

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校定位為「具有特色的研究型綜合大學」，在農業領域的特色表現極為傑出，高教深耕計畫亦獲得高度評價。
2. 該校已建置合宜的行政決策組織，行政會議等各類重要會議均有學生代表參與。
3. 該校積極推動產學合作，企業資助的產學合作經費大幅成長。
4. 該校為農業生物科技特色之研究型大學，結合產官學界之智慧與資源，在農業生技、農業檢測及食品安全等方面表現相當出色。
5. 師生團隊積極協助臺中地區之發展，落實在地社會責任，尤其以農業科學之專業，致力協助解決農民問題及臺灣物種保育，並投入臺灣食安、防疫及環境保護等重要社會議題。

(二) 待改善事項

1. 該校雖以「具有特色的研究型綜合大學」為定位，但未提出完整的策略及行動方案，評核指標亦不夠明確。
2. 該校教育目標為「培育兼具人文與科學素養、溝通與創新能力、國際視野與社會關懷之菁英人才」，其能力培養須透過通識教育達成，但現有通識教育投入的資源有限，僅有 1 名專任教師，核心課程亦不夠明確，該校雖有初步改善方案，惟仍有侷限，難以達成其教育目標。
3. 該校 103 至 105 學年度弱勢學生人數及助學金，呈現下降的趨勢，對弱勢學生的照顧仍有加強空間。

(三) 建議事項

1. 宜針對發展「具有特色的研究型綜合大學」訂定明確的策略、行動方案及發展指標，以做為考評的依據及努力的目標。

2. 宜全面檢視通識課程架構，可參考其他頂尖大學的實施現況，建構核心通識課程，聘請有經驗的資深教授主持，並增加專任或合聘師資，鬆綁校外兼任教師授課的限制，投入充分資源，以期實現菁英人才培育的目標。
3. 該校對弱勢學生的扶助宜有更積極的作為，包括增加弱勢學生錄取機會，經濟、學習、生活及職涯輔導等方面在校協助機制。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校與國立成功大學、國立中山大學及國立中正大學於 100 年成立「臺灣綜合大學系統」，在教學、學務、資訊安全、圖書資源、國際事務和研究發展等方面有實質的合作內容，落實行政資源共享機制，共同提升該系統教育品質及學術研究能量，值得肯定。
2. 該校運用校務基金改善校園環境，如進行重大工程建設、推動宿舍新建工程、改善舊宿舍硬體設施、重整學生活動中心餐廳及設置翻轉教室等；亦積極塑造創新創業生態環境，如興創基地。
3. 該校為教師提供教學研究協助，建立提升教師教學成效機制、訂定各項教師研究及教學獎勵辦法，推動教師教學精進、興學塾、課程總整及國際導師等。
4. 該校針對學生學習的支持著重於學習資源建置、學習受教權保障、獎助學金配置、學習成效評估、心理健康與生活諮詢服務及學習輔導協助，並提供與校園學習生活有關的各類資訊；此外，亦開設系列企業實務講座及參訪活動等。
5. 該校近年來挹注經費全面整修及興建學生宿舍，提升學生住

宿品質。

(二) 待改善事項

1. 該校已推動企業導師制度，聘請矽品精密工業（股）公司、永豐銀行及永信藥品工業（股）公司等知名企業，分別開設系列企業實務講座及參訪活動等，師生反應良好。惟目前僅此 3 家企業參與，效果仍有限，且未訂定相關辦法鼓勵優良企業參與。
2. 該校自 102 學年度起推動多元升等制度，惟教師仍以學術升等為主，教學實務升等僅 1 人，技術升等則無，多元升等推動成效不佳。
3. 近三年學生休、退學比例約 15% 左右，該校針對學習成效不佳學生已有預警輔導機制，輔導人數、人次及場次亦逐年增加，課業輔導機制雖有部分成效，然休、退學比例卻未見改善。其中，工學院和農資學院為該校之優勢學院，但因學業成績和志趣不合因素而休、退學比例高於其他學院。

(三) 建議事項

1. 為鼓勵更多優良企業參與該校之企業導師制度，宜訂定相關辦法並擴大合作對象，以增加學生產學合作之機會。
2. 除研究論文升等外，宜檢討其他升等管道不暢通之原因，並持續宣導與鼓勵教師運用多元升等管道，協助解決教師在教學與技術升等方面之問題與困難，真正落實教師多元升等之用意。
3. 宜檢討預警輔導機制之有效性，並提出相關辦法輔導因志趣不合因素而休、退學之學生，以降低休、退學比例。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校 106 年有農業科學、植物與動物科學、生物與生化、臨床醫學、藥理學與毒物學、環境/生態學、工程、材料科學、化學及一般社會科學等共 10 個學科領域進入 ESI 學術論文被引用率前 1%，尤其在農業科學領域之論文被引用次數、相對影響力指標及高引用次數論文總數（前 1%，10%）等指標均表現良好。
2. 在教學成效評量上，該校建置核心能力檢核方法，透過核心能力計算公式轉換為成長曲線圖，檢核學生修習正式課程的專業知能。
3. 該校積極推動產學聯盟，合作績效良好，105 年承接產學合作企業經費約達 2.3 億元，總產學經費約達 4.3 億元。
4. 該校與美國堪薩斯州立大學及愛荷華州立大學簽署獸醫雙聯學制，使學生有機會以 7 年時間取得 2 校獸醫學位及 2 國獸醫師考照資格。
5. 該校設立農業生物科技研究中心、NCHU-UCD 國際植物與食品生物科技中心，與美國名校進行雙邊合作，培育國際人才。

