

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以「全人牧育，長榮永續」為使命，以「放眼世界，深耕在地，成為南台灣最好的私立大學」為發展總目標。同時訂定「專業、實作、創新、整合、溝通、倫理、關懷、博雅」為核心能力，以教學型大學為學校發展定位。
2. 該校將宗教濟世愛人精神與資源帶入校務治理，建構基督特色校園。
3. 該校以「全人牧育」、「適性揚才」、「教研精實」、「國際參與」、「校園永續」及「社會責任」為 103 至 107 學年度中長程校務發展計畫六大策略主軸，並結合所需軟硬體設備，打造多元學習環境，激發學生學習動機與潛能。
4. 該校藉由校務會議審議校務發展各項議題之重大性、時效性及完整性，再經行政單位處級會議、組或中心會議，以及教學單位院級會議、系級會議之審議規劃執行，實施結果再透過校外專家學者意見及互動關係人意見回饋並重新檢核，最後由校長統籌各方意見，以推動校務發展。
5. 該校產學合作總中心以建立「產業全方位服務」為核心理念，並以達成「鼓勵教師跨界研習」、「提升產學合作績效」、「提升研發成果技轉績效」及「成立產學跨界服務平台」為中長期發展目標。
6. 該校有鑑於許多弱勢學生需要協助，並秉持教會大學辦學愛人與關懷理念，104 學年度個人申請入學及四技二專甄選入學管道試辦「牧羊助學計畫」，全校 48 個班別，每班提供弱勢學生 4 個名額，全校共 192 個名額，占總名額比率 5.5%，名額使用率 65.9%。
7. 該校藉二仁溪河川保育中心，協助行政院環境署推動民眾參

與河川整治工作，帶動校內師生及民眾自願性辦理河川巡守、淨岸、溼地復育、環境教育及水質監測等工作，使河川溪流風華再現，二仁溪魚類從 4 種增加到 50 多種，衍生出國際珍古德根與芽生態教育中心及環境教育國際實驗學院。此外，開設環境行動學堂，帶領學生從「做中學」體驗生命與環境力量，並了解二仁溪上游產業與偏鄉之再生計畫，更獲得 105 年國家環境教育獎特優的殊榮，落實生態正義、社區共好及弱勢關懷的學校社會責任。

(二) 待改善事項

1. 該校就學生面、教師面、課程面、教務面及國際面等校務治理，其績效衡量方式僅採歷程性之量化指標，未盡符合該校人才培育之目標。
2. 103 至 106 學年度該校調整許多學術單位，雖經校務會議通過，但多以追認方式進行，顯示校方之整體規劃尚待加強。
3. 該校基於校務發展需求，對於各單位之資源投入與配置，雖經相關委員會進行資源分配，但未對資源分配之合理性及成效進行評估。
4. 依該校「校務發展委員會組織要點」之規範，校務發展委員會每學年應召開會議 1 次，研議有關校務發展之重大議題，但 103 至 106 學年度僅召開 2 次；然無任何設置法源依據之「校務推動討論會」，3 年間開會次數分別為 158 次、136 次及 142 次，會中多議決學校重大事務，如：新設單位、人事異動及校務發展等，此行政決策之合宜性有待商榷。

(三) 建議事項

1. 宜在歷程性量化衡量指標外，另建立成效性質化衡量指標，以有效落實學校「全人教育，長榮永續」之辦學使命。
2. 宜針對校務發展之方向，儘早規劃與調整學校單位，審慎評

估其資源與成效。

3. 該校校務資源投入與分配，宜落實績效評估，以做為資源合理分配之依據。
4. 校方宜依規定召開校務發展委員會，並儘速建立「校務推動討論會」之相關規範，以利該會議所議決事項合乎行政程序。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校為提升教師成長，配合各教學單位專業教學需求，建造教師成長基地，並提供教師研習等活動，有利於教師教學與研究之發展。
2. 該校 103 學年度起連續 3 學年度獲教育部核定「推動教師多元升等制度試辦學校計畫」，且 103 學年度即完備「教學型升等制度」。104 至 106 學年度第 1 學期共 8 位教師（教授 3 位與副教授 5 位）循此管道申請教師資格審定並獲通過，且 8 位升等通過教師中有 2 位係以創新教材開發為送審主軸，另 6 位則以創新教學方式為送審主軸。
3. 該校「三大類導師」及「八師護一生」制度完整周詳，全方位輔導與照護學生。
4. 該校設有尤努斯社會企業研究中心、高齡產業研究中心、職業暨環境與食品安全研究中心等 10 個研究中心，藉由各中心學術研究與實務之能量，增強該校教師與業界合作，強化學生產業實習，提高其職涯接軌競爭力。
5. 該校鼓勵教師進修研究，訂有副教授或助理教授之教師服務滿 7 年可留職留薪從事進修或研究 1 年，提升教師教學與研究水準。
6. 該校推動起飛計畫協助弱勢學生學習，特別是牧羊助學計畫

