

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校校務發展計畫之研擬，主要依據學校發展定位，並經由SWOT分析、前期校務發展計畫執行成效及內外互動關係人之建議，整合教學卓越計畫與私校獎補助計畫資源，經策略召集人會議、校務諮詢委員會議、校務發展委員會議及校務會議逐步討論修正，運作機制透明。
2. 該校以「產學導向」為學校定位，以培育具有「肯學、肯做、肯付出、肯負責」四肯特質之專業人才為教育目標，打造學生就業實力，並擬定「卓越教學」、「重點研發」、「深耕產學」及「永續經營」四大發展策略，據以研擬多項措施，呼應學校自我定位與營造特色。
3. 該校設置「空間分配暨使用管理委員會」及「預算審議委員會」，以有效管控並滿足教學需求。此外，為持續改善校務治理品質，透過內部控制與內部稽核程序，檢核校務治理相關事項；且近年來在教學卓越計畫及私校獎補助款等教育部相關經費的挹注逐年成長。
4. 該校訂定多項產學合作相關獎勵辦法，鼓勵教師爭取產學合作計畫。「產學合作計畫實施辦法」與「研發專題計畫補助辦法」明訂其管理費回饋金；「獎勵整合型研究計畫配合款補助辦法」給予申請整合型計畫之教師總經費 20%配合款；為建構跨領域學習環境，培育學生實務能力，設置「特色實驗室」做為學生實習之場域。
5. 該校近三年積極招收原住民專班學生，106學年度已增至4個班別；弱勢生個人申請入學及特殊選才入學面試或書面審加分10至20%，且免收報名費，106學年度申請入學之弱勢生，補助交通費或住宿費。此外，亦逐年遞增弱勢生獎助金，更

展現提供弱勢生入學機會及協助就讀之積極作為。

6. 該校推動一系一服務學習，服務學習課程結合「社區服務」，深耕地方教育服務，長年推動「扶英計畫」提升偏鄉學童英文，開辦社區大學擴大社會教育範圍，深耕樂齡大學推展老人照護，並獲得「環境教育機構」及「環境教育場所」之環境雙認證機構，實踐大學社會責任。

(二) 待改善事項

1. 依據該校組織規程第 50 條，校務會議成員不包含董事會代表，惟從 104 年以來，均有董事會人員列席參與校務會議，此與相關法令及教育部規範之精神不符。
2. 該校校務經營 KPI 之訂定，包含財務健全與學校形象兩大分項，惟各分項指標仍以私校獎補助計畫與招生為主，並未凸顯該校「產學導向」之定位。
3. 該校校務經營 KPI 的執行成果管考，在達標單位的鼓勵、未達標單位的輔導及後續的資源投入等方面，仍不夠明確。

(三) 建議事項

1. 宜依據該校校務會議成員組成規定與私立學校法之精神，董事會代表不宜參與校務會議。
2. 宜考慮增列能反映該校特色之 KPI，以落實「創新學習、創新基地及創新整合」特色規劃之執行成效。
3. 該校宜明訂各項 KPI 指標的單位獎勵與輔導機制，以強化校務經營與治理。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校仿效德國式工業大學模式，整體課程改革朝向「產學合作、就業導向」的方針推進。從院核心課程、跨領域學分學

程的設計、產業實習課程的推動及師徒制等，均能落實「念大葉、好就業、就好業」的就業目標。

2. 該校在環境與安全維護方面，除了持續朝向永續綠色大學的精神發展，更關注於引進 ICTS 與資訊化，全面性的建置智慧行動校園。
3. 該校關心學生交通需求與安全，推行「安舒利行」方案，鼓勵師生搭乘大眾運輸工具，組構「六車共構交通便利網」，合計每日 276 個班次，並在校內設置交通車暨公車轉運站，有效降低學生騎乘機車發生事故人數。
4. 該校以提升學生就業力為其專業教學之主要訴求，強調培育四肯人才，而四肯特質與各項課程的搭配程度高，建立了良好的學生入學及在學之管理機制，在校方的堅持之下，學生得以接受這些良善社會價值的薰陶，值得鼓勵。
5. 該校為提升學生英文力，推動語言學習七大航線之整體配套措施，能夠針對學生不同需求規劃不同航線；同時亦注重學生資訊能力，要求畢業時至少擁有 1 張資訊證照。透過設置英語能力、中文能力、資訊能力、公民服務時數及職場實習體驗時數等畢業門檻，檢核學生學習成效。
6. 該校建立 O-GPS (Orientation, Growth, Practice 及 Safety) 全方位關懷與輔導機制，推動「一生五導」計畫，甚獲學生肯定。

(二) 待改善事項

1. 依實地訪評所見，部分教職員生對教學資源之充足性與向心力之凝聚，仍有部分疑慮。
2. 該校雖訂有教師學術生涯發展支持系統，惟不少教授級教師仍選擇離職，以 105 學年度為例，有 7 位教授級教師離職，占全校教授級教師 12%，且專案教師人數逐年增加，恐不利

