

## 一、校務治理與經營

### (一) 現況描述與特色

1. 該校自我定位及校務發展計畫之架構，係由校務發展委員會勾勒，由各行政及教學單位研擬草案，經校務會議審議後實施，並以卓越高教、競技殿堂、運動健康休閒園區、研發應用及國際連結等五大構面做為教育績效目標，據以規劃校務治理與執行策略。該校自我定位和校務發展計畫間的關聯明確合理，且能凸顯發展特色。
2. 該校組織架構大致完整，各單位能配置適當人力，建置完善的教學、研究、訓練空間與設備，並透過管考機制，確保校務治理品質。
3. 該校特別設有專責的體育處，強化場館設施營運及體育園區事務推動，另設有體育博物館和體育相關之中心，確能發揮體育重點定位的統籌與整合功能，對以體育為主軸的校務治理品質頗有助益。
4. 該校重視產官學合作關係，研訂法規、制度及獎勵辦法，提供產學訊息平台，設置「產學合作與創新育成中心」及「創新育成研究成果展示館」，鼓勵教師參與產學合作及技術交流機會，各學院亦能依據發展主軸或重點特色，分別與政府、企業部門建立合作關係。
5. 該校能秉持學生教育機會均等理念，訂定辦法以保障原住民、身心障礙、低收入戶等弱勢學生之入學機會，入學後提供多元的安心就學方案、計畫及獎助學金或工讀機會，亦設有資源教師，使學生能獲得妥善照顧。
6. 該校能妥適運用體育專業，依各學院、系特色，透過課程融入服務學習方式，提供社區、國小等專業服務，經營體大國民運動中心、辦理寒暑假育樂營、服務高齡者等策略，實踐

大學對社會的服務責任。

## (二) 待改善事項

無。

## (三) 建議事項

無。

## 二、校務資源與支持系統

### (一) 現況描述與特色

1. 該校校務發展計畫與特色規劃係依據 PDCA 運作與執行，確保有效運用校務資源。
2. 該校體育場館健全，符合國際賽事標準，除配合學校之體育政策培訓運動專業人才外，有效運用運動基地與場館資源，活化校園資產，增加校務基金收入。
3. 該校為鼓勵教師多元適性的發展，落實教師多元升等機制，升等途徑包含體育成就、學術研究、應用科技及教學實務。
4. 該校為確保教師教學與學術發展之品質，訂定教師獎勵辦法，辦理教師專業成長研習，成立教師專業社群，並聘請業界師資協同教學。
5. 該校為確保學生學習成效，各系所及中心均建置課程地圖指引學生選課，並規劃課程模組與跨領域學習機制，以強化學生與未來就業職場之連結。另訂有彈性修讀方式，協助國際運動菁英學生兼顧學業學習及運動專業發展。
6. 該校訂有推動國際化之機制，包含締結姊妹校及交換學生計畫、跨國雙聯學制計畫、國際學生之輔導辦法，以及開設國際學程，鼓勵教學單位開設全英語課程，以達學術國際化之目標。

## (二) 待改善事項

1. 該校為鼓勵專任教師投入教學、訓練與研究，雖訂有獎勵辦法，惟每年僅編列 80 萬元獎勵金，獎勵金額與人數偏低，難以達成預期效果。
2. 該校尚有數個學系未訂定或未按校外實習輔導委員會設置要點修正校外實習制度。

## (三) 建議事項

1. 宜適度提高各項獎勵金金額與獲獎人數，以鼓勵教師投入教學、訓練與研究，提升專業表現。
2. 宜依據該校校級校外實習輔導委員會設置要點訂定或修訂系級校外實習要點。

## 三、辦學成效

### (一) 現況描述與特色

1. 該校利用校務治理與經營逐步執行教育目標，且各項指標表現佳，如培養優秀運動競技人才、整體產官學成效、獲得績優運動產業專題研究計畫及科技部專題計畫等，並輔導運動產業創新創業，推廣教育中心亦積極推動體育運動發展和新育成及發展產業合作。
2. 該校完成 21 個學士班課程模組之規劃，各課程模組明列對應之專業證照，並經產學界專家審視，自 104 學年度起實施，學生畢業前須修畢至少 1 個課程模組，提供學生修習不同領域專業課程之機會。
3. 該校 103 至 105 學年度學生參加國內、外運動競賽，共獲得 171 面金牌、183 面銀牌及 166 面銅牌之成果，競賽成績優異，充分體現該校培育「競技頂尖」專業人才之教育目標。
4. 該校曾於 106 年獲國家圖書館頒發「臺灣最具影響力學術資