可減少學生因打工而荒廢學業。

(二) 待改善事項

1. 該校「全英語」課程之部分課程大綱以中文呈現，不利外籍生修讀。
2. 該校 105 學年度起廢除期刊論文及專書創作獎助，移作挹注國際合作、跨領域及新血培育之用，為鼓勵教師與外界學術交流之用，然獎助期刊論文與專書創作之發表仍有其必要性。

(三) 建議事項

1. 「全英語」課程之目的在於推動國際化，使外籍生能順利選課修讀，宜使用「全英語」之格式與內容製作課程大綱。
2. 宜擬定相關策略，持續獎勵教師從事期刊論文及專書創作。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校定位為教學型大學，致力於教學品質提升，在此定位之下，已見相當成效，104 年起，共獲得教育部 7 個專案計畫獎助；在社會責任實踐、產學合作計畫及就業學程計畫等方面，亦有一定的表現。
2. 該校著重師生的實務操作能力，建立實習機制，並與產業相結合增加實作機會。另提供新進教師輔導機制，成立教師社群，鼓勵教師自我成長，以創新教材翻轉學習。
3. 該校建構與營造各種特色教學空間，如廚藝創能學堂、多功能自學空間、iReading 無縫學習空間及各種創意與翻轉教室等，對學生學習頗有助益。
4. 過去三年，陸生、僑生及外籍生人數均逐年增加，該校亦打造國際化校園和友善校園，並增加本國生國際化移動相關學

習機制，提升學生交流機會。

5. 該校位處臺南市與高雄市相交的農村社區，辦學融入社區產業特性，履行大學社會責任。另配合社區產業與社會特性，設置蘭花產業應用學程，輔導地方特色產業；社會工作學系實習課程場域為鄰近鄉村地區；推廣教育依據地方需求開設課程，均為因應社會需求的教育活動。
6. 該校推動以學院為教學核心單位計畫，包括成立教師社群整合課程，改善教學思維，105 學年度管理學院已獲教育部核定通過。

(二) 待改善事項

1. 在新生入學問卷施測方面，104 學年度問卷回收率為 80%，但 105 學年度為 71.1%，明顯降低，不利對學生課業學習、活動參與及人際關係適應的了解。
2. 105 學年度有 8 個跨領域學程，共 3,754 位學生修習，但修畢者僅 17 人占 0.4%，比例偏低。

(三) 建議事項

1. 宜探討新生入學問卷施測回收率降低的原因，提高新生對問卷施測精神的了解，以改善回收率，達到施測目的。
2. 宜分析修畢跨領域學程人數偏低的原因，以提出對策改善。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校依據上一週期校務評鑑與系所評鑑結果、管理學院通過華文商管學院認證 (ACCSB)、資訊暨設計專業學院通過中華工程教育學會 (IEET) 認證，並推動自我改善及提升學校教育品質成效。
2. 該校成立教職員福利委員會及教職同仁母性健康保護網，使

教職同仁能安心工作。

3. 105 年該校發行校園永續報告書，並參與「2016 TCSA 台灣企業永續獎評選」，獲得金獎肯定。
4. 該校與國際珍古德教育及保育協會合作，成立環境教育國際實驗學院，下設國際珍古德根與芽生態教育中心及永續發展國際學位學程，並配合校內相關課程積極復育二仁溪，實踐環境保育之社會責任，永續發展之規劃及做法，值得肯定。
5. 該校至 105 學年度止已完全清償貸款，且期末現金餘額逾 9 億元，面對少子化巨浪及各項校務發展計畫推動下，使學雜費收入及各項預算支出規劃穩健地運作。

(二) 待改善事項

1. 教學品保機制分為學習、課程及教導品保系統三面向推動執行，惟其整體運作及課程品保機制並未清楚呈現，且其三面向之關聯性不宜以課綱與教材上網為執行焦點。
2. 該校項目四之問題與困難，分屬少子化與財務問題，然提出之改善策略依賴國際生源與籌措校務經營相關財源，有待研擬其他改善策略。
3. 該校中長程校務發展計畫書未見財務相關規劃。
4. 該校 SWOT 策略分析表中，將「內外迴圈品保機制缺乏標竿學習機制」列為校務發展弱勢項目，雖選定中原大學為標竿學習大學，惟具體改善目標與標竿學習方案仍不足。

(三) 建議事項

1. 宜明確指出教學品保機制學習、課程及教導品質系統三面向之關聯性，並善用校務研究進行學習績效數據分析，以維持及改進教學品質。
2. 宜研擬節流措施並進行院系所整併、盤點及落實，如以院為教學核心單位，節省成本。

3. 宜配合中長程校務發展計畫，按學年度推估中長程財務收支狀況，確保財務健全與永續經營。
4. 宜明確選定國內外標竿學習大學，並具體研擬標竿學習目標與推動策略。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

