

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校自《師資培育法》公布施行後，由師範體系大學積極轉型為一般性綜合大學，歷經 24 年的雙軌發展，轉型自我定位為「培育最優質師資與社會多元人才的雙核心精緻大學」。校務發展及經營管理模式依據 SWOT 分析及中長程發展願景，擬定「愛與關懷出發、強化師生認同感」、「形塑視覺美學」、「落實目標管理」、「順暢行政運作」及「健全財務管理」五大校務經營策略，落實「前瞻化」、「企業化」、「產學化」、「跨域化」、「國際化」及「在地化」六項經營模式。
2. 該校對校務發展的資源投入與配置原則為（1）採目標管理制度（MBO），配合年度實施計畫適切投入單位預算資源；（2）以規模屬性、年度慣例等指標編列經常性校務實施計畫經費；（3）由校務基金以績效性、發展性指標挹注專項設備費；（4）積極爭取公民營機構各項補助及委辦計畫經費。
3. 該校除傳統師資培育外，另朝社會多元人才培育方向發展，為提升學生就業競爭力，已加強推動產學合作，提供學生業界實習機會，近年來學生實習人數逐漸增加。
4. 該校利用大學博覽會及招生管道提升弱勢學生入學率，106 學年度弱勢學生或原住民入學學生人數皆較 104、105 學年度成長。
5. 該校積極推動弱勢生助學與輔導相關措施，提供各項就學獎助金額，從 103 學年度第 1 學期約 702 萬元至 106 學年度第 1 學期已提高為約 868 萬元。
6. 該校透過有系統的服務學習與活動，強化學生社區參與，有助培養學生在地關懷能力，並善盡大學社會責任。
7. 該校辦理扶助國民小學弱勢家庭學生學習（補救教學），建立

課輔教師專業支持系統，提升弱勢學生學習成就，卓有成效，值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 該校規劃在 99 至 106 學年度、105 至 112 學年度 2 期校務發展中長程計畫書時，均邀請校外委員參與，並提供諮詢意見。針對校外委員建議「資源不足增設系（所）有困境，建議考慮學位學程模式」，該校雖已陸續在校務發展會議充分討論，並先後成立性別教育博士學位學程等各項學程，惟在 105 學年度新訂計畫書中未呈現有詳實的回應說明。
2. 該校行政或學術主管身兼二職或三職，易造成主管工作量負擔，例如副校長兼任教務長、學務長兼任軍訓室主任及附中校長、藝術學院院長兼任表演藝術碩士學位學程主任及藝術產業學士原住民專班主任等。
3. 該校在校務發展中長程計畫、高教深耕計畫均將「產學合作」列入校務發展計畫重點項目，惟 103 至 106 年度公民營產學合作案件為 61、53、40、34 件，經費約分別為 4,811 萬、2,802 萬、4,444 萬、4,257 萬；其中，來自企業部門資助之產學計畫案件，103 至 105 年度分別約為 27、26、18 件，金額為 970 萬、941 萬、716 萬，皆呈現遞減現象。
4. 該校校務研究辦公室屬於任務編組，其中研究計畫項下之「全方位的校友聯繫與服務」、「校務基金之挹注機制提升學生學習成效」等計畫目標較不適當，校務研究辦公室定位與功能有待商榷。

(三) 建議事項

1. 該校訂定校務發展中長程計畫書時，除規劃之外，宜針對前次校內、外委員建議事項逐一提出後續處理過程，並納入「年度滾動式」之修正模式，以利瞭解行政管控成效。

2. 該校宜檢討並改善行政或學術主管身兼二職或三職之現象，以利行政或學術工作之推動。
3. 該校宜結合校內資源，發揮教師研發能量，並依所規劃的四大核心產業發展，加強燕巢、和平兩校區與在地產業的互動，以創造更多的合作機會和提升產能。例如：宜盤點該校在產學方面具有競爭力項目及校內「產學大師」，組織產學群組，並給予誘因與協助，以群體戰的方式，向政府各部門爭取，包括教育部、科技部、文化部、經濟部及產業界等。
4. 該校宜將校務研究辦公室納入正式組織編制，進一步善用大數據資料連結高教深耕計畫與策略，並系統性連結校務研究辦公室與研發處之間的功能。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校校地約 64.7 公頃，其中和平校區約 12.9 公頃，座落於高雄市中心地段，以教育學院、文學院及藝術學院為主；燕巢校區約 51 公頃，以科技學院及理學院為主。兩校區行政運作已有相當整合機制，包括行政效率資源分配、交通往返等，兩校區學生也有跨域修課機制。
2. 該校以教育及產業人才為雙核心的菁英養成發展策略，培育師培與非師培人才，生師比維持在 18.5 至 20 之間，比例佳。
3. 該校為確保教師教學專業發展，訂定一系列的支持系統，包括新進教師薪傳與輔導、深耕教師專業社群與師生共學社群、建構數位化輔助教學平台及教師彈性薪資實施辦法。
4. 該校為確保教師學術生涯發展，訂定教師評鑑辦法，以提升專任教師教學、研究、輔導及服務之績效。此外，推動教師多元升等制度，以尊重教師多元的發展。