於學校之長期發展。

3. 該校學生人數逐年下降，以 105 年為例，有將近 15% 的學生休、退學，恐影響該校學雜費收入。

(三) 建議事項

1. 該校在尋求財務平衡的同時，宜考慮動用部分現金餘額，持續更新軟硬體設施、強化校園建設，並凝聚教職員生之向心力。
2. 宜擬訂有效留才策略與措施，加強教授職級教師之獎勵及補助政策，並減輕教授教學與行政負擔，以及減少專案教師，以維持教師穩定性，並改善現有教師結構，期更能有效提升教師學術生涯之發展。
3. 該校宜再分析相關數據，凝聚行政與學術團隊之共識，對於學習表現、學習態度或實作學習呈現負向特質的學生，提供多元適性的學習課程與輔導，研擬降低休、退學率的對策。並宜建立更多元化的財務收入管道，如校友會及董事會之捐贈等，使校方財務資源更穩定。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校為落實綠色大學願景，厚植師生綠色競爭力，致力於低碳校園經營，推展綠色大學特色課程與體驗，成立教師綠色永續專業成長團體，以豐富綠色永續力知能，並多次得獎。
2. 該校 98 至 106 年共獲得教育部教學卓越計畫 385,000 仟元獎勵，106 年獲得教學創新試辦計畫 14,000 仟元獎勵，107 年獲得高教深耕計畫 69,640 仟元獎勵，展現具體辦學成效。
3. 該校致力於激發教師「擁抱改變，熱情學習」的精神，教師能主動參與知能學習、專業成長團體及教學觀摩等多元專業

成長活動，充實專業教學職能。

4. 該校於 105 年通過通識教育評鑑，並獲教育部多件通識教育相關計畫補助，教學品質得到肯定。
5. 該校設置「大葉四肯書院」，落實住學合一的目標，透過正式課程與非正式課程，有效形塑學生四肯特質。書院生為住宿學生，但所有活動與課程開放全部學生參加，亦有書院導師進駐。輔以培養書院領導生搭配菁英式教育之培訓課程與活動，其中有「書院國際化與全球思考實踐社群」舉辦書院地球村系列活動，與海外書院交流和參訪，為該校書院教育之特色。
6. 該校推動一學系一產學共構就業學程，邀請產業界參與課程和教學，至 104 年全部學系皆已建立就業學程，使學生能獲得職場參與機會，強化就業競爭力。
7. 該校以「產學導向」為自我定位之重要核心與主軸，除能縮短「學用落差」外，同時亦能解決學生求職與產業求才之問題。目前許多相關措施與規劃，亦以此為核心向外擴展。
8. 該校透過各種管道公布校務資訊，展現校務治理與經營成效。

(二) 待改善事項

1. 該校以「產學導向」為自我定位，「深耕產學」亦是校務發展計畫中的四大實施策略之一，並訂有許多產學合作的鼓勵措施，惟在教師多元升等中，以「產業實務應用型」升等途徑提出升等之教師人數仍較其他途徑為少，與「產學導向」之自我定位，略有不符。
2. 該校以「產學導向」為定位，然「技轉」與「授權」之成效仍有待加強。此外，雖有相關措施輔導師生創業，然於公司成立或獲獎後，在協助其進行市場調查、募集資金等工作方

面，仍有改善空間。

3. 該校自 100 學年度起推動跨領域學程，歷年開設跨院系的學分學程共 39 個，然學生修習比例不高，如 105 學年度第 2 學期共 660 人次修習，比率偏低。

(三) 建議事項

1. 宜研擬相關具體推動作法，鼓勵並輔導教師以「產業實務應用型」途徑提出升等，俾符合該校「產學導向」之自我定位。
2. 宜檢討「產學導向」相關措施，並建立成效追蹤與可能的輔導機制。
3. 宜進一步探討與分析學生選修跨院系學分學程比率偏低之原因，並提出改善策略，以提升學生跨領域就業競爭力。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校能依各系所特性，透過內外部評鑑方式建立品質保證機制，至 106 年已有 89 個班制參與各專業認證計畫並獲得通過。
2. 該校推動發展在地特色產業研究，規劃設置十大產業研究基地，迄今已成立 6 個，值得肯定。
3. 該校為推動組織權責分工，整併原有行政單位卓越教學與品質保證中心與校務研究辦公室，成立校務發展暨品保處，為校務治理、品質保證與校務決策智庫之專責單位，現階段議題分析聚焦於學生學習成效，未來將延伸至教師研究產出與獎勵措施研修等教師素質提升等相關議題。
4. 該校教師、職工及學生申訴評議委員會，均依照相關規定處理申訴案件，落實教職員生權益救濟制度，並訂定法規保障學生勞動權益。

5. 該校每學年度投入約 4.3 億經費於校務發展計畫的四大實施策略，並透過各項作業規範，藉由系統管控及內部控制制度之稽核，確保校務發展計畫能夠順利推動。
6. 該校訂有預算編制與執行處理準則、預算分配原則，並據以編列年度預算，每年檢討預算執行情形，透過校內內部控制制度對財務項目進行稽核作業，以及外部查核工作（會計師及補助單位）來確保經費使用皆能按照規定辦理。

（二）待改善事項

1. 該校重視學生職場實習體驗，惟卻無全校之相關實習統計資料。

（三）建議事項

1. 該校宜整合各院系學生校外實習資料，並納入校務研究資料庫，以提供教學品質保證之相關參考數據。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。