

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校延續 103 至 106 年校務發展計畫之精神，在自我定位之使命與願景下，訂定「107 至 110 年中程校務發展計畫」目標，並朝向安全優質校園環境、構建周延教學設備、多元課程創新教學、計畫培育優化師資、推動軍武產學接軌及積極拓展軍事外交 6 個面向發展。
2. 該校依國防部及教育部政策指導，擬訂校務發展計畫，除配合每學期召開之校務發展會議檢討執行進度與成效外，並逐年滾動修正，落實各項校務推動。
3. 該校設有校務治理檢核與管考機制，透過各相關會議檢討執行進度、整合與解決問題，據以提出改善方案。
4. 該校配合政府落實國防自主之戰略目標，參與協助各軍種與中科院各類型系統設備研製，整合政府及民間資源，提升國防產業能量，代訓國防產業人才並設立大數據研究中心，展現其產官學合作關係。
5. 該校提供原住民族學生考生加分優待，且軍校生於就學期間可支領零用金，對家中經濟狀況較弱勢之學生可提供經濟面之支持，並提供學習面、生活面及心理面等相關協助。
6. 該校投注資源於發展資訊安全與專業學報，並推動全民國防教育、品格教育及弱勢關懷等，展現其社會責任。

(二) 待改善事項

1. 該校自我 SWOT 分析未能切實針對自身之情勢進行具體評估，尚有強化之空間。例如：該校 SWOT 分析中指出「推動募兵制度，將國軍塑造為『小而精、小而強、小而巧』之精銳武力」，以化解「中共正大幅提升軍事教育水準及人力素質」之威脅；有關募兵制之推行，非屬該校之職掌。

2. 該校部分問題診斷與改善策略，對應連結性尚待加強。例如：對於少子女化趨勢所產生的招生問題，該校提出「對入校生由各院校所屬幹部成立導師制，投注最大心力適時輔導，並貫徹『嚴考核、嚴淘汰』教育政策，嚴守『寧缺勿濫』原則。」；然此策略僅著重於對入學後學生的教育品質控管，對提升招生成效之助益有限。

(三) 建議事項

1. 宜重新評估 SWOT 分析之適切性，以確實掌握該校之優、劣勢，並據以提出務實之因應策略。例如：確實從該校立場針對如何降低「中共正大幅提升軍事教育水準及人力素質」之威脅，進行審慎思考，從師資、課程與學生三方面研議提升我國軍事教育水準及人力素質之策略。
2. 宜重新檢視問題診斷與改善策略，並透過更彈性的創意思維與創新作為，以研擬解決問題之對策。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校近年成立大數據研究中心、軍事人因中心、資訊安全教育訓練中心及國防美術館，有助於建構校務發展特色。
2. 該校建構校內資訊交換平台，以統整行政資源，提供即時資訊，改善工作效率，並於 105 年建置數位學習環境，導入「磨課師 (MOOCs) 線上教學」，106 年與教務資訊系統整合，完善線上管理作業，提升學習效果。
3. 為展現該校特色及提升整體競爭優勢，近年該校積極擴展策略聯盟學術交流，鼓勵教師參與學術活動並發表研究成果。
4. 該校順應教學趨勢及無界限學習，推動網路開放，於 106 年 12 月完成 3 個校區圖書館與率真校區教學區域之無線網路建

置，並規劃於 107 年擴增至中正嶺校區及復興崗校區之教學區域，便利學生學習。

5. 該校近年生師比平均約 8.88，有助於提升教學品質、師生互動及學生適性輔導等工作之推動。
6. 該校透過預警制度與課業輔導，以及中、英文輔助課程、讀書會，協助學生解決課業困難，亦藉由導師制度、心輔諮商中心、學長姐制度及實習幹部等輔導措施，協助學生調適生活與排除適應障礙。

(二) 待改善事項

1. 該校雖已建構校務資訊系統，惟相對缺乏校務研究的機制與運作，無法系統地針對與學校發展相關的重要議題進行分析與研究，以做為校務資源規劃與執行之參考。
2. 該校教師囿於規定限制（或需留職停薪，或需以事假報准），導致出國開會交流窒礙難行，阻礙教師學術成長機會。
3. 依該校現行之教師升等審查作業要點，恐造成教師升等有低資高審之虞，實有改善之空間。
4. 該校分布於 3 個校區，且學生修課無雙主修與輔系之設計，使得學生自由選修空間有限，不利於校內學習資源共享與共學，亦不利學生跨域學習。
5. 該校雖有相關課業輔導機制，惟因人力配置與經費受限，尚無教學助理（TA）編制，不利學生課業輔導。

(三) 建議事項

1. 宜建立校務研究機制，並結合「大數據研究中心」，蒐集分析生源、學生學業表現、諮商輔導、教師教學和研究表現等相關資料，規劃評估校務資源的配置，以做為校務發展策略之依據。
2. 宜放寬教師出國開會與進行學術交流之限制，以提升學術研