5. 該校設有導師制度，並訂定「導師制實施辦法」、「導師費支給基準」及「導師績效獎勵實施要點」；為落實學生就業分流，規劃「一生五導」模式，將全系教師區分為教師、國內進修、國外留學、公職考試及業界就業 5 組，並導入教學—實習—就業三明治教學模式，有助學生及早接觸職場，提升職能養成教育。
6. 該校以三級預防的概念，從辦理專題演講、心理測驗及工作坊等「初級輔導」，一對一晤談或生涯規劃諮詢等「二級輔導」，到針對高關懷或弱勢學生的「三級輔導」，落實職涯探索與輔導機制，值得肯定。
7. 該校開設藝術產業學士原住民專班，除設置原住民學生獎學金，並成立原住民族學生資源中心，積極發展校園多元文化特色，強化原住民族學生學習及就業輔導。

(二) 待改善事項

1. 該校 104 及 105 學年度教學助理人數與配置教學助理的課程數均較 103 學年度減少 50% 以上，恐影響教師教學品質與學生學習成效。
2. 該校為提升教師教學成效，實施線上教學評量，103 學年度第 2 學期至 105 學年度第 2 學期評量平均高達 4.70 至 4.74，施測結果除了少數低分者外，難以做為後續教學改善的依據。且該校教學實務升等的基本條件為 4.5，低於平均值，不甚合理。
3. 該校教師多元升等機制包括「學術研究」、「教學實務」與「應用技術」三種途徑，惟目前尚無教師申請「教學實務」與「應用技術」升等。
4. 該校設有《學生校外實習委員會設置辦法》，然該辦法第 5 條為「該學期無校外實習生者，得免召集會議」，顯示在推

動學生校外實習之作法較為被動。

5. 該校在職能養成方面，貫徹「一生五導」模式，但並未對不同系所提出具體執行策略及指標，因而造成執行落差太大，且大部分學生瞭解有限。

(三) 建議事項

1. 該校宜衡量各課程配置教學助理的合理性與必要性，投入必要之資源，以確保教師教學品質與學生學習成效。
2. 該校宜重新檢視線上教學評量的命題，並宣導教學評量的目的，使學生修課意見調查能適時有效的提供教師評估教學的成果。此外，教學實務升等之條件不宜低於平均值。
3. 該校宜積極鼓勵教師採用「教學實務」與「應用技術」升等，並瞭解教師不採用之原因，以落實教師多元升等之機制。
4. 該校宜重新檢視並修改《學生校外實習委員會設置辦法》內容，以鼓勵各系所積極推動學生校外實習，擴展學生之學習經驗。
5. 該校宜多利用各種場合向學生宣導「一生五導」之輔導機制，亦可辦理分享說明會使學生瞭解進行方式，或針對不同系所發展及就業方向，提出具體執行策略及指標，以提高執行成效。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校近年來配合教育部政策與社會變遷，積極開拓不同類型的在職專班，如海軍陸戰隊經營管理碩士專班及境外學位與教育學分班等，展現辦學企圖心。
2. 該校在師資生精進方面，落實實習輔導制度，並實施增能輔導，近三年應屆畢業生教師資格檢定通過率超過全國通過率

25%至 34%，近三年全校畢業生就業率介於 56.27%至 87.40%，學士班畢業生就業率約為 69.51%至 82.98%。

3. 該校 104 年設立「FabLab-NKNU 高師大自造者基地」，並以恆星帶領行星基地及衛星基地理念，輔導中小學將資訊科技及生活科技教育融入自造者基地的運作，提供自造技術研習培訓及設備資源分享，為全國首創之自造教育推動新模式，長期培訓中、小學教師及大專志工，對創意教育有所貢獻。
4. 該校鼓勵師生共同研發設計學校特色 LOGO 商品、視覺意象、包裝等，近年來已研發 52 件文創與學校特色商品；並推動三創教育，鼓勵學生創設公司實踐夢想，目前已有學生文創商品銷售至日本。
5. 該校透過研究與服務中心，整合學校研究團隊，辦理文創與古著市集、中小學師生科學營、樂齡輔導團增能培訓及運動專班等活動，展現深耕社區服務績效。
6. 該校每年招募新生志工施以基礎及特殊教育訓練，並辦理「高師大緣緣泰北~讓夢起飛，讓夢遨翔」計畫，到泰北地區深耕服務，藉由實際參與服務，培養學生關懷弱勢、尊重生命情誼、服務貢獻及志願服務之精神。104 至 106 學年度完成教育訓練後核發志工服務紀錄冊者計有 2,341 名。
7. 該校在國際交流方面，積極簽訂國外聯盟學校，進行跨校合作，開設東南亞碩士學位學程及馬來西亞境外學士、碩士專班，106 年度姊妹校數亦明顯成長。
8. 該校設有校務及財務資訊公開專區，定期製作校務成果簡報、媒體報導專區，能利用各種管道定期與不定期向互動關係人公布相關資訊。

