

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校前身為南華管理學院，由佛光山系統推動「百萬人興學」而創設，以「生命關懷、公益公義、國際知名教學卓越大學」為自我定位，並以「生命教育、環境永續、智慧創新、三好校園」為辦學特色，重視人才培育，為行公義、社會價值之教學型大學。校務發展計畫與學校自我定位、發展特色充分契合。
2. 董事會全力支持與配合校務推動，充分支援學校發展所需的軟、硬體資源。此外，董事會對該校財務充分支持，使該校財務穩健，足予校務團隊治校無後顧之憂。
3. 該校以「慧道中流」之核心思想，建立學生之專業、職場及博雅3種基本素養，發展成專業知能、自覺學習、實務應用、溝通合作、社會關懷及身心康寧等6項核心能力，並發展通識博雅之 π 型學生。對於學生學習，無論教學模式、制度獎勵、拔尖扶弱皆有具體之推動方案。
4. 該校創校宗旨為「公益與公義的大學」，辦學不以營利為目的，採國立大學學費收費標準，並提供各種獎助學金及工讀機會，減輕學生就學的經濟負擔，針對弱勢家庭學生另提供獎補助；105學年度獎助學金支出超過2億元，占年度學雜費收入的48%。
5. 該校形塑三好友善校園大學，舉辦「現代華陀大林開講」、推動「大林小鎮復活記」、辦理「樂齡大學」、「公益青年送愛下鄉趣」等關懷在地社區活動，並辦理藝文活動，開放校外地方人士參與，展現大學社會責任。

(二) 待改善事項

1. 該校校務研究已有大數據人才，並蒐集多種校務研究參數，

惟研究構面之整合尚不完全，不易做為校務改善推動之依據。

2. 該校主動邀請董事代表列席校務會議及行政會議，立意雖佳，惟與「私立學校法」之精神不符。

(三) 建議事項

1. 校務研究辦公室宜加速推動整合人才、整合校務發展相關參數，以期瞭解畢業生之優勢與不足，研擬行動方案策略，進行改善，力求真正達到 PDCAB 之精神。
2. 基於董事會與校長權責之釐清，宜考慮採取其他方式讓董事會瞭解校務推動現況，而非列席校務會議及行政會議。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校近 4 年投資約 16 億元經費全面改善教學設施及校園生活機能，空間資源充足，設有健全之空間規劃委員會，對整體資源做合理的規劃，足敷全校 5 千多位教職員工生之教學、研究、行政及休閒空間需求。
2. 圖書館設有館長 1 人與專職人員 9 人，分採訪編目組、讀者服務組及數位支援組，人力符合需求，亦能充分應用志工及工讀生之人力，提供每週開放 86 小時之服務。此外，館務及圖書館委員會議皆能按時召開，出席率高、紀錄完整且運作良好。
3. 該校自行建置「無盡藏學術期刊資料庫」，目前收錄 82 種學術期刊 7,300 篇文章，對外開放且提供無償全文下載，值得肯定。
4. 該校對教學評量結果不理想之教師進行追蹤輔導，由系所主管約談輔導、開課教師提出書面改善計畫，並搭配傳習教師

輔導及參加專業成長工作坊；另依據「南華大學教學優良教師遴選與獎勵要點」，落實執行對教學優良教師之獎勵。

5. 該校針對學生各項能力訂有檢核指標，能落實學生學習之評估機制。
6. 該校建置有六合一學習守護機制、五師守護機制、四年一貫職涯輔導機制及三級補救教學機制，對學生的學習、生活及職涯提供適性輔導。

(二) 待改善事項

1. 學生因學業志趣及志趣不合因素而休、退學者，占總休、退學人數比例偏高。
2. 該校實施模組化、學程化及分流化之「三化成果導向課程模式」及「跨領域課程」，於 106 學年度開設 24 個跨領域學分學程，惟實施成效尚待評估。
3. 該校強化課程分流，增加實務重新定位課程，惟部分操作應用性、實務性課程分流分級尚待加強推動。

