

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以「深具人文關懷的世界一流大學」為發展願景，並定位為「理工與人文並重，教學與研究兼顧之卓越大學」，校務發展規劃、方向及重點均與自我定位相符，並納入校務發展計畫。
2. 該校成立「校務發展策略小組」，由校長召集一級主管及各學院院長，並遴聘校內教師參與，以形塑發展願景、使命、自我定位及辦學目標，擬定校務發展策略，規劃校務發展計畫，並運用 SWOT 分析檢討，以滾動式修正方式調整校務發展計畫，校務治理之管考檢核機制健全。
3. 該校與產官學界互動緊密，並鏈結區域發展，同時兼顧國際化與在地化。
4. 該校建立完善多元入學管道，能關懷弱勢學生之就學機會，增設向日葵計畫，有助於經濟弱勢學生之就學，且繁星招生入學比例高，對減少城鄉差距大有助益。
5. 在履行大學社會責任方面，該校整合校內資源，進行課程教學方法、學習方式及教師制度等支援系統的改變，帶動師生參與社會實踐並深化知識的應用，在區域性、全國性及國際性方面已有具體成果。106 學年度透過成立「社會責任辦公室」，以實踐「在地環境永續」、「在地文化永續」及「在地社會及經濟永續」之社會目標。

(二) 待改善事項

1. 該校 SWOT 分析顯示，學校知名度與實際學術成就有所落差及獨立研究所過多造成資源運用稀釋等劣勢，目前雖已有一些行動方案，惟配合校務發展之整體規劃與措施仍有不足。
2. 依據該校的發展願景及自我定位，在通識教育方面的著力較

為不足，在課程、教學及組織運作方面，仍有改善空間。

(三) 建議事項

1. 宜就 SWOT 分析之結果，擬定配合校務發展之整體規劃與措施、作法及時程。
2. 宜檢討通識教育的定位及其在整體教育目標上所扮演的角色。藉由革新的過程，凝聚全校共識，並投入所需資源，完善課程規劃及組織運作，提升通識教育品質，以確保通識教育能與自我定位緊密相扣。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校 105 至 109 年校務發展計畫以「學生為本、博雅專精」、「尖端研究、創新永續」及「接軌國際、永續提升」為三大主軸，規劃重點策略並配置必要資源，已分別建構數位化學習環境及強化教學軟硬體資源等支持系統。
2. 該校為確保教學品質，協助教師自主教學社群，辦理教師教學研習活動，提供教學獎勵，鼓勵創新教學，並提供教學多媒體資源及教學助理。
3. 該校運用歷年各種入學管道（繁星推薦、個人申請、考試分發）之資料，分析學生來源之區域分布、高中型態，並於 106 年設立「招生專責辦公室」，規劃較完善之招生策略。
4. 該校自 104 年起建立招生與學生學習資料庫，整合學生入學前、入學考試成績、在學學業表現、社團活動及就業等資料，106 年又建置循環式報表，以檢核學生學習成效，並進行追蹤改善。
5. 該校自 96 學年度起，開辦大一新生暑期預修課程，包括微積分、英文、程式設計及初階日文 4 門課程，並於 106 年獲大

學招生委員會聯合會認可，建置「準大學生先修課程聯合認證平臺」，推廣至多所大學。

6. 該校除設置導師制度外，另規劃服務學習、職涯、宿舍、系學會及體育五類「專項輔導教師」，並訂有獎勵實施細則。
7. 該校 104 學年度成立「idea NCU 中大創意園區」啟發學生創意，於 105 學年度設置「創意創業學院 (IDEA School)」，並辦理「千里馬盃模擬創業競賽」，以提升學生創業經驗。