(二) 待改善事項

1. 該校於 105 年設立國際事務處，負責招生與交換生業務，惟

在全球化的世代裡，該校國際化的視野、速度及學生全球移動力之培育仍有待提升。

2. 該校與國外 5 所大學簽有雙聯學制協議書，惟近三年來僅有 4 名韓國學生來校就讀，3 名學生交換至韓國修讀。
3. 該校 104 至 106 年度教師學術研究成果，在產學合作、學術論文、展演與專書件數均呈現下降現象，且近二年技術移轉計 9 件，技轉金 1,200 萬元，集中於少數教授的成果，全校教師平均投入產學合作計畫件數較少，產學動能尚有成長空間。
4. 該校 105 至 106 學年度提供學生之廠商實習機會大多集中於文教事業補習班，且非師資生實習機會相對不足，二者落差較大。
5. 該校 103 至 105 學年度開設 7 個學分學程，惟除少數學程外，能取得學分學程證書人數並不多；此外，輔系與雙主修申請人數偏少，修畢之學生人數僅有申請之二分之一。

(三) 建議事項

1. 該校宜依據自我定位宏觀定義學校國際化的願景與目標，而非僅從招收境外生或推動交換學生與國際交流互訪的業務定義國際化。宜在培養學生全球移動力的機制上，再加強規劃課程與教學、文化素養認知與欣賞，以及多元包容與國際就業力。
2. 該校宜籌編相關經費，獎勵與輔導學生出國修習，提升雙聯學制之推動成效。
3. 該校宜提升產學合作、學術論文、展演與專書之質量，並積極建立鼓勵、輔導措施與相關誘因機制，研擬推動產學合作策略，帶動全校研發風氣，提升產學研發成果。
4. 該校宜再增加產業實習合作對象之數量與類別，並增加非師

資生的實習機會，以落實該校欲達到實習 54 小時或 3 週之實習目標。

5. 該校宜因應產業脈動，規劃適當跨領域學分學程，建構跨領域修課環境，積極鼓勵及輔導學生依其性向完成跨領域學程或輔系與雙主修，培養學生跨領域能力。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校 101 年辦理之通識教育暨第二週期系所評鑑結果共有 27 個系所「通過」，針對「有條件通過」系所，已就空間、師資、課程結構之調整、硬體設施與數位教學平台之運用全面改善，並撰寫「自我改善計畫及執行成果」，案經追蹤評鑑而通過。
2. 該校通過教師多元升等法規，並有延攬優秀教師實施辦法，對未提出申請專題計畫教師具有輔導機制。
3. 該校 104 至 106 年爭取各部會委辦計畫及補助計畫經費，計有 9 億 7 仟多萬元挹注校務經費，強化教學品質、軟硬體設施、研究、環境及社區服務。
4. 該校在空間活化運用、推廣環境教育及設置與出租太陽能發電站等，皆有妥善規劃，有助增加學校營收。
5. 該校針對學生宿舍環境與設備已有規劃改善，並投入相當資源，解決燕巢校區之交通與學生用餐問題。
6. 該校為確保財務永續，除推動 MBO 目標管理制度與考核辦法外，並於校務基金管理委員會項下通過開源節流實施要點，厲行開源節流相關措施，有效提升行政效率與經營績效。

(二) 待改善事項

1. 該校訂有校務自我評鑑實施辦法，惟條文內容並未規範校務

自我評鑑週期及院系所教學單位之評鑑方式。

2. 該校內部控制及內部稽核專案小組成員以行政主管為主，且稽核成效不夠全面。
3. 該校內部控制及內部稽核專案小組設置要點規定，該小組任務之一為辦理內控及內稽作業教育訓練，惟自 105 年度職員工教育訓練課程後，並未持續落實辦理。

(三) 建議事項

1. 該校宜於校務自我評鑑實施辦法中增列評鑑週期及評鑑方式，以利各教學與行政單位有所遵循。
2. 該校內部控制及內部稽核專案小組成員宜納入專業人員，並且詳實做到稽查及改進建議之功能。
3. 該校內部控制及內部稽核專案小組設置宜依要點之規定，賡續辦理內控內稽作業教育訓練，以強化內控之落實與確保。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。