(三) 建議事項

1. 該校已有學生生涯興趣量表及 UCAN 職業興趣量表之施測，宜依據施測結果再加強輔導學生跨領域學習，並強化適性轉系機制，以改善學生因志趣因素而休、退學之情形。
2. 宜適時評估課程內容優先順序，建立定期評估檢討機制，並針對修習人數過少之跨領域學分學程予以停開，以呼應就業市場需求，進一步設計新的跨領域學分學程，確保學生學習成效。
3. 部分應用性、實務性課程，宜對接社會職場需求，對於不同程度之學生，可推動適性課程分流分級，提升學生學習成效。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校自我定位為「生命關懷、公益公義、國際知名教學卓越大學」，以「生命教育、環境永續、智慧創新、三好校園」為辦學特色，結合教學、輔導、研發、永續、國際化、身心靈產業等六大發展主軸，並具體展現在辦學成效上。
2. 該校致力於生命教育及環境永續，獲選設立國家級教育部生命教育中心及名列世界百大綠色大學之殊榮，全校綠色植物環境之覆蓋率達 73%。
3. 該校推動「永續環境-營造樂活森林校園」，創立永續中心，透過碳中和具體作法（碳盤查、減碳措施等），分短、中、長程發展策略，推動節能減碳，落實低碳校園，獲得行政院永續發展委員會頒發國家永續發展獎。
4. 該校近年來積極推動國際化，擴大招收國際生，國際生已超過 650 名，國際學位生人數從 103 學年度 34 人，到 106 學年度已達 325 人，成長近 10 倍，成果斐然。
5. 該校能利用各種管道向互動關係人公布校務相關資訊，使其得以充分瞭解校務運作現況。

(二) 待改善事項

1. 該校教師發表具審查制度之期刊論文數量，104 學年度 219 件、105 學年度 123 件，減少 44%，106 學年度第 1 學期只有 54 件，研究能量呈下降現象。
2. 104 至 106 學年度教師評鑑中，2 位教師連續 3 年未通過，雖已進行輔導，但未見成效。
3. 因語言及學力背景的差異，教師教學難以兼顧本地生與國際生的需求，兩者在校園的互動也較為不足。

(三) 建議事項

1. 宜研議激勵教師研究能量之具體有效方法，以提升教師研究產能。
2. 宜針對目前教師評鑑結果之問題核心，積極由制度面或輔導面進行改善，以完善教師評鑑制度。
3. 宜強化國際生的專業學習對接及生活輔導，並加強營造國際化的校園環境，如設立語言交換學習中心，提供本地生和國際生聯誼的場所，以增進互動學習的機會。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校建有課程、教學、學習、行政、能源及財務等 6 項品質保證機制，以確保教學成效，並獲得多項具體成果，如：獲教育部評選為 104 及 105 年度生命教育特色學校、106 年獲行政院永續發展委員會頒發之國家永續發展獎，以及 104 至 106 年連續 3 年獲教育部評選為品德教育特色學校等。
2. 該校建立內控制度稽核及行政作業程序，以提升行政服務品質，並藉由「ISO 50001 能資源管理系統」及導入「OHSAS 18001:2007 職業安全衛生管理系統」，確保校園永續發展。
3. 該校秉持創校宗旨與辦學理念，建構校務發展特色與方向，訂定「南華大學自我評鑑實施辦法」，設立相關自我評鑑組織，負責規劃、推動及考核自我評鑑事務。自我評鑑機制完善，從準備與設計、組織、自我評鑑的實施，到自評結果的改善與追蹤列管，作業過程嚴謹落實。針對上一週期校務評鑑、通識教育暨第二週期系所評鑑結果亦能進行檢討及改善。
4. 該校為維護教職員工及學生權益，已建立完整之教職員工生

權益救濟制度並落實執行。

5. 該校預算編列能對應校務發展需求，並藉由預算協調會議、預算委員會議、校務會議及董事會議審議預算，預算的執行由校務系統進行管控，並在各項法規機制下有效運用預算推動校務發展。
6. 該校定期追蹤檢討預算的執行成效，透過內部稽核及外部會計師或補助單位的查核，使財務的運用發揮最適效能，且年度決算均經會計師簽證，並向互動關係人公開。

(二) 待改善事項

1. 該校針對永續發展的規劃與作法提出四大層面，分別為治理永續、招生永續、環境永續及教研永續，當前面臨最大的問題在如何「招生永續」，目前提出推動育銀共學及終身學習、鏈結在地及強化國際招生，並未制訂減少休、退學人數及提高註冊率的措施。
2. 該校自 102 學年度起推動「六合一學習守護機制」，從啟航、導航、診斷、預警、補救及追蹤等 6 向度全面守護學生，提升學生學習成效，惟整合性的學習守護機制未納入內部控制稽核機制中。

(三) 建議事項

1. 因應少子女化，該校除開發新的生源外，宜積極思考如何留住現有學生，並因應目前偏高的休、退學人數，深入瞭解原因，提出具體的改善措施。
2. 該校宜將「六合一學習守護機制」之標準作業程序 (SOP) 納入內部控制稽核機制中，以利定期檢核該機制之執行成效。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。