

臺灣碩士及博士學位學習成效指標之研究

摘要

本研究針對「HEEACT 學生學習成效指引」中碩士、博士學位層級之描述進行檢視，分析臺灣高等教育目前應用學生學習成效的現況，探討在新週期之系所專業評鑑中應用該指引的可行性。本研究綜整 109 年「從國際觀點評估臺灣高等教育學生學習成效指標」研究結論，以及文件分析、問卷分析及焦點座談之方式，瞭解高等教育代表針對「HEEACT 學生學習成效指引」描述之看法，使學生學習成效應用能更趨完整，並呼應不同相關群體之需求。

本研究有以下幾項發現：1.臺灣工程領域系所核心能力與 HEEACT 學生學習成效指引三大向度多能相符應；2.HEEACT 學生學習成效指引可再調整文字精確度及內涵適用性；3.HEEACT 學生學習成效指引可更明確化呈現與評估學生學習成效，有助於未來系所評鑑專業之發展及成效評估與接軌國際。

關鍵字：HEEACT 學生學習成效指引、學生學習成效、臺灣高等教育
資歷架構、層級描述