(二) 待改善事項

1. 該校定位為研究型綜合大學，但 103 至 105 學年度專任教師學術期刊論文、研討會論文及專書發表數均呈現下降的趨勢；SCI/SSCI 論文發表篇數，94 至 104 年從 636 篇快速成長至 1,161 篇，然近兩年有減少趨勢，105 至 106 年分別為 1,111 篇及 1,063 篇。
2. 該校為頂尖大學之一，教授雖屢榮獲國內獎項，但國際獎項卻有限。
3. 該校國際化之發展有待加強，104 至 106 學年度僅有 5 個研究

所及 1 個大學部開設全英語學位學程；另全校境外生（含交換生）雖已逐年成長，但占全校學生總數比例仍屬偏低。

4. 該校雖已建立雙聯學位制度，惟推動成效仍有改進空間。
5. 該校已於學士班設置 13 個跨領域學分學程及 3 個研究所跨領域學分學程，有助於提升學生之就業能力，然在強調跨領域人才之今日，104 至 106 學年度僅有新設立 1 個跨領域學分學程，仍嫌不足，且該校多數學系大學部之自由選修學分為 15 學分以下，不利跨領域學習。修課人數與取得證書人數亦有改進之空間。
6. 跨領域學習之輔系與雙主修學生人數比例，104 至 105 學年度約占全校學生 4%，比例偏低。

（三）建議事項

1. 宜檢視教師研究產出降低之因素，投入適當的資源，提升教師研究環境，以增加研究產出。另宜分析 105 年起 SCI/SSCI 論文發表篇數減少的原因，並謀求改善之道。
2. 該校宜有積極策略，提升教師取得國際獎項之機會。
3. 宜加強推動該校國際化之發展，包括（1）與國外大學結盟設立雙聯學制或學生交換計畫，匯聚資源，增強課程國際化；（2）增撥學生赴海外交流學習的獎學金；（3）增邀海外知名學者到校訪問、開課及合作研究；（4）鼓勵教師參與國際合作研究，共同發表論文；（5）以系統性及組織性方式加強招收外籍生，如各院系所協助或配合國際處招生規劃而共同出擊。
4. 宜規劃適當的行動方案以推動雙聯學位，例如學雜費減免或提供獎學金，辦理學校間的雙邊工作坊，促進學校彼此認識，以招收良好的學生。
5. 宜考量各學院之師資與專業，鼓勵增設跨學院學分學程，並

訂定相關鼓勵辦法，改進教學方式，並建立制度降低各系專業必、選修學分數，適度提高現有自由選修學分數，鼓勵學生跨領域修習，俾能培養出具有跨領域能力之菁英人才。

6. 跨領域學習之輔系與雙主修學生人數比例偏低，該校雖已了解問題並有相關做法，宜有更積極規劃，鬆綁系所必修學分數，使學生有更彈性的跨領域學習機會。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校已建立校務及系所自評機制，並將評鑑結果回饋在校務及系所的持續自我改善。依據自我評鑑辦法成立「自我評鑑指導委員會」，針對自我評鑑工作之規劃、實施及考核進行檢討，並依據評鑑結果進行改善。針對第二週期校務評鑑，該校於 106 年 11 月辦理自我評鑑實地訪評作業，並已依據委員建議完成意見回覆及自我改善相關作業。
2. 該校已成立校務研究 (IR) 中心，進行校內各院系所論文發表質量分析，並與標竿學校學術表現比較分析，另使用 IR 分析之結果推導出高教深耕計畫之申請策略及加強重點高中之招生宣導。
3. 在教學創新作為上，該校結合校內外專家開設創業課程，並善用學校特色，與 36 所策略聯盟高中合作開設 4 班惠蓀林場生態教育課程。
4. 在資源運用創新方面，推動大樓太陽能光電系統，挹注校務基金，惠蓀堂及圖書館皆已安裝，並與地方政府合作開發國有土地，將市府審計新村打造為文創園地。
5. 該校強調健全的財務，係學校永續發展的基礎，將持續努力增加自籌收入，配合校務發展計畫，以良善的財務運作加上

財務控管，達成校務永續經營的目標。近四年來，該校積極進行各種財源籌措，包括校友募款，每年平均約有 4 仟萬元捐款收入，整體穩定成長中。

(二) 待改善事項

1. 依據學生問卷填答及訪談結果，部分學生認為該校制定政策前未與學生充分溝通。

(三) 建議事項

1. 宜增加與學生溝通的強度，傾聽學生意見，提升學生對學校之認同及向心力。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。