源」獎項，包含「知識分享獎」第 1 名、「最佳學術曝光獎」第 1 名及「最佳學術傳播獎」第 4 名。

5. 該校教師於 103 至 105 年度獲得教育部體育署「績優運動產業專題研究計畫」優等獎 1 件、甲等獎 2 件，「運動科學研究及發展」優等獎 4 人次、甲等獎 1 人次、佳作 1 人次。另參加「2015 年台北國際發明暨技術交易展」，亦獲得 2 面發明競賽銀牌。
6. 該校每學期均進行教師教學滿意度調查，103 至 105 學年度受評教師平均得分介於 4.45 和 4.55 之間，整體表現良好。對於得分低於 3.5 之教師，該校設有輔導機制，且各項輔導紀錄均以密件資料建檔，持續追蹤改善情形。
7. 該校能利用各種管道，如網頁、Facebook、校刊電子報、教學平台、廣播與電子看板、電子郵件意見信箱、活動海報宣傳、講座研習等，向互動關係人公布相關校務資訊。

## (二) 待改善事項

1. 該校以成為世界一流大學為願景，然教師發表期刊及研討會論文數，自 103 至 105 年度由 232 篇降至 190 篇，有逐年下滑趨勢。
2. 該校自我期許成為「『結合高等教育與學術研究、競技訓練與科研、奧林匹克校園，三位一體』的高等教育機構」，惟辦學成效中僅說明成為奧林匹克校園之推動作法，辦理成效仍不甚明確。
3. 該校訂有校際交換生機制，目前與國立金門大學及國立澎湖科技大學合作，惟近三年該校學生到此兩校的交流人數為 0，較未能提供學生多元學習機會，交換成效有待提升。

## (三) 建議事項

1. 宜檢討全校教師學術論文發表數量下滑之原因，並提出改善

措施，如調整鼓勵機制或教師評鑑權重。

2. 有關成為奧林匹克校園之自我期許，除辦理相關活動外，宜確認其與該校教育目標及各項專業人才培育之關聯性，並明訂預期目標、推動策略與學生學習成果之檢核指標。
3. 宜再依學生對於課程或職涯多元需求，慎選與該校互補之本島學校，並輔導學生參與校際交流。

#### 四、自我改善與永續發展

##### (一) 現況描述與特色

1. 該校依據自我定位與特色建立品質保證機制，建置自我評鑑、管考追蹤及內部控制等制度，以及訂有自我評鑑辦法，透過設置小組、委員會及召開會議等作為，針對經費、人員、工程、公文等重要事項進行管考追蹤。內控制度包括分層負責、作業流程、內控自行檢查及同儕稽核等，制度建置完整並能落實，亦透過問卷、會議及信箱等多元方式蒐集互動關係人之意見，該校能應用多元機制落實校務自我改善。
2. 該校針對前次各項評鑑之改善建議，透過會議協調各教學單位規劃改善作為，持續改進及檢討。
3. 該校推動校務創新，開設「國際運動教練科學碩士學位學程」及「國際戶外冒險領導學程」，展現跨領域及跨國合作，並成立體育博物館、奧林匹克研究中心，規劃典藏展覽及推廣活動，以及設置體大國民運動中心、原住民族學生資源中心等，除了強化學生學習外，並提供社區民眾優質的專業運動場所及服務。
4. 為永續經營發展，該校展現多項作為，包括運用招生策略、教務資源管理、校務基金規劃運作、人力資源合理分配管理及活化園區場館使用等，其成效促使 103 至 105 學年度新生

註冊率逐年增加，且總收支平衡由短絀至賸餘，校務基金亦能逐年成長。

5. 該校依法尊重及保障教職員之專業及工作權，訂定完備之相關辦法與實施要點，並訂有學生兼任助理學習及勞動權益處理辦法；為維護教職員生之權益救濟，已建置申訴機制，並確實執行。
6. 該校訂定開源節流實施要點，成立財務運作及投資管理小組，聘請會計師擔任該小組顧問，協助財務結構分析並提供實質有效建議及促進有效管控及利用。該小組除研議檢討定存利率偏低且逐年下降外，並採多元投資方式，購置債券型基金組合，積極增益校務基金永續經營之財源，提升財務運作績效。
7. 該校訂定經費稽核小組設置辦法，辦理校務基金稽核，另訂有經費稽核小組內部稽核制度與實施細則，以監督該校校務基金之收支保管及運用，確實執行各項經費稽核事項，並依規定向校務會議代表提出稽核報告。

## **(二) 待改善事項**

1. 該校休學學生人數由 102 學年度上學期 298 人增至 105 學年度上學期 364 人，退學則由 91 人增至 98 人，近三年休、退學人數呈增加之現象，不利該校發展。

## **(三) 建議事項**

1. 宜透過學生休、退學之原因調查，針對影響休、退學的不同因素規劃對應機制。另可透過校務研究分析相關數據，包括入學管道、學生來源、入學成績、地區別與學習成效等面向，針對優勢加以強化，依據自我定位及特色，擬定招生策略並錄取合適學生，以降低休、退學比例。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