究視野，強化課程教學融入的管道。

3. 宜重新檢視教師升等審查作業要點中升等相關規定與委員之組成方式，例如：具相當職級之委員人數不足時，宜增聘校內、外相當職級之委員補足，以避免低資高審之情事發生。
4. 該校宜開放校內各基礎學院間之選修機制，並運用和多所大學簽署之合作協議與備忘錄，擴大學生跨校選修管道，促進跨領域學習。
5. 宜於年度預算編列獎助學金，提供學生擔任教學助理機會，以強化課業輔導成效。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校教育目標在培養學生軍人氣質、人文素養、通識素養及國際觀等宏觀視野，各基礎學院分別於大學 4 年課程中，排定 288 小時的「軍官特質」課程，內容涵蓋：立國精神、軍人武德、軍人價值、倫理榮譽、軍紀服從、領導魅力、統御管理及挫折抗壓等面向，結合部隊實務與職場認識，能緊密連結自我定位與教育目標，縮短學用落差。
2. 該校積極推動品德教育，培育師生廉潔素養，於 104 及 105 年獲教育部表揚為具品德教育特色學校。
3. 該校定期舉辦應屆畢業學生專題實作成果展、畢業公演等活動，並鼓勵學生參加國內外專題競賽，屢獲佳績，成果豐碩，有助提升學生學習成效及增加學生自信心。
4. 該校推動學生赴美國維吉尼亞、喬治亞、西點、色岱爾及威爾猛等軍校暑期見學、參加外交部國際青年大使、國際研討會等國際交流活動，並代訓外籍學生，有助增廣該校學生的國際視野。

5. 該校能利用多種管道向互動關係人公布相關之校務資訊，每年並對校內各行政、教學單位及軍事、基礎學院網站辦理服務評鑑。

(二) 待改善事項

1. 該校 104 至 106 年退學率平均為 21.93%，雖然該校目前進行多元輔導機制，並由導師及幹部協助輔導，仍影響國軍初任官人數。
2. 該校屬「軍事專業型大學」，負有國防智庫之任務，惟依據 104 至 106 年度教師研究計畫及學術著作成果統計表顯示，研究表現尚有提升空間，例如近三年國家中山科學研究院及國防部委託計畫之件數與金額均呈現下降趨勢。
3. 104 至 106 年度當屆畢業生通過該校所訂英文鑑測畢業門檻比例平均僅 26.2%，多數學生仍以加修中級英文課程替代，顯示現有的英文鑑測門檻規定，並未產生督促學生提升英文能力的積極作用。

(三) 建議事項

1. 該校宜利用校務研究（IR）定期針對學生休、退學原因進行分析，據以提出對策，協助學生順利完成學業。另從善用教育資源思考，宜增加招收自費生員額，調訂配套措施，鼓勵其在畢業前轉軍職，以補軍費生缺額。
2. 宜建立更前瞻配套措施，積極協助教師參與國防相關單位研究計畫，例如因應「國艦國造」及「國防自主」政策，整合校內研發團隊及成果，成立重點研究中心，與國防工業研究機構及產業建立產學鏈結平台，以提升教師產學研究能量。
3. 宜再檢討英文鑑測畢業門檻相關規定之必要性，並思考妥適之方式，如透過調整英文課程內容及教學方法，積極提升學生英文能力。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 對於第二週期系所評鑑待改善事項，該校能依序定期檢視並研議改善作為。
2. 該校自 105 學年度第 1 學期起，啟動與一般大學之修課交流機制，每年選派 20 名學員至一般大學修課，使外界學生瞭解該校特色，能增進軍民課程文化融合。
3. 104 至 106 年度期間，該校已建立定期實施內部與外部校務自我評鑑及各學院畢業生學習績效調查機制，並已分別將各年度評鑑及畢業生訪調建議事項，彙交校內相關會議及各級教學單位納入教學考量，策定改善計畫。
4. 該校訂有教學成效輔訪實施要點，透過基層實務訪查進行問卷調查，蒐集近三年畢業生與任職單位資料，做為教育與訓練精進方向之參考。
5. 該校能依據校訂內部控制制度，訂定年度內部控制自行評估實施計畫及內部稽核實施計畫，能定期與不定期審核財務保管與經費運用，定期公告於該校網頁，並進行後續追蹤及複查。

(二) 待改善事項

1. 該校為強化招生成效，雖在學生入學方式採取多元管道，惟招生作法仍以參加民間入學博覽會為主，招生措施不夠積極。
2. 該校軍事教育發展的財務資源較為不足，現有之財務改善策略，不足以彌補未來發展所需財務缺口。
3. 該校透過考生填答「生活與情緒適應問卷」之方式，在入學前進行篩選，以期降低基礎教育入學新生因志趣不合而退學的情況，惟實施後並未發揮預期之篩選成效，退學人數仍居高不下。

(三) 建議事項

1. 宜針對招生積極研擬各項策略，如提供學生攻讀雙聯學位機會、擴大提供所有學生至他校選課空間、遴選優秀學生與他國相關學府進行交流或交換、提供優質的諮商、輔導及學習；並規劃各種招生宣導方式，例如：與高中端進行策略聯盟，選派並組成招生團隊到校諮詢，或以特殊選才模式（如：與高中（職）輔導教師合作發掘志趣符合之潛在生源），以提升學生報考與就讀意願。
2. 宜採更為積極的作法，提請國防部在國防預算的結構上進行調整，以爭取校務發展所需的預算。
3. 宜發展有效的入學篩選機制，採取適切對應管理措施，以改善學生因適應不良而退學之現象。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。