(二) 待改善事項

1. 該校規劃教師以研究型、教學型及技術應用型等多元方式升等，惟目前尚在研議階段。
2. 該校尚有許多老舊建築未取得合法的使用執照。

(三) 建議事項

1. 為達多元人才培育規劃，並使教師專長得以發揮，宜儘速實施多元升等，以強化教學領域及產學合作方面之師資陣容。
2. 宜儘速取得各建築物之合法使用執照，或尋求其他改善之道。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校在科學研究與人才培育上有良好成果，尤其是環能、電漿、光電、資訊應用及太空遙測等特定領域績效卓著。
2. 該校著力於生醫理工跨領域之研究，建立學校特色，協助產業升級，並投入經費協助教師與各級醫院合作，創造多贏局面。
3. 該校致力於提升教學品質，例如：推動「專題學習暨統整課程」、「推廣核心通識課程」及「數位學習環境」等，不僅推動教學數位化、教務資訊化，亦建構聯合微積分教學系統，推動多元課程改革，並依據各學院需求開設相關程式語言課

程及統整課程。

4. 該校對於學生基本素養及核心能力培育極為重視，除了專業知能的培育外，規劃發展學生多元視野、溝通表達、創意思考及人文關懷等涵養，並積極提升學生英文能力，成效卓著，畢業生就業率高。
5. 為促進學生自主創新與自我實踐，該校鼓勵並支持學生自發性組成創新社群，已有具體成果，如「中央創遊」與日本合作開發遊戲行銷出水市，以及「Wattle」創新設計個人水壺商品化募資成功等。
6. 該校在國際化方面表現亮眼，包括學位國際認證、全英文課程開授、英文能力認證、國際競賽、國際移動力等。該校博士班國際生比例高，並在推動國際合作及新南向合作方面成果豐碩。

(二) 待改善事項

1. 該校對於學生跨領域能力養成方面著力甚深，包括學院學士班、第二專長課程、跨領域學分學程、輔系、雙主修及跨領域學位學程，惟目前雖已有一些具體鼓勵辦法或措施，但仍無鬆綁學系必修學分數之整體配套規劃。

(三) 建議事項

1. 宜有鼓勵學生跨領域學習的誘因、措施及辦法，並由校方鬆綁學系必修學分數太高之現行規定，以利學生跨領域能力之培養。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校校務治理品質保證機制包含：內控制度、教師評鑑、人事考核、研究中心績效考核、行政評鑑、教學單位自辦外部

評鑑及校務評鑑等，並分別由稽核室、人事室、秘書室、教務處及研發處等權責單位落實追蹤管考。

2. 該校積極推廣教學創新活動，發展以問題為導向的跨域實作課程，推動八大學院總整課程，開設跨院系第二專長、跨領域學位（分）學程，設立自主學習微學分，具體展現自主學習、跨領域整合及自我實現之能力。
3. 該校建置兼任助理人事系統，橫向整合 7 個校務行政資料庫，涵蓋財務管控、簡化流程、身障整合及權益確保等多項機制。並於 106 年獲行政院所屬及地方人事機構人力資源管理創新獎勵創新組「特優獎」（第一名）之肯定。
4. 該校以校務發展計畫為藍圖，資源分配合理，並定期進行財務檢討與分析，校務基金運作穩健。
5. 該校 103 至 105 年自籌收入占總收入之比例連續 3 年逾 62%，自籌能力卓著。其中，自籌收入最大為建教合作，占總收入之 40%，顯見該校教研人員產學合作之績效。

（二）待改善事項

1. 該校針對未達預算目標或計畫進度落後且累積差異達 10% 以上者，相關業務單位需就落後情形提出因應改善措施，適時提至行政會議或校務會議報告。惟僅以 10% 為門檻，似乎不夠周全，小金額之項目易達 10% 門檻；相對地，大金額之項目即使變動金額大，卻因分母基礎很大而未達 10% 門檻，導致未能就落後情形提出因應改善措施。
2. 該校長期以來推動創新創業教育，然校務基金至今仍未有任何投資師生研發成果新創公司之實績，也未有任何管理衍生公司股權之經驗與制度，殊為可惜。

（三）建議事項

1. 除了未達預算目標或計畫進度落後且累積差異達 10% 以上之

門檻外，宜另就財務收支變動金額大者，尤其是重要營運項目，分析其增減變化之原因。

2. 鑑於外部環境之改變，以及科技部研發成果萌芽計畫的要求，宜針對校務基金未來所持有之有價證券，建立合宜之維護與管理制度。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

