，此類型課程數量偏低。
3. 該校 105 年度與苗栗縣政府簽訂委託契約，於兩校區之建築物屋頂設置總容量為 2MW 之太陽能發電系統，目前已完成發包及設計程序，尚在建置中。惟此計畫僅出租屋頂予業者裝設太陽能發電系統以售電予台電之用，未能提供教師和學生參與設計、維運，並融入研究與教學之機會。
4. 該校約聘專案教師授課鐘點數過高，恐影響其研究工作發展，亦不利於招募優秀人才。
5. 該校近三年教學評量未通過課程之比例甚低，缺乏鑑別度。

## (三) 建議事項

1. 雖已透過親師座談會與家長交換意見，仍宜要求各系所建立制度性機制；另，雖透過學生訪視與雇主交換意見，未來宜結合畢業生流向追蹤問卷系統，規劃系統性的雇主意見蒐集機制。
2. 宜增加業界協同教學之課程，以利增進學生實務經驗。
3. 宜與裝設及維運該太陽能發電系統之業者進行合作協議，提供教師將其融入研究與教學，以及師生參與管理與維運的機會，俾利有效落實產學合作支持課程與教學之運作。
4. 宜通盤檢視師資與課程，進行相關整體規劃後做合理調整。
5. 宜檢視教學評量辦法，調整通過/未通過之鑑別標準，以提高

評量效力。

### 三、辦學成效

#### (一) 現況描述與特色

1. 該校近年耕耘八甲校區，建立苗栗地區唯一國立大學校院，成果有目共睹。
2. 該校推動課程分流，實施「學術型」與「實務型」分流設計，有利於提升學生適性學習發展。
3. 該校教師評鑑規劃 4 種方案，教師能依其發展取向選擇不同比例之教學、研究、服務組合，近三年 4 種方案皆有教師提出申請。
4. 該校教師與在地產業界關係良好，注重產學合作，能提供專業在地服務。
5. 該校將各類校務資訊、特色發展願景、財務資訊分析等各類訊息，藉由學校網頁、其他媒體管道及座談會等方式公布周知。
6. 該校各學年度皆編纂年報，並公告於該校網頁，呈現校務經營成果。

#### (二) 待改善事項

1. 該校 103 至 105 學年度各學制學生人數持續下降，目前除有「國立聯合大學獎勵優秀大學部新生入學辦法」外，其他積極之招生輔導與因應措施有待檢討並強化，以避免學生人數持續下降。
2. 該校教師學術論文數逐年下降，不利學術成效發展。
3. 該校明訂學分學程檢核及退場辦法，雖有 3 個學程已退場，然目前部分學程學生修習人數及修畢人數偏低，仍持續運作，未能完全依此辦法落實執行。



4. 該校為強化教學品質，發展教學特色，推廣數位學習平台，惟目前課程教材上網率偏低。

### (三) 建議事項

1. 該校宜加強推動與在地高中職和產業界的策略聯盟，分享資源，吸引人才就讀；同時，宜強化休學生的追蹤輔導與關懷，提升復學率。
2. 宜強化鼓勵教師研究之相關措施，或考量增聘具有相關領域研發能力的教師，以有效提升整體研發產能。
3. 宜檢視及調整推動跨領域學分學程之配套機制及相關措施，例如：邀請相關領域產業界專家參與課程規劃及執行，並修訂現有辦法以提升可行性，以落實學生修習學分學程的目標。
4. 宜邀集相關單位研擬提升課程教材上網率之措施，強化網路數位學習平台資料之增建，以提供學生修課參考之需求。

## 四、自我改善與永續發展

### (一) 現況描述與特色

1. 該校基於自我定位與特色，建立永續發展的校園環境，從制度面與教育面實施，發展永續的教育與文化。
2. 該校依自我特性與定位，從學生面、教師面及行政面建立品質保證機制，並落實執行，提升辦學品質。
3. 該校審慎管控與分配教師員額，教職員聘任法規完備，程序明確，且訂有明確之職員獎懲要點、學生及教師申訴法規。
4. 該校訂有「學生兼任助理學習與勞動權益保障處理要點」，另針對校安事件有暢通之聯絡體系及通報管道，亦能強化安全宣導相關作為。
5. 該校設置校務基金管理委員會，依規定定期開會，並建立完

整紀錄及網站公告；另訂定「校務基金管理委員會經費動支審議原則」，審慎評估經費動支需求，俾使基金管理標準化及效率化，保障累積可運用資金。

6. 該校訂定校務基金自籌收支管理辦法相關規定，並公告於各單位網頁及彙總於秘書室網頁之法規彙編，主計室亦定期辦理會計業務講習及座談會，俾使教職員瞭解校務基金制度與相關規定。
7. 該校為因應國立校院法人化及自主經營之發展趨勢，建立財務責任中心制度之預算分配機制，合理分配可用資源，妥適規劃及應用於業務所需。
8. 該校已建立稽核人員制度，並指派具管理專長之人員兼任，擬訂稽核計畫書經校長核定後按計畫辦理，每個月稽核 2 個單位。每次稽核均有完整紀錄並追蹤缺失改善，陳報校長審閱，定期向校務會議報告，落實校務基金內部稽核功能。

## (二) 待改善事項

1. 該校雖已針對教師及學生對於學校自我定位的認同與校務發展之瞭解情況，採行各種措施蒐集意見，惟仍無法確切掌握師生的瞭解程度。
2. 該校針對自辦系所評鑑之改善建議，已於 105 學年度進行改善執行期中管考，惟部分系所之持續列管項目所占比例仍偏高。
3. 該校 100 年 9 月訂定「內部控制小組設置要點」，負責推動與督導校內各單位內部控制制度之規劃、建立及執行，並於秘書室設置內部控制小組為負責窗口，惟近三年未召開會議，無法藉此統整全校內控業務。
4. 該校為確保財務永續機制之落實，並符應校務發展所需，於校務基金管理委員會下設「開源節流」及「財務運作」工作

小組，惟此 2 個工作小組近三年皆未召開會議。

5. 該校銀行存款投資項目皆以存放金融機構定期存款為主要項目，然單筆大宗存款比率偏高，致擠壓利率談判空間；另中長程發展計畫所規劃之募款收入僅以保守原則估列，無法呈現募款之企圖心。

### (三) 建議事項

1. 宜研擬相關措施以提升教師及學生對於學校定位的認同與校務瞭解程度，以強化師生之向心力。
2. 宜持續透過內外部評鑑進行自我檢視及改善，並提供系所充足經費與資源，以強化自我改善成效，有效提升教育品質。
3. 宜即時啟動內部控制小組，並依行政院內部控制推動原則辦理各單位相關內控機制之設定、執行、督導及自主管理，以強化內部控制及確保內部控制制度持續有效運作。
4. 宜儘速啟動「開源節流」及「財務運作」工作小組，以規劃、推動及管考學校開源與節流相關措施，俾落實健全財務管理與運用機制，及符應確保財務永續之具體作為。
5. 宜強化提升資金投資及捐贈募款相關作為，以具體提升營運資金，除可挹注基金收入外，亦能提供該校永續發展規劃所需財